

Læringsmiljøutvalget

Dato: 22.02.2022 13:00

Sted: C110/Teams

Notat:

Saksliste

Vedtaksaker

1/22 Valg av leder og nestleder LMU	3
2/22 Godkjenning av møteprotokoll (24.11.21) og innkalling (22.02.22)	4
3/22 Handlingsplan LMU	13
4/22 Orienteringssaker for LMU møte 22.02.22	16
5/22 Studiebarometeret 2021	17
6/22 Eventuelt LMU 2022	78

Orienteringssaker

VALG AV LEDER OG NESTLEDER LMU

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 22/00733-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Valg blir gjennomført og godkjent av LMU

Bakgrunn:

Læringsmiljøutvalget skal velge leder og nestleder for studieåret 2022.

To kandidater er presentert for sekretær:

Leder: Stig Tenold

Nestleder: Ingrid Heimark

Valg av leder og nestleder vil bli gjennomført som første sak i første møte i 2022.

GODKJENNING AV MØTEPROTOKOLL (24.11.21) OG INNKALLING (22.02.22)

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 22/00748-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Møteprotokoll (24.11.21) og innkalling (22.02.22) blir godkjent.



MØTEPROTOKOLL

Læringsmiljøutvalget

Dato: 24.11.2021 kl. 00:00

Sted:

Arkivsak: 14/00042

Til stede: Inger Dagestad, Jorun Gunnerud, Oliver Wahlquist', Stig Tenold, Trond Vegard Johannesen, Ingrid Heimark, Marte Thomsen, Jon Heine Toftegaard

Møtende observatører: Ingvill Skjold-Thorkildsen, Karsten Olav Aarestrup

Forfall:

Andre: Eivind Drange i Sak 24/21 og 25/21, Finn Lucas Grigg og Henrik Tranaas (påtroppende studentrepresentanter)

Protokollfører: Seksjon for utdanningskvalitet

SAKSKART			Side
For handling			
23/21	21/00602-3	Protokoll (22.09.21) og innkalling (24.11.21)	2
24/21	21/04560-1	Omdisponering og nyetablering av studentarbeidsplasser	3
25/21	21/04561-1	Tema for LMU: Fysisk læringsmiljø 2021	4
26/21	21/04563-1	Søknad om støtte til Avbrekk	5
27/21	21/04564-1	Forslag til dato for LMU møter våren 2022	6
28/21	21/00603-5	Eventuelt LMU	7
Other cases			

--	--	--	--

Sted, 24.11.2021

møteleder

23/21 Protokoll (22.09.21) og innkalling (24.11.21)

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	23/21

Vedtak

Protokoll (22.09.21) og innkalling (24.11.21) er godkjent.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

24/21 Omdisponering og nyetablering av studentarbeidsplasser

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	24/21

Møtebehandling

Prosjektleder Eivind Drange presenterer planer for omdisponering av areal i Servicebygget fra læringsareal for studenter til arbeidsareal for ansatte, samt etablering av nytt læringsareal som kompensasjon for omdisponert areal.

I diskusjonen etter presentasjonen blir det poengtert at størrelse og om plassering er viktige moment. Størrelsen må kompensere for bortfall av plasser på campus, men også gi rom for sosiale soner og gruppe lesesalsplasser. Plasseringen i sentrum må være sentral og reflektere NHH. Tilgangen bør være lik som på NHH med en tilnærmet døgnåpent service alle dager i året.

Det er positivt at LMU blir konsultert tidlig i prosessen

Vedtak

LMU gir aksept til å jobbe videre med lesesalsplasser i sentrum.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

25/21 Tema for LMU: Fysisk læringsmiljø 2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	25/21

Møtebehandling

I temaet fysisk læringsmiljø blir arbeidet med campus utvikling i et langtidsperspektiv presentert av prosjektleder Eivind Drange.

Bakgrunnen er at alle statlige universiteter og høyskoler som oppfølging av Meld. St. 18 (2014– 2015 Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og Høgskolesektoren) skal ha utarbeidet campusutviklingsplaner. Dette er overordnede planer for utvikling av bygningsmassen og effektiv bruk av eksisterende og nye campuser.

Arbeidet er med en langtidsplan er startet og LMU samt studenter er tiltenkt en rolle i arbeidet både som del av en styringsgruppe og kanskje som del av ulike prosjektgrupper. LMU skal bli jevnlig oppdatert om planer for utvikling.

Eivind spør konkret om LMU har synspunkt på hvordan en skal få tilbakemeldinger fra studenter, også studenter som ikke sitter i styre og utvalg. Oliver har et forslag om å inkorporere planen i et emne som et case og på den måten spre både kunnskap om planer og få forslag til løsninger. Det er også mulig med spørreundersøkelser og NHHS vil gjerne bli involvert.

Det blir poengtert at miljøprofilen bør bli tydeligere i utviklingsplanene.

Vedtak

LMU er positiv til involvering i prosjektet og ser frem til å bidra med synspunkt i en plan for campusutvikling.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

26/21 Søknad om støtte til Avbrekk

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	26/21

Vedtak

LMU tildeler kjernestyret 12500 kr. til gjennomføring av stressreducerende og åpne tiltak i eksamensperioden for 2021

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

27/21 Forslag til dato for LMU møter våren 2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	27/21

Vedtak

Presenterte datoer er godkjent:

Onsdag 23.02.22 kl. 12.00 - 14.00

Onsdag 30.03.22 kl. 12.00 – 14.00

Onsdag 11.05.22 kl. 12.00 – 14.00

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

28/21 Eventuelt LMU

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	24.11.2021	28/21

Vedtak

Ingen eventuelt saker

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

HANDLINGSPLAN LMU

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 22/00731-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

LMU jobber videre med handlingsplanen gjennom vårsemesteret 2022

Bakgrunn:

I møtet 22. februar bør vi diskutere handlingsplanen og hvordan vi ønsker å utforme og jobbe med denne. Det som bør diskuteres er:

- 1) Format på handlingsplan – struktur, omfang, detaljnivå, plassering av ansvar
- 2) Ønsker vi eksplisitte hovedmål/delmål?
- 3) Hvordan bør vi arbeide med utarbeidelsen av de ulike elementene?

Handlingsplan for styrking av læringsmiljø 2022–25

Styret ved NHH har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarlig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og kan gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved NHH.

Læringsmiljøutvalget skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av NHHs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.

Begrepet *læringsmiljø* definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde. Det forstås som de (a) fysiske; (b) psykososiale; (c) organisatoriske; (d) digitale, og (e) pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

Tidligere handlingsplaner har hatt overordnede, uprioriterte mål for de fem feltene nevnt over. I perioden 2022–25 ønsker Læringsmiljøutvalget å gi særskilt oppmerksomhet til to av områdene: det psykososiale læringsmiljøet og universell utforming. Sistnevnte er et tema som overlapper både det fysiske, det digitale og det pedagogiske læringsmiljøet.

Psykososialt læringsmiljø

Etter to år med pandemi, som har medført store endringer i samhandlingen blant studentene og mellom studenter og ansatte, er det på mange måter nødvendig å 'restarte' arbeidet med det psykososiale læringsmiljøet. Mange av studentene har liten eller ingen erfaring med det å studere under 'normale' forhold.

Tidligere punkter under psykososialt læringsmiljø har vært:

Studie- og karakterpress
Jobbmuligheter
Psykisk helse og miljø
Trivsel og inkludering

Fysisk læringsmiljø

NHH har utfordringer når det gjelder plass, både når det gjelder ansatte og studenter. Det er ikke perfekt match mellom eksisterende lokaler og de fasiliteter som trengs med endret pedagogisk praksis. NHH arbeider nå med en campusutviklingsplan, og LMU vil spille en sentral rolle i dette arbeidet.

Tidligere punkter under fysisk læringsmiljø har vært:

HMS og brannvern
Universell utforming

Organisatorisk læringsmiljø

NHH gjør det generelt godt på Studiebarometeret når det gjelder organiseringen av programmene våre. Samtidig har spørsmålet om evaluering og tilbakemelding vært et hyppig diskutert tema, som vi ikke har funnet noen god løsning på.

Tidligere punkter under organisatorisk læringsmiljø har vært:

Kanaler for tilbakemelding
Tiltak på bakgrunn av undersøkelser
Egne undersøkelser

Digitalt læringsmiljø

Ett av de viktigste temaene i kommende periode vil være balansen mellom digitale og fysiske aktiviteter. Denne er blitt forrykket under pandemien, og det er ønskelig å komme tilbake til en velfungerende likevekt. Både studenter og ansatte ønsker en aktiv og levende campus – det er en av tingene som gjør NHH attraktiv, men må samtidig veies mot den fleksibilitet som ligger i digitale tilbud.

Tidligere punkter under digitalt læringsmiljø har vært:

Skolens nettløsninger og krav til offentlige digitale tjenester

Digitale løsninger til bruk i undervisning og til gjennomføring av eksamen

Pedagogisk læringsmiljø

Det pedagogiske læringsmiljøet var et eget satsingsområde under forrige strategi, og mye er blitt gjort – både på grunn av og på tross av pandemien. I den kommende perioden handler det om institusjonalisering av praksis – å spre kunnskapen om og interessen for pedagogiske spørsmål. Det er etablert et pedagogisk akademi, og i NHHs strategi er det et eksplisitt mål å søke om et Senter for fremragende undervisning.

Tidligere punkter under pedagogisk læringsmiljø har vært:

Ansattes pedagogiske utviklingsmuligheter

Foreleseres tekniske kompetanse

Kolbingen mellom den pedagogiske aktiviteten og læringen gir best mulig læring for studentene

Studentene skal delta/bidra aktivt i undervisningen

Styringsdokumenter

I tillegg til handlingsplanen for styrking av læringsmiljøet finnes det en rekke lover, dokumenter og regelverk som regulerer studentenes læringsmiljø:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mm
- Lov om likestilling og forbud mot diskriminering på grunn av nedsatt funksjonsevne
- Lov om planlegging og byggesaksbehandling
- Regjeringens handlingsplan for universell utforming
- Retningslinjer for læringsmiljøutvalget
- Tiltaksplan mot radikaliserings og ekstremisme
- NHH Strategi 2022–2025

*

I møtet 22. februar bør vi diskutere handlingsplanen og hvordan vi ønsker å utforme og jobbe med denne. Det som bør diskuteres er:

- 1) Format på handlingsplan – struktur, omfang, detaljnivå, plassering av ansvar
- 2) Ønsker vi eksplisitte hovedmål/delmål?
- 3) Hvordan bør vi arbeide med utarbeidelsen av de ulike elementene?

ORIENTERINGSSAKER FOR LMU MØTE 22.02.22

Saksbehandler Brigte Vaage
Arkivreferanse 22/00750-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Orientering tas til informasjon

Bakgrunn:

Orientering om:

- SHoT undersøkelsen 2022
- Utvikling i saken om lesesalsplasser i sentrum

STUDIEBAROMETERET 2021

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 22/00726-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

LMU tar studiebarometeret til informasjon

Bakgrunn:

Studiebarometeret for 2021 vil bli diskutert i utdanningsutvalget, men det er en undersøkelse medlemmene av LMU bør kjenne til. Vedlagt ligger resultatet av undersøkelsen for bachelor og master.



Studieprogramrapport - alle spørsmål
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

Antall besvarelser: 160
Svarprosent: 34%



Studiebarometeret 2021





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

OM

UNDERSØKELSEN

01

NOKUT

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2021-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2021, og gikk ut til ca. 74 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i sitt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som har *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier. I 2021 har vi inkludert en del spørsmål om studiesituasjonen under koronapandemien. Spørsmålene er i liten grad sammenlignbare med koronaspørsmålene i 2020.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2021-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av februar 2022. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



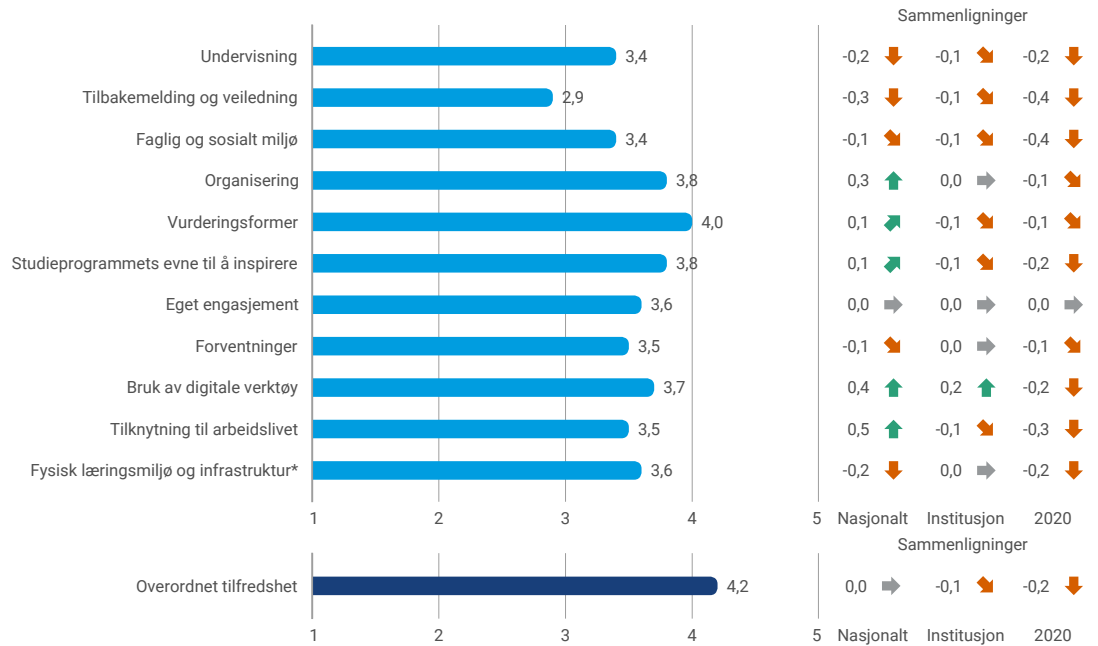
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

HOVEDOMRÅDER

03 NOKUT

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".



*sammenligning er fra 2019



Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

TOPP/BUNN

04

NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

STØRST AVVIK

FRA LANDSGJENNOM

05



Nedenfor vises de fem enkeltpørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





Norges Handelshøyskole

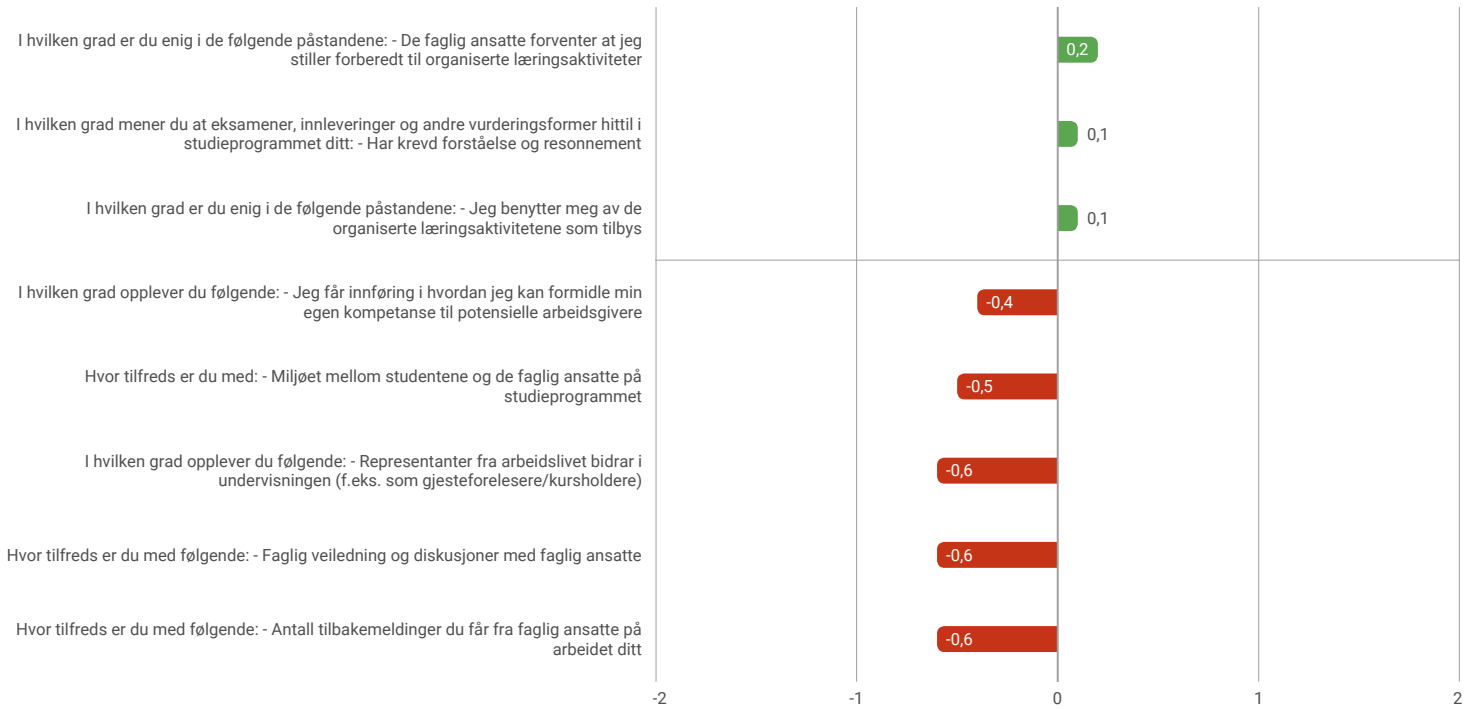
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

STØRST AVVIK
FRA 2020

06



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2020. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



Spørsmålene om Fysisk læringsmiljø og infrastruktur var ikke inkludert i 2020.



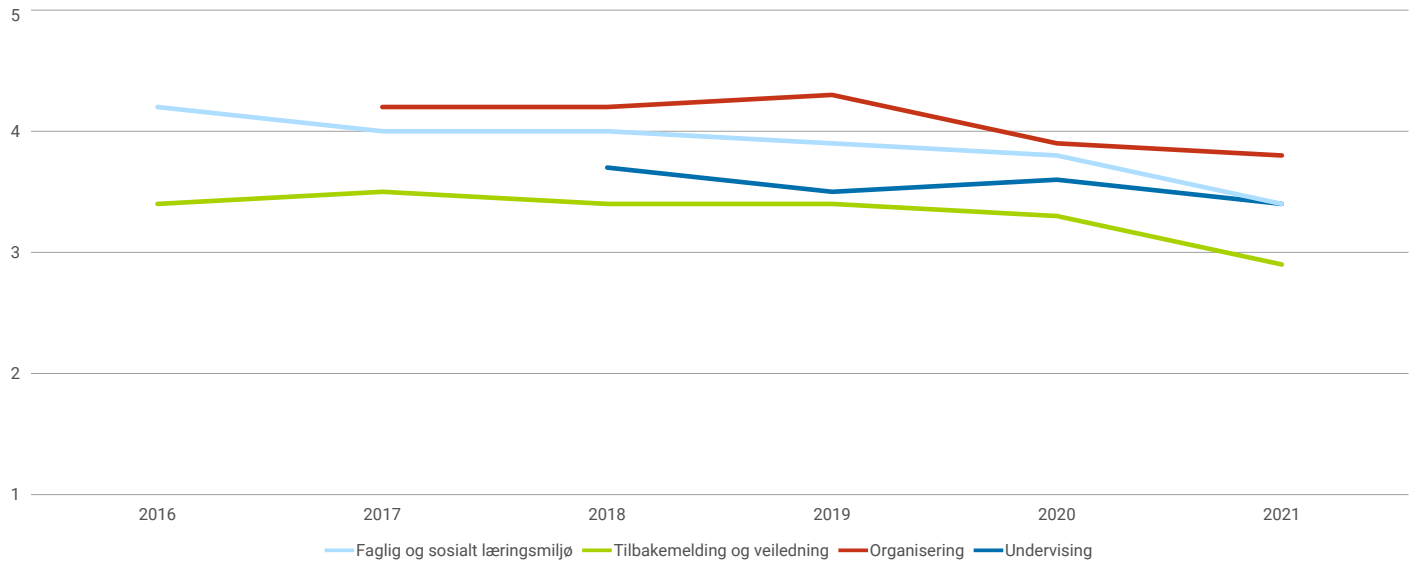
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

07

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen. Fysisk læringsmiljø og infrastruktur var ikke inkludert i undersøkelsen i 2020.



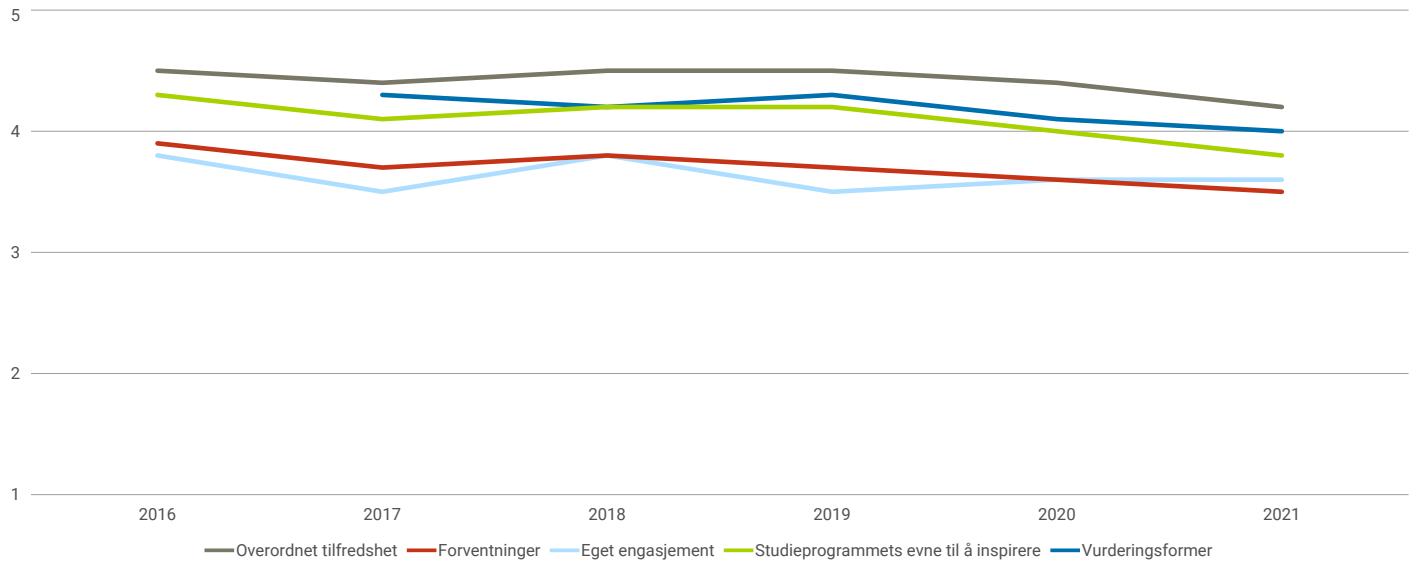
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

08

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

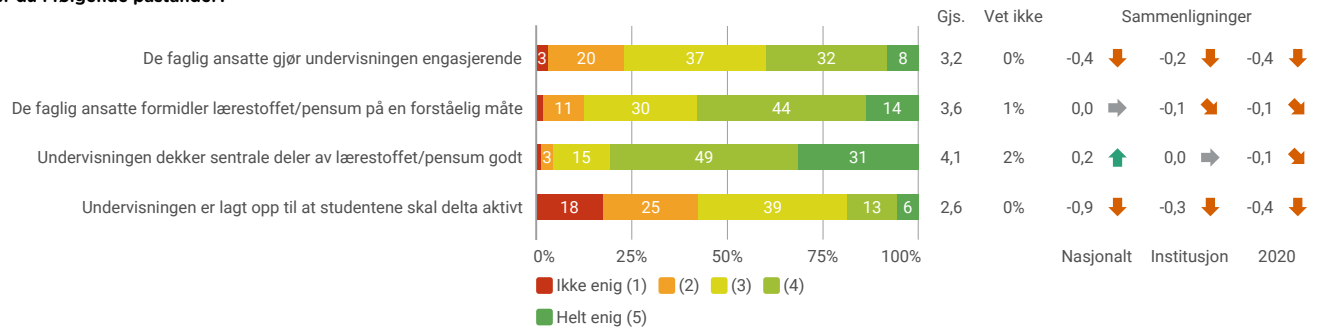


Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen.



Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?

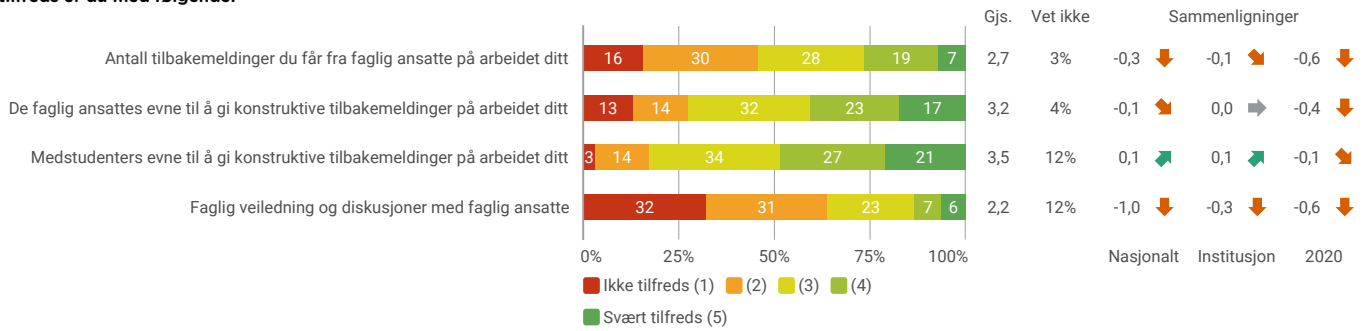


Med "faglig ansatte" mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

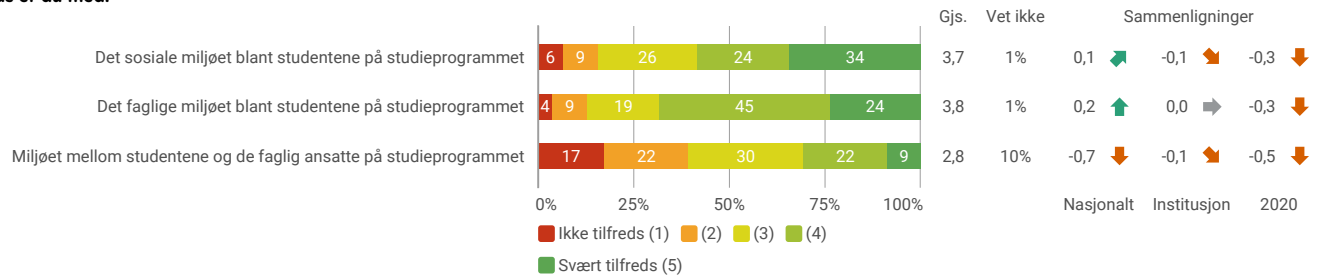
RESULTATER

11



Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

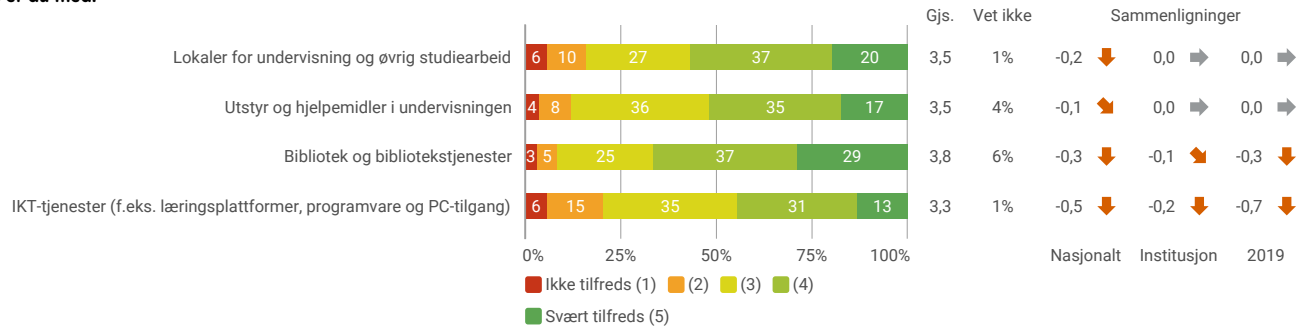
RESULTATER

12



Fysisk læringsmiljø og infrastruktur

Hvor tilfreds er du med:

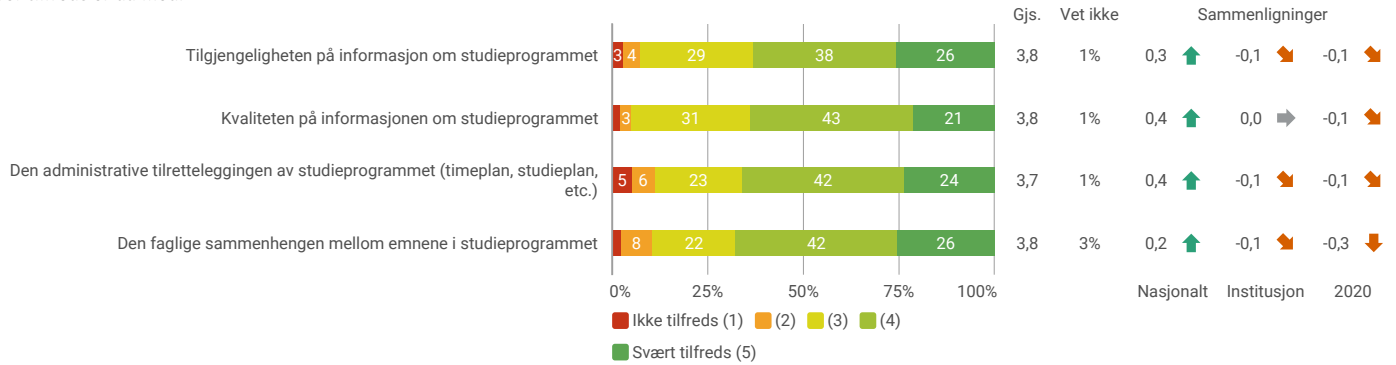


Spørsmålene var ikke inkludert i 2020



Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:

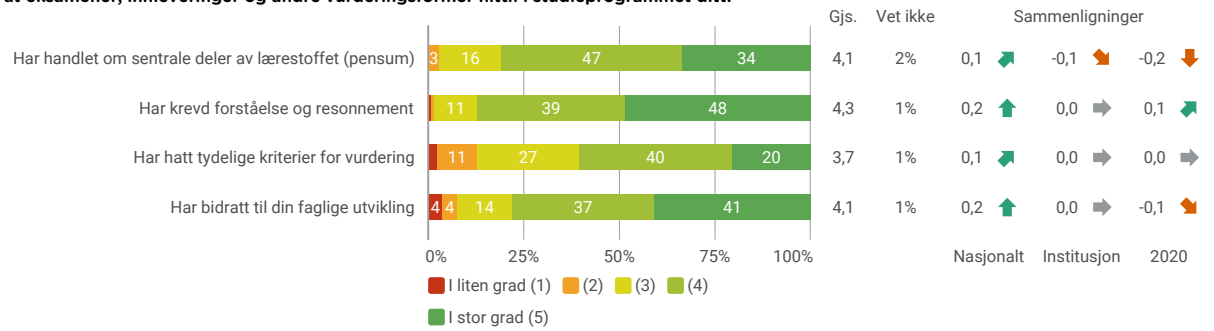


Med "faglig sammenheng" mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.



Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

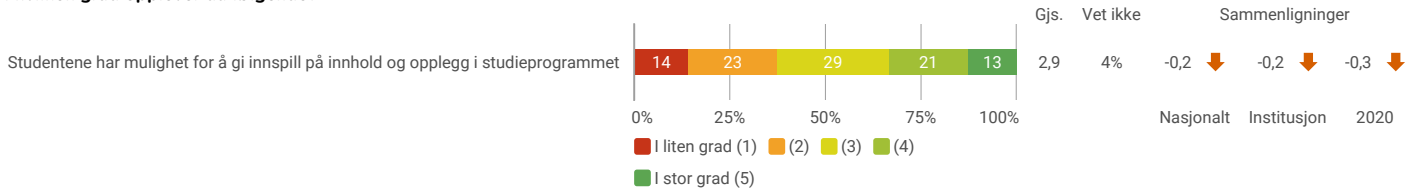
RESULTATER

15



Medvirkning

I hvilken grad opplever du følgende?





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

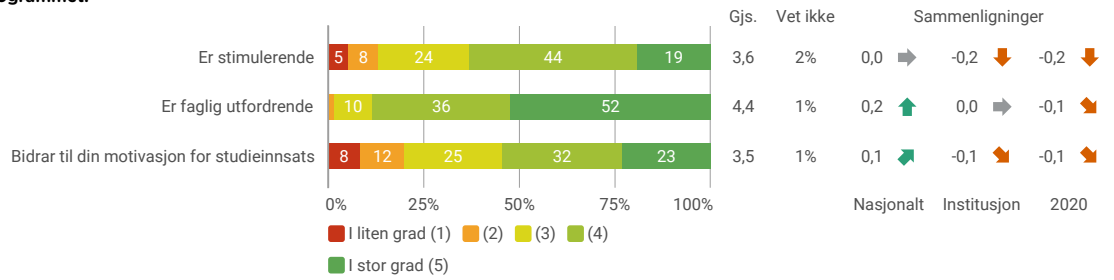
RESULTATER

16



Studieprogrammets evne til å inspirere

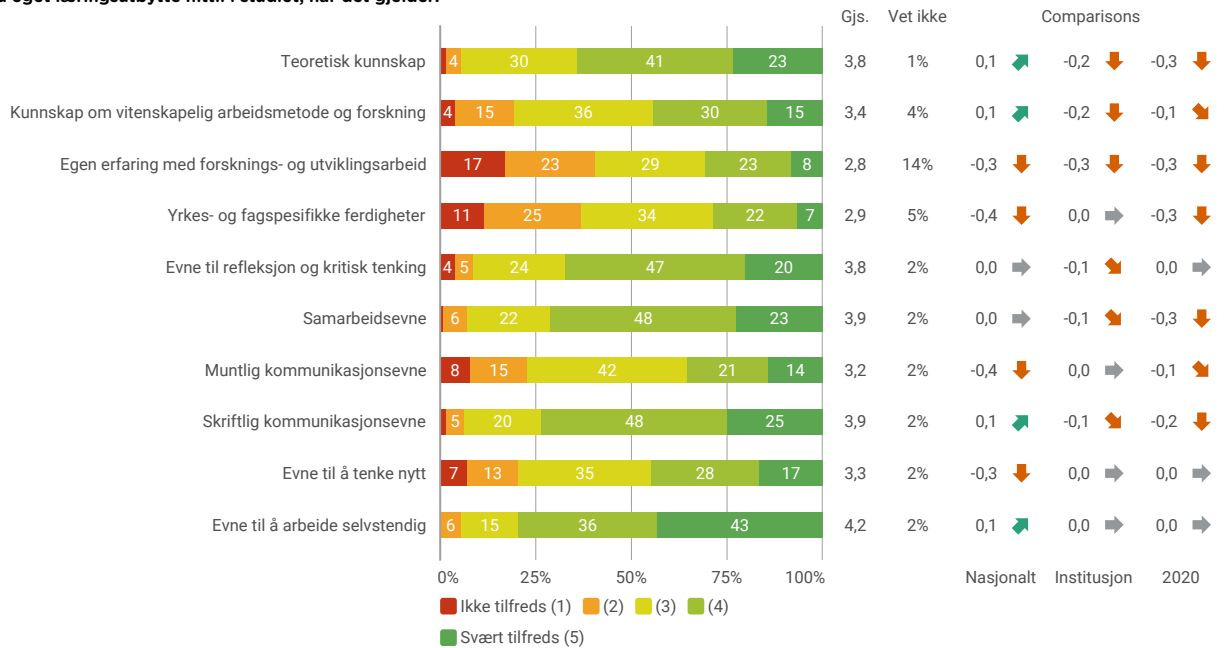
I hvilken grad mener du at studieprogrammet:





Eget læringsutbytte

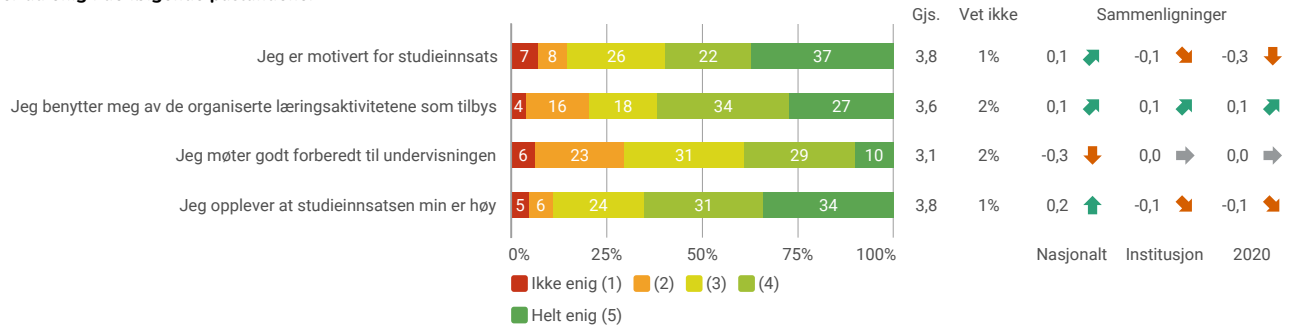
Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





Eget engasjement

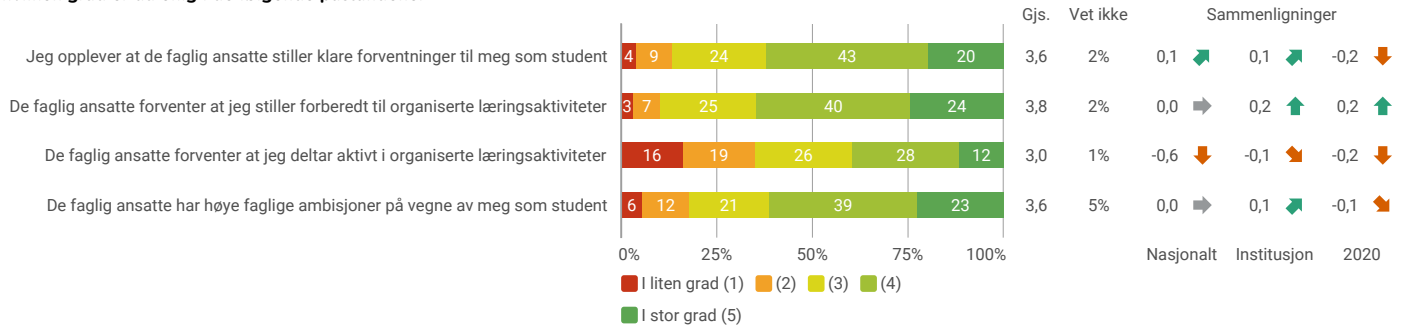
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Forventninger

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Norges Handelshøyskole

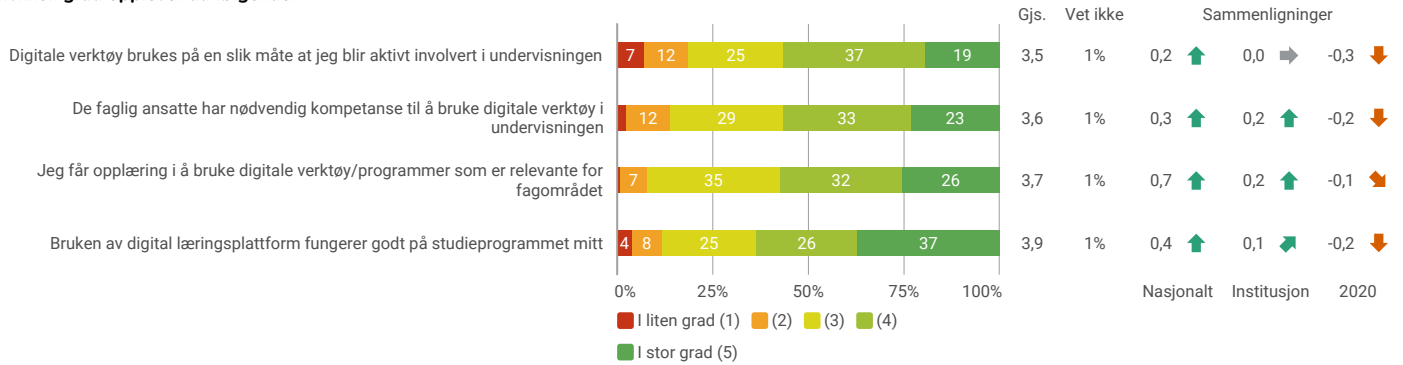
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

RESULTATER

20 NOKUT

Bruk av digitale verktøy

I hvilken grad opplever du følgende:





Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

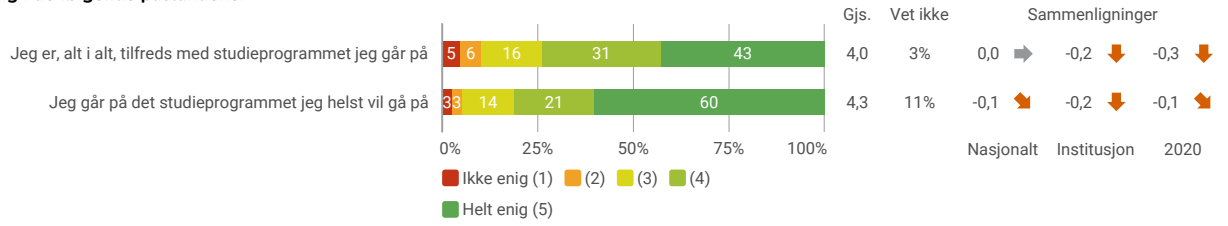
RESULTATER

21



Overordnet tilfredshet

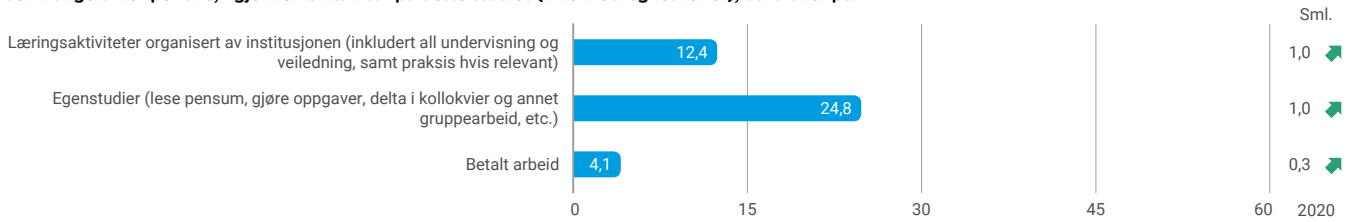
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



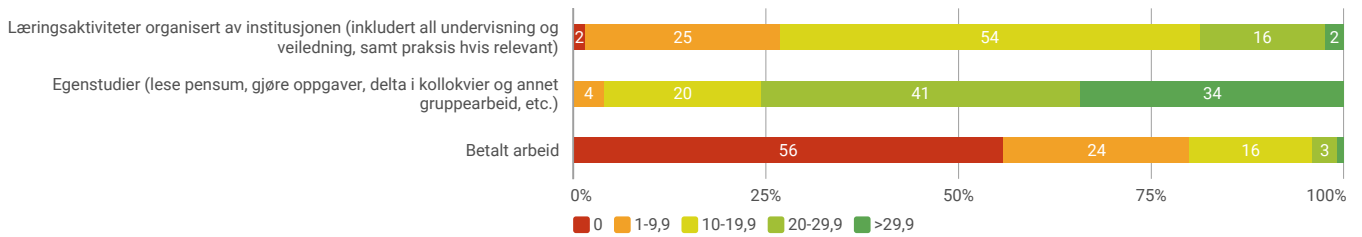


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



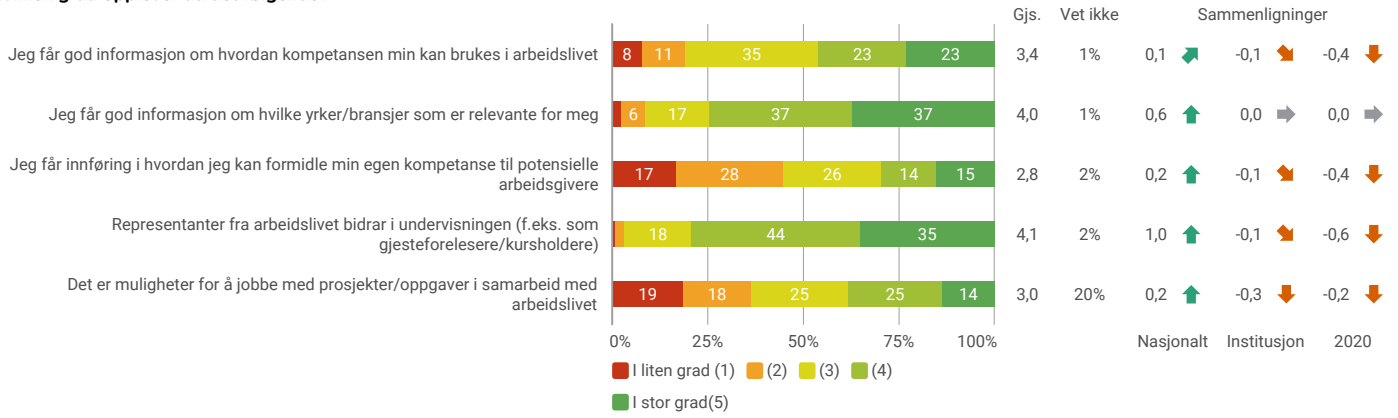
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?





Norges Handelshøyskole

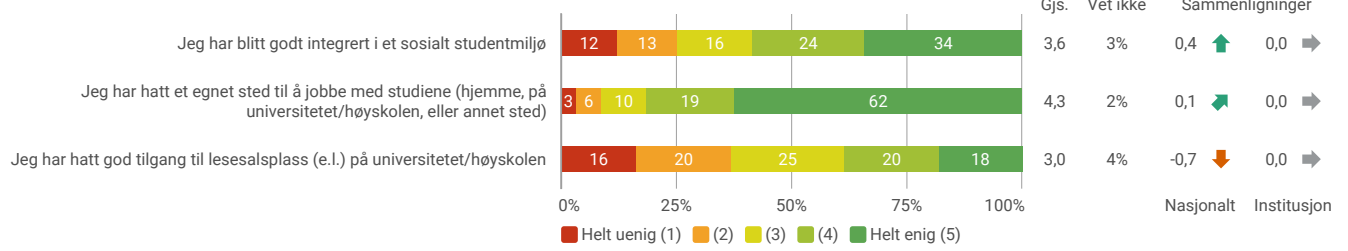
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

KORONA

24

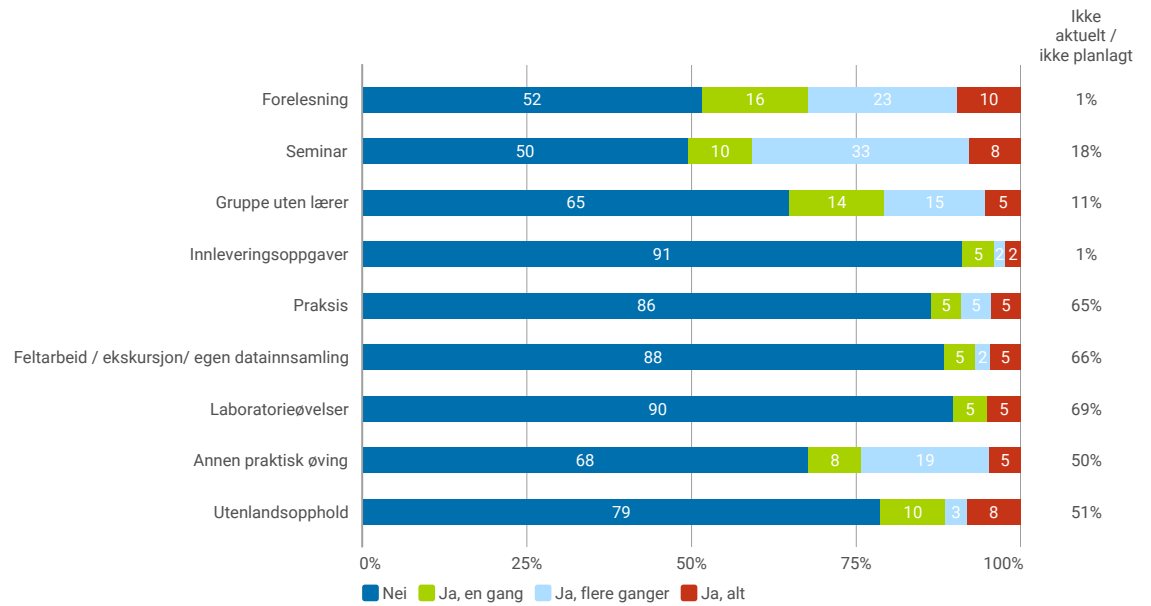


Hvor enig er du i følgende påstander om sosialt og fysisk læringsmiljø under koronapandemien?





Har du opplevd at noen av følgende aktiviteter har blitt avlyst på grunn av koronapandemien?



Dersom aktiviteten ble gjennomført digital, tilpasset eller kortet ned, regner vi den ikke som avlyst

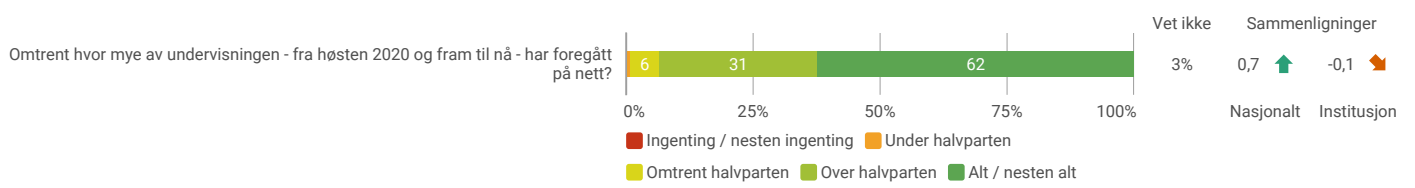


Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

KORONA

26 NOKUT





Norges Handelshøyskole

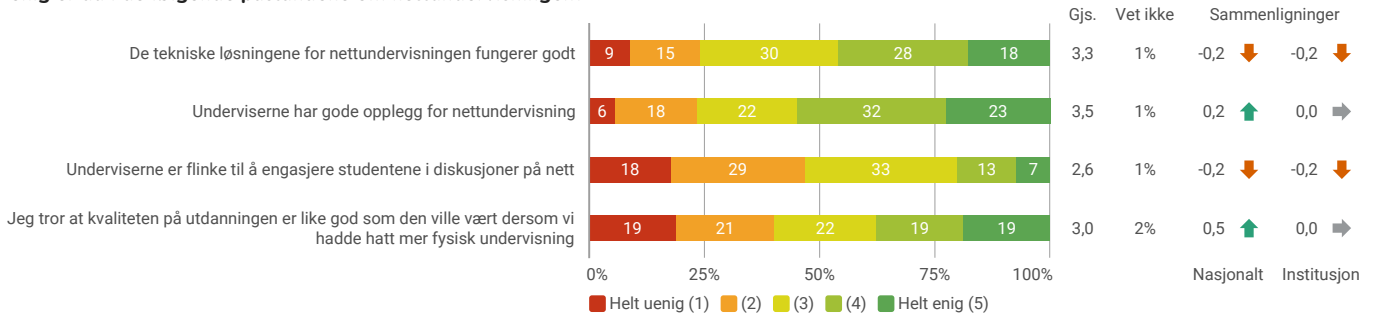
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

KORONA

27



Hvor enig er du i de følgende påstandene om nettundervisningen?





Norges Handelshøyskole

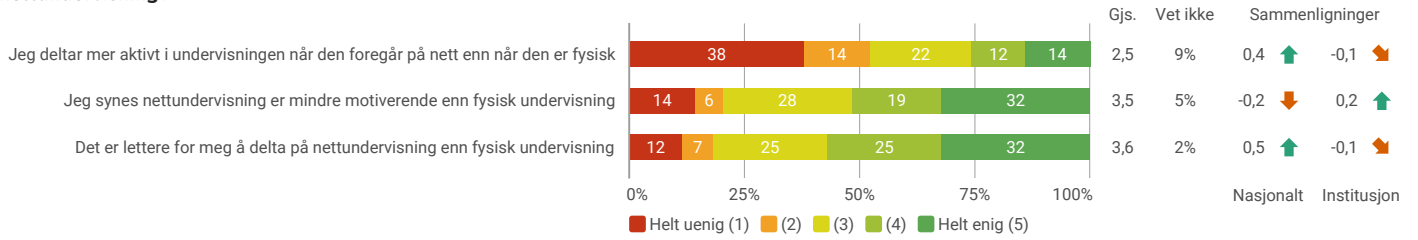
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon (1240_BACHELOR15)

KORONA

28

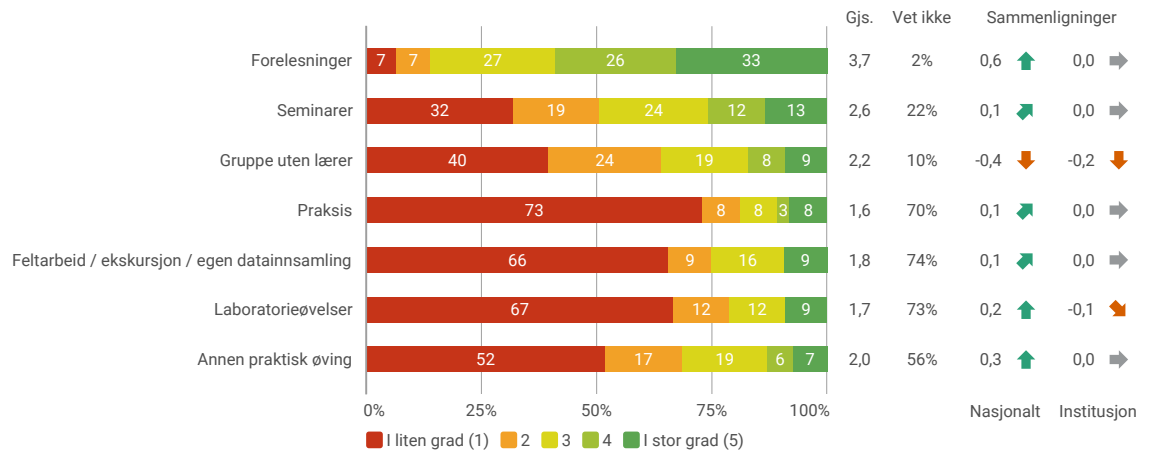


Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i nettundervisning?





For følgende undervisningstyper: I hvor stor grad kan nettundervisning erstatte fysisk undervisning uten at det går ut over læringsutbyttet?





Studieprogramrapport - alle spørsmål
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

Antall besvarelser: 173
Svarprosent: 25%



Studiebarometeret 2021





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

OM UNDERSØKELSEN

01

NOKUT

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2021-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2021, og gikk ut til ca. 74 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i sitt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som har *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier. I 2021 har vi inkludert en del spørsmål om studiesituasjonen under koronapandemien. Spørsmålene er i liten grad sammenlignbare med koronaspørsmålene i 2020.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2021-tallene blir publisert på nettportalen i slutten av februar 2022. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

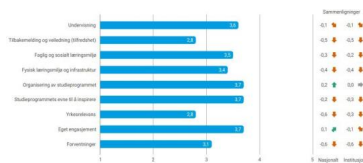
FORKLARINGSSIDE

02 NOKUT

I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2021. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

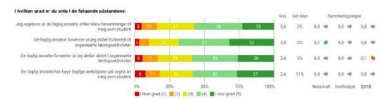
På side 5 vises de fem spørsmålene som skåres høyest og de fem som skåres lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





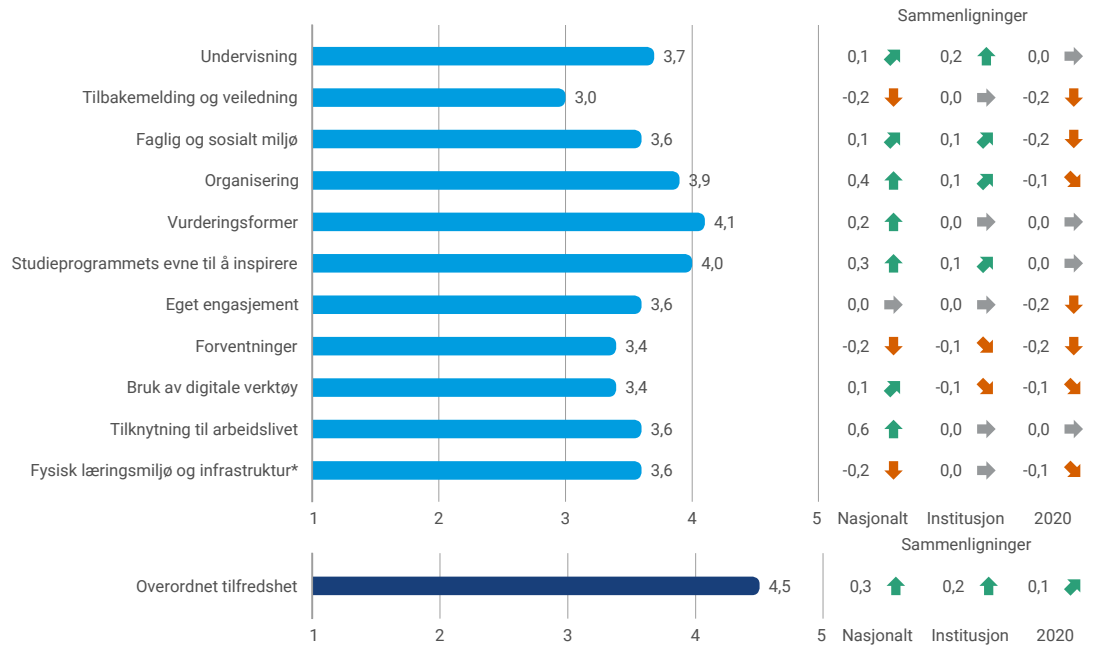
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

HOVEDOMRÅDER

03 NOKUT

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: "Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på".



*sammenligning er fra 2019



Norges Handelshøyskole

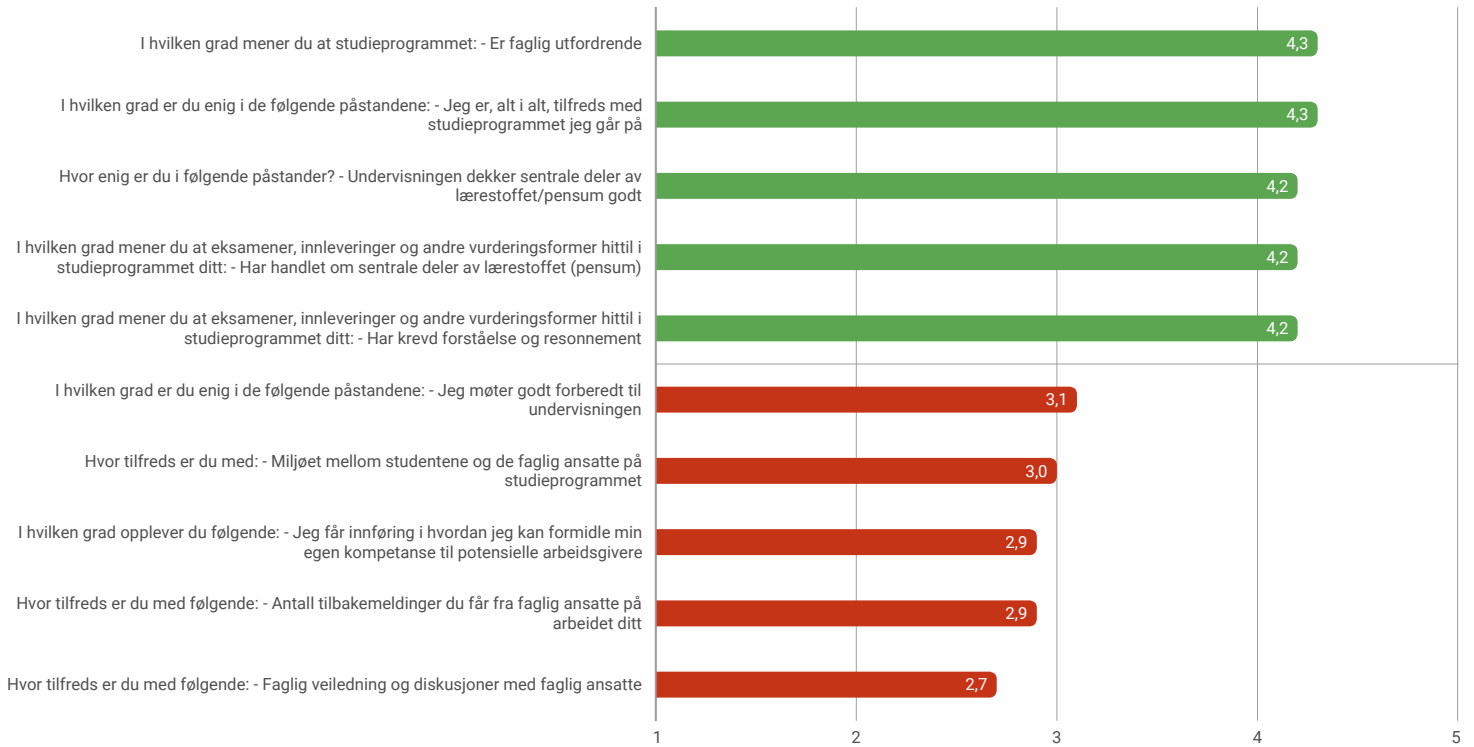
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

TOPP/BUNN

04

NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

STØRST AVVIK FRA

LANDSGJENNOMSNIET

05



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





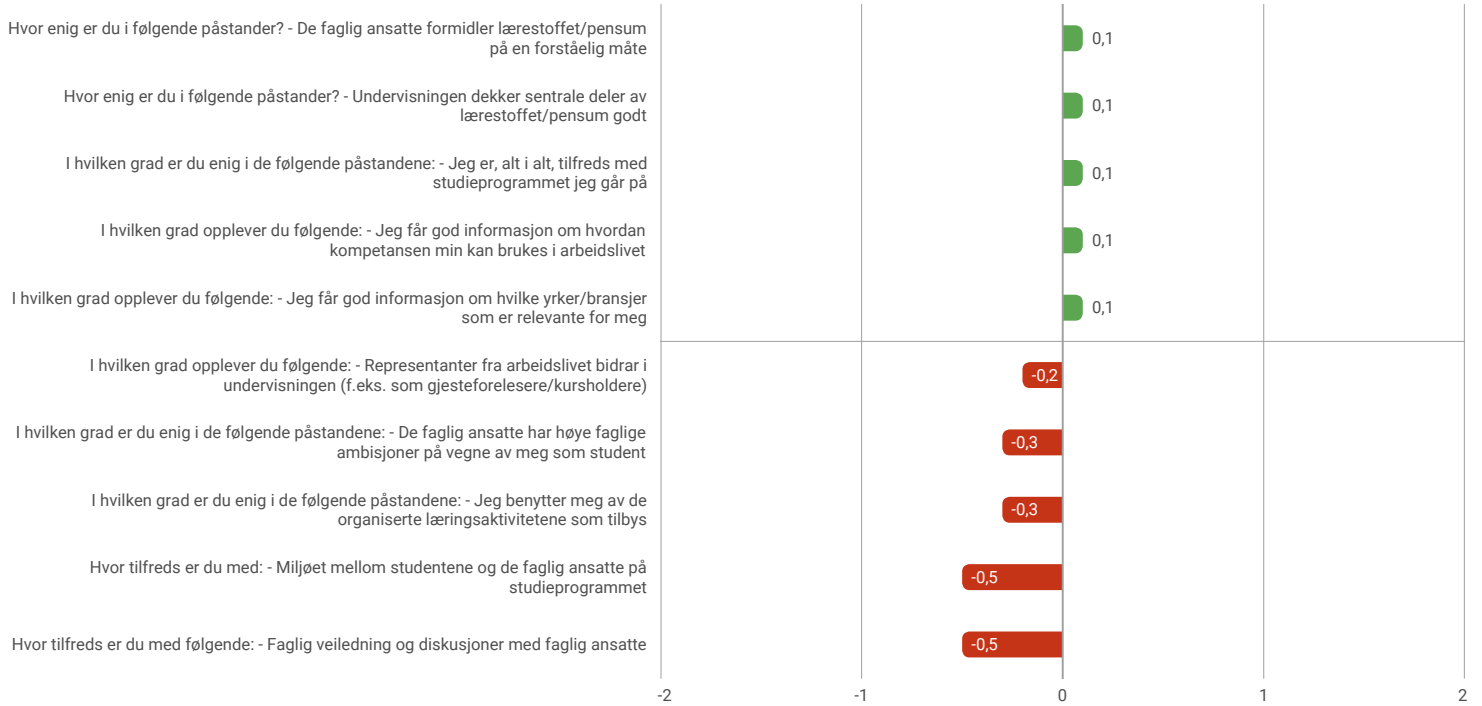
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

STØRST AVVIK FRA 2020

06

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2020. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



Spørsmålene om Fysisk læringsmiljø og infrastruktur var ikke inkludert i 2020.



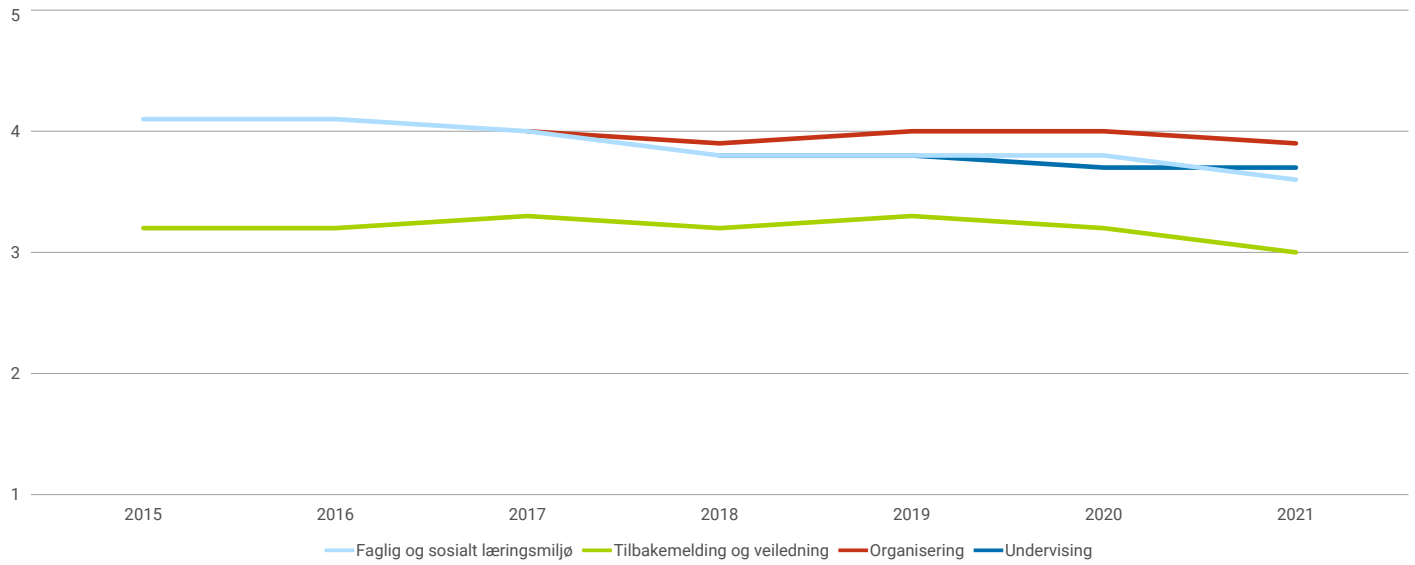
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

07

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultat, kan en linje ligge skjult bak en annen. Fysisk læringsmiljø og infrastruktur var ikke inkludert i undersøkelsen i 2020.



Norges Handelshøyskole

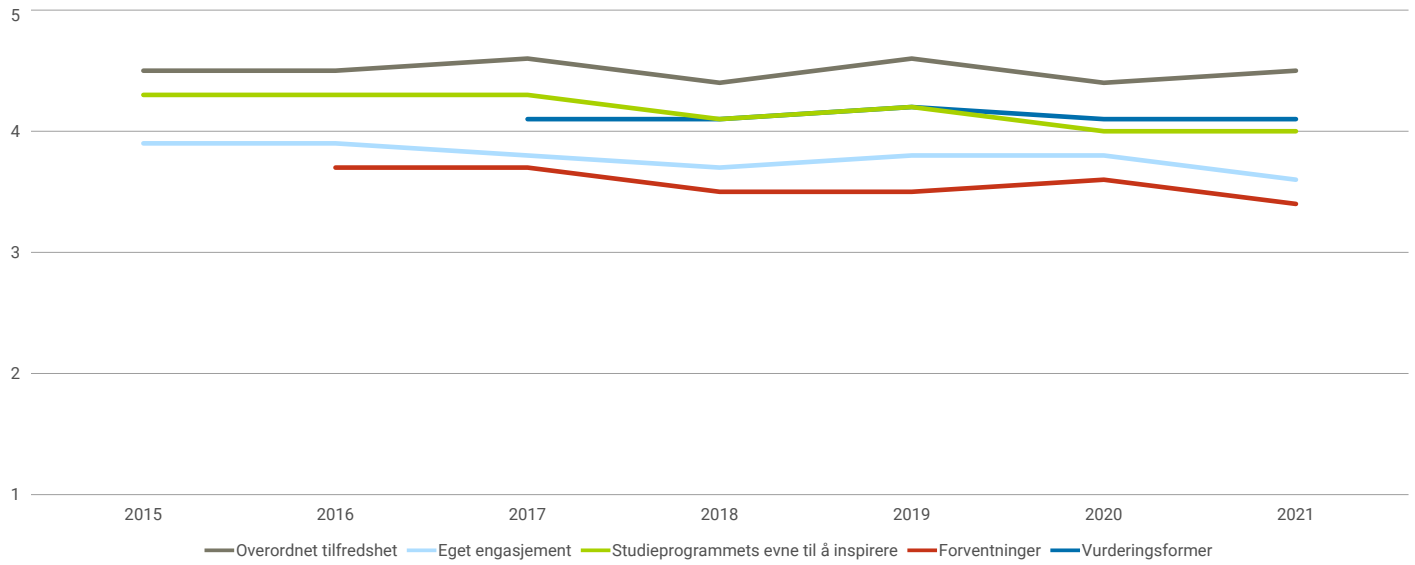
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

08

NOKUT

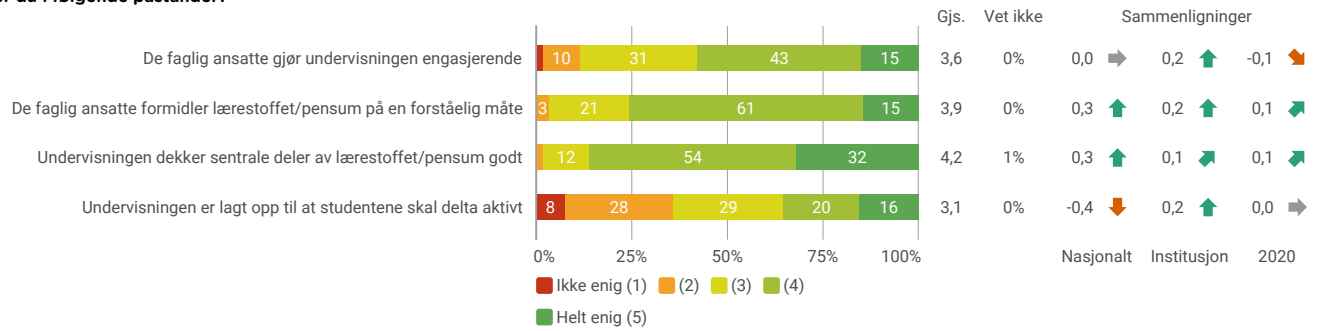
Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.





Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?



Med "faglig ansatte" mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

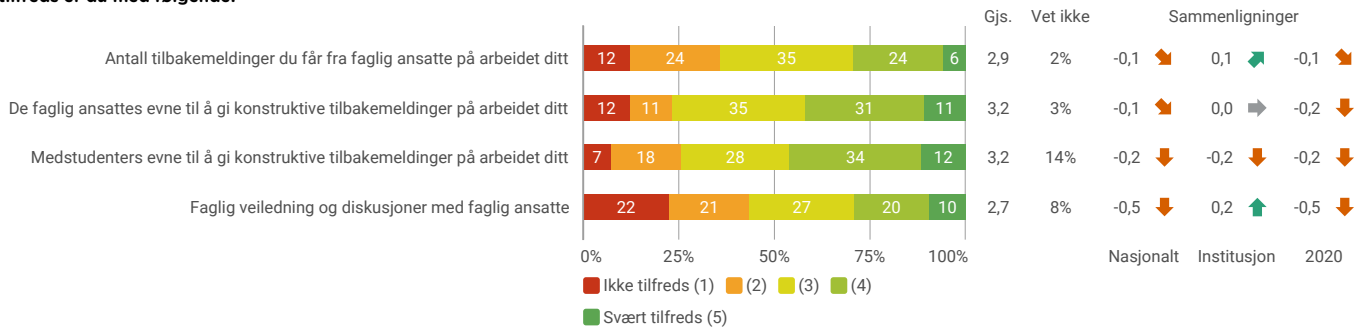
RESULTATER

10



Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

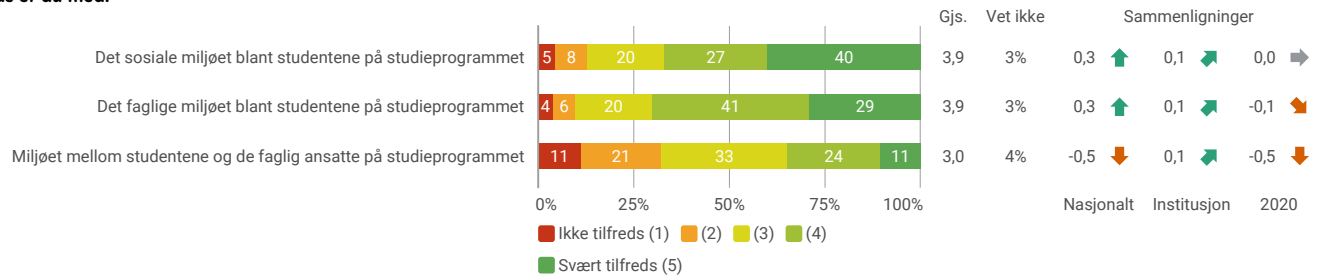
RESULTATER

11



Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

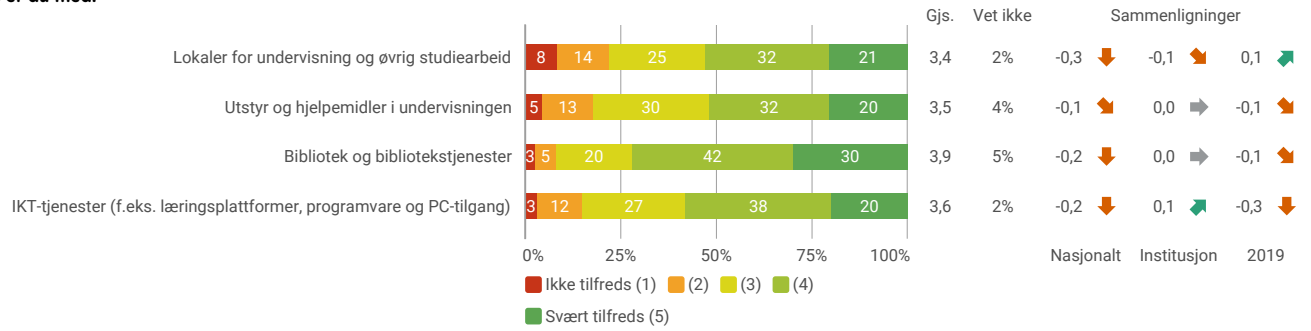
RESULTATER

12



Fysisk læringsmiljø og infrastruktur

Hvor tilfreds er du med:



Spørsmålene var ikke inkludert i 2020



Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

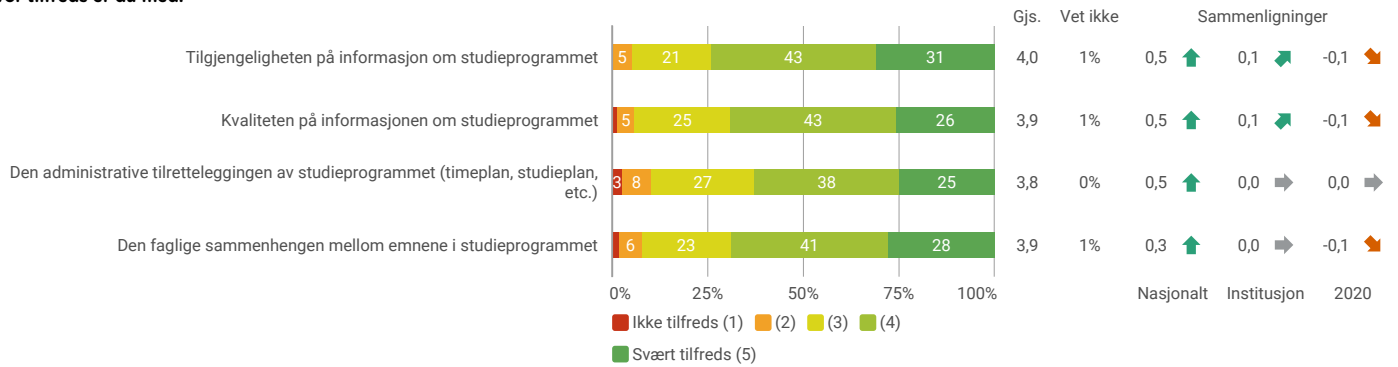
RESULTATER

13



Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:



Med "faglig sammenheng" mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.



Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

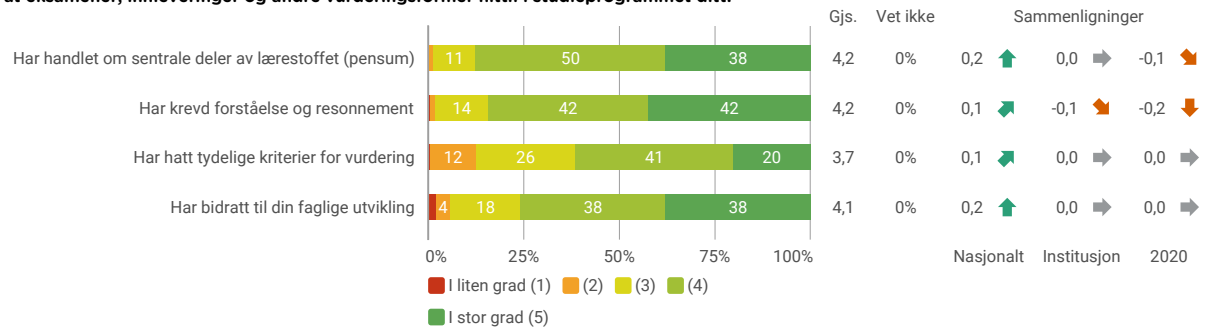
RESULTATER

14



Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

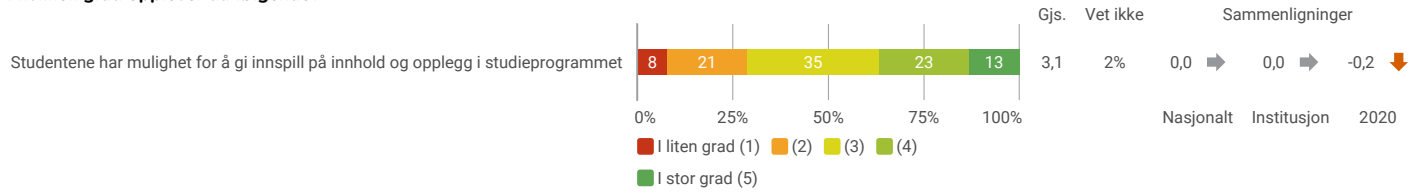
RESULTATER

15



Medvirkning

I hvilken grad opplever du følgende?





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

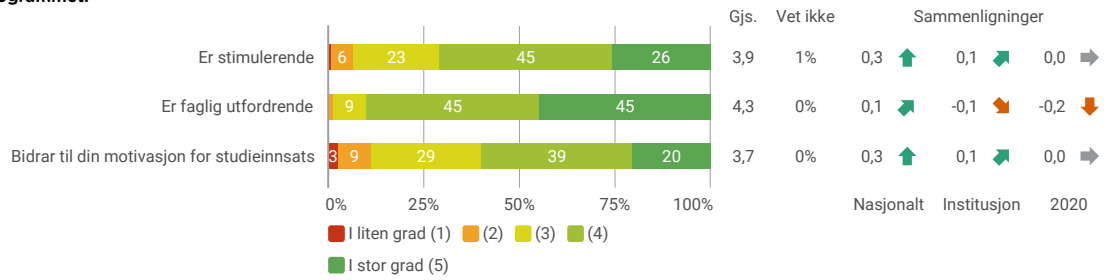
RESULTATER

16



Studieprogrammets evne til å inspirere

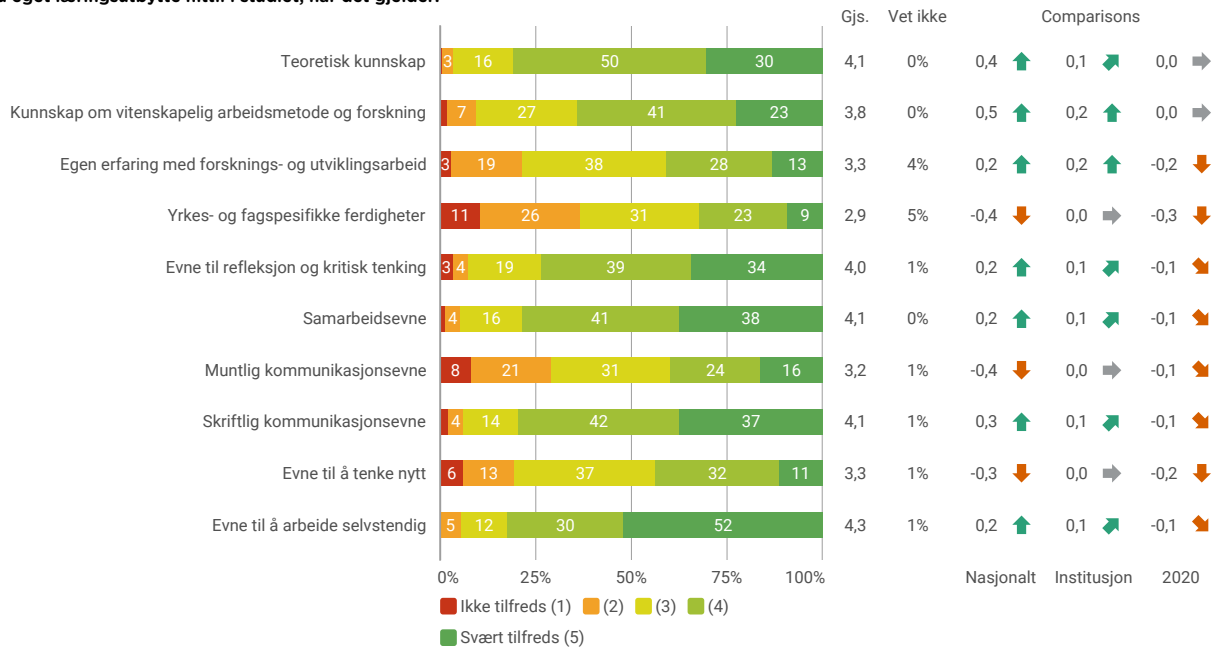
I hvilken grad mener du at studieprogrammet:





Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

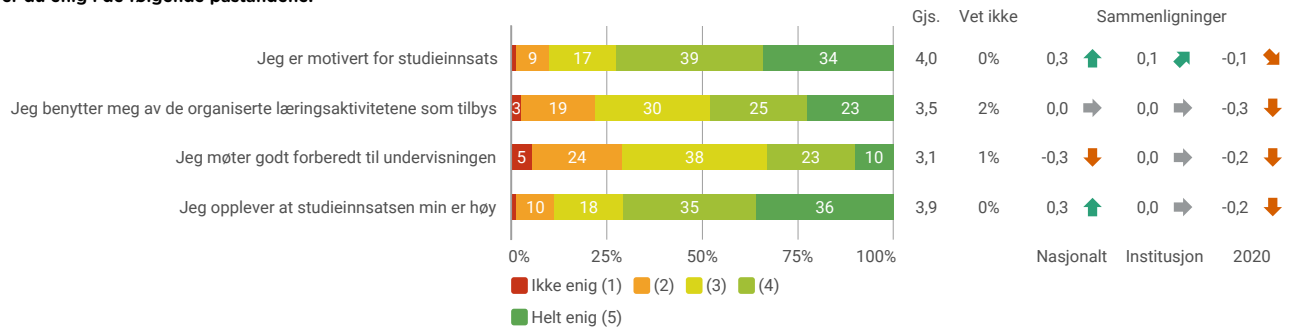
RESULTATER

18



Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

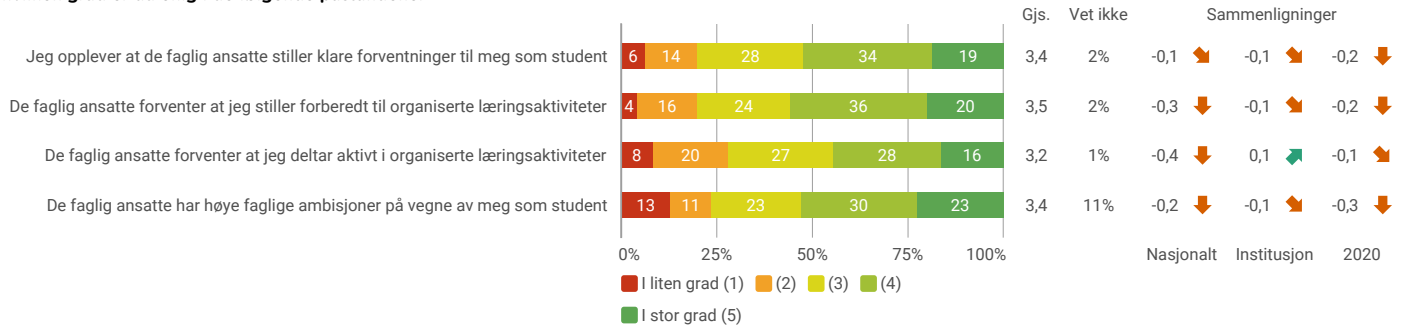
RESULTATER

19



Forventninger

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Norges Handelshøyskole

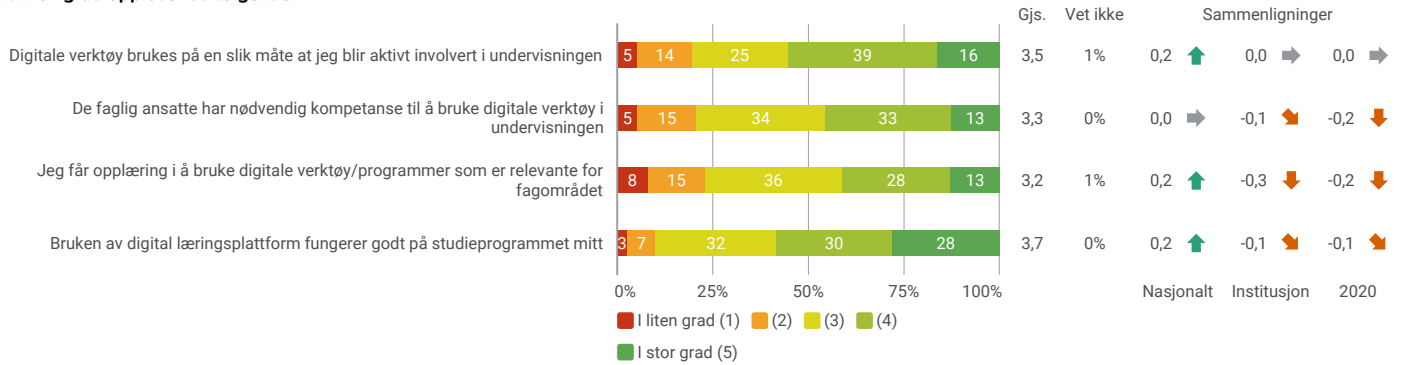
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

RESULTATER

20 NOKUT

Bruk av digitale verktøy

I hvilken grad opplever du følgende:





Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

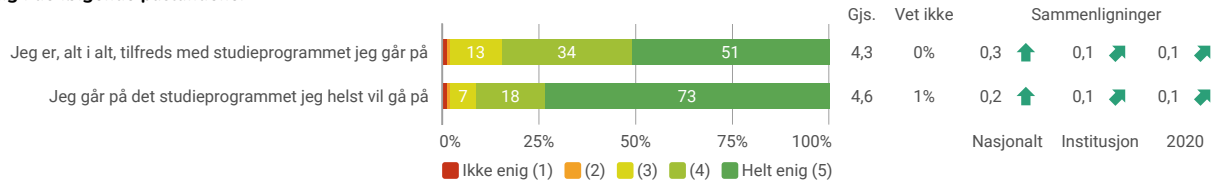
RESULTATER

21



Overordnet tilfredshet

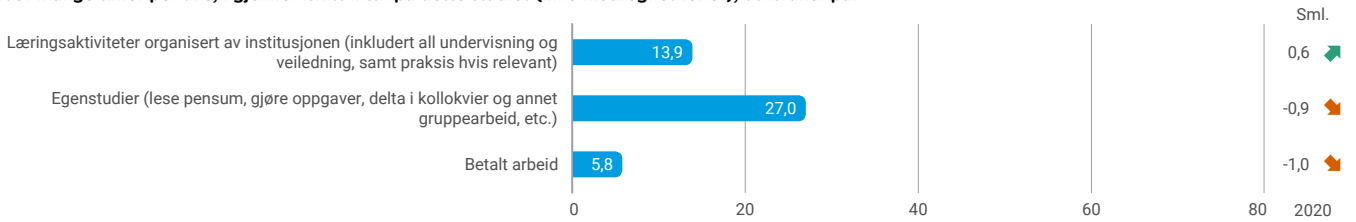
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



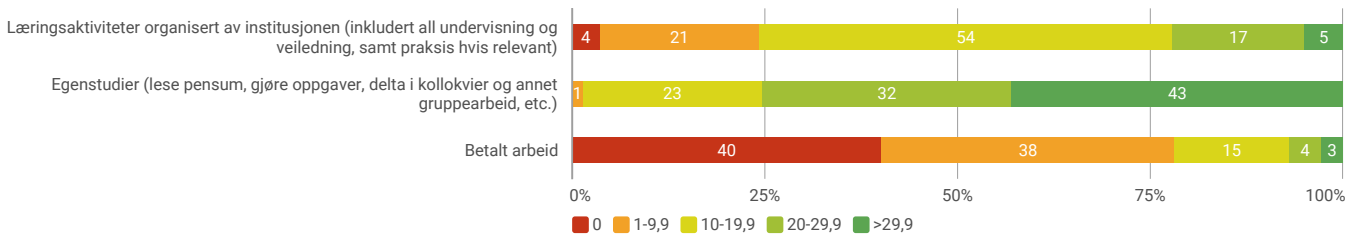


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





Norges Handelshøyskole

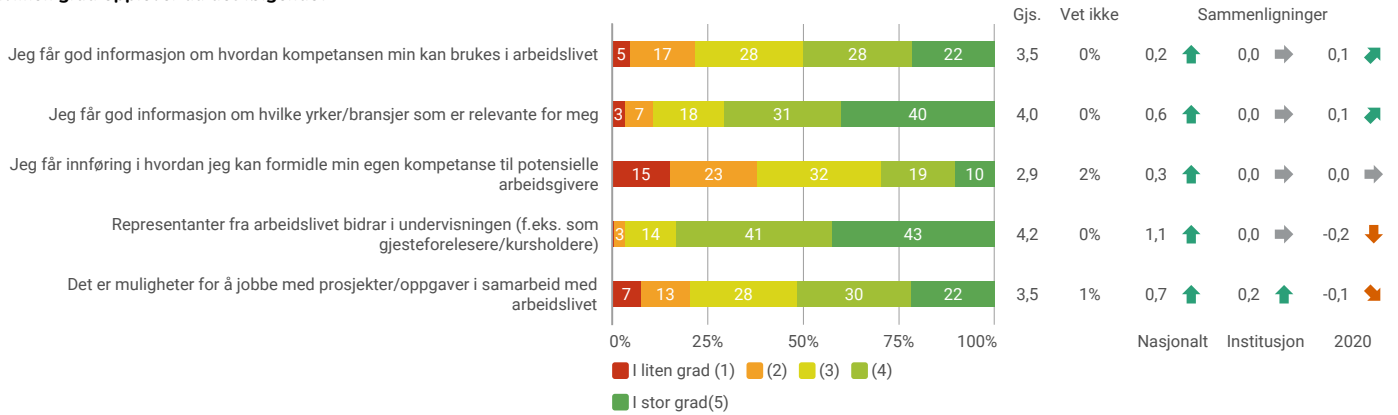
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

RESULTATER

23 NOKUT

Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?





Norges Handelshøyskole

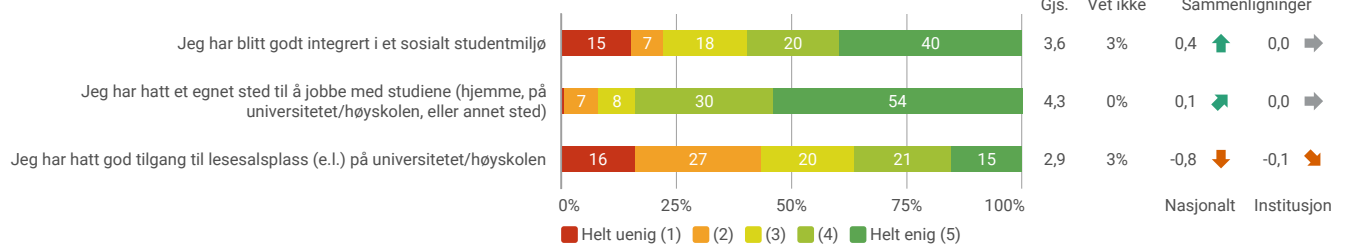
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

KORONA

24

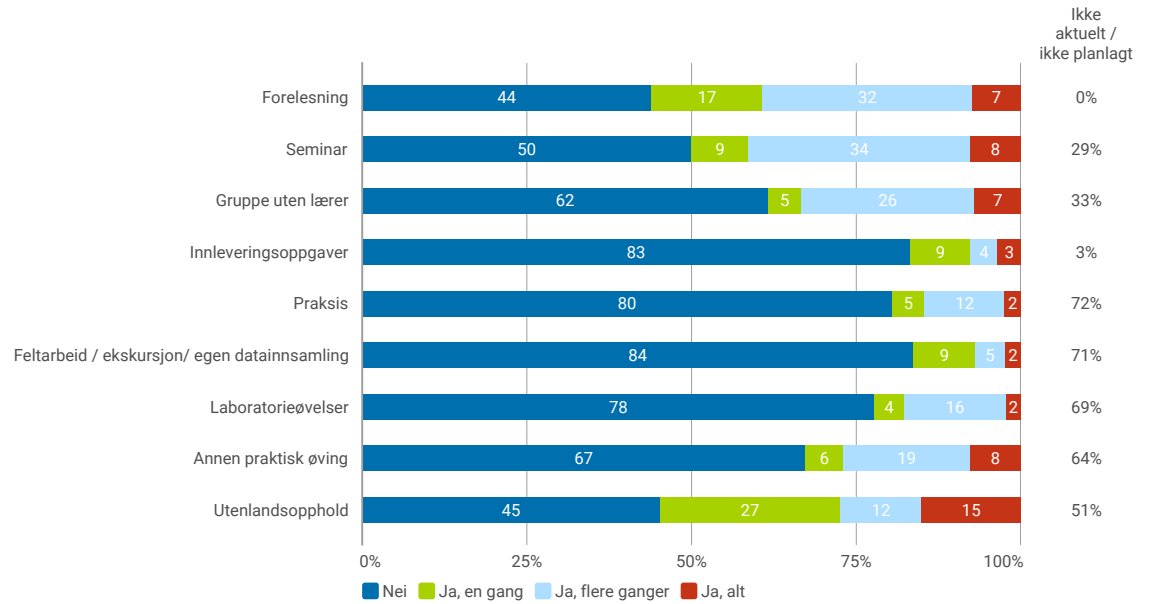
NOKUT

Hvor enig er du i følgende påstander om sosialt og fysisk læringsmiljø under koronapandemien?





Har du opplevd at noen av følgende aktiviteter har blitt avlyst på grunn av koronapandemien?



Dersom aktiviteten ble gjennomført digital, tilpasset eller kortet ned, regner vi den ikke som avlyst

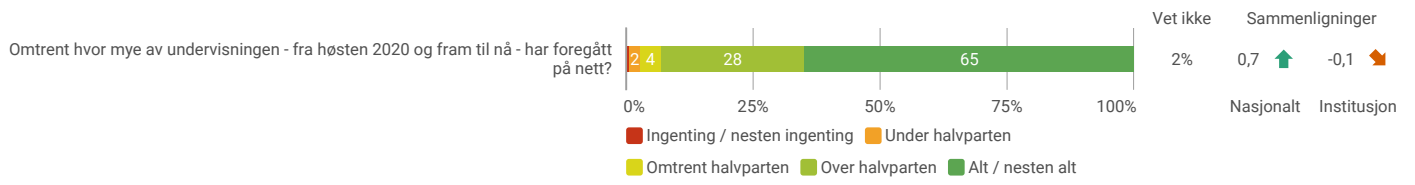


Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

KORONA

26





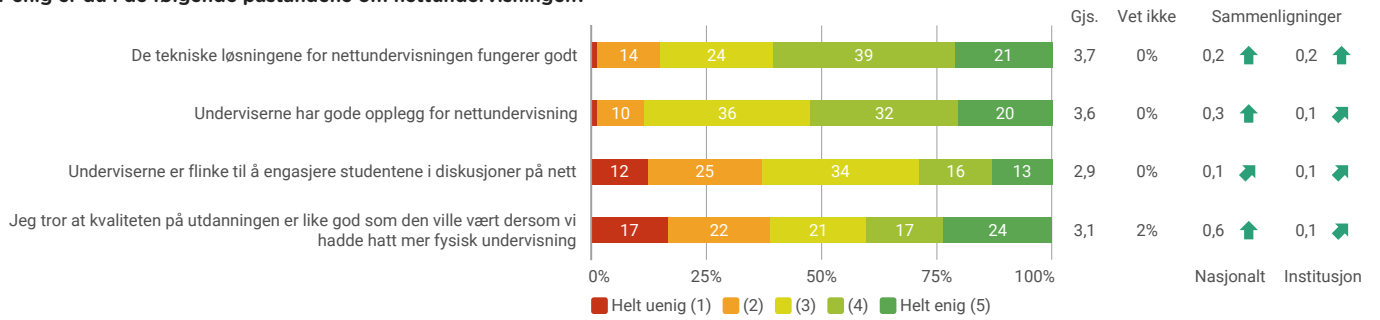
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

KORONA

27 NOKUT

Hvor enig er du i de følgende påstandene om nettundervisningen?





Norges Handelshøyskole

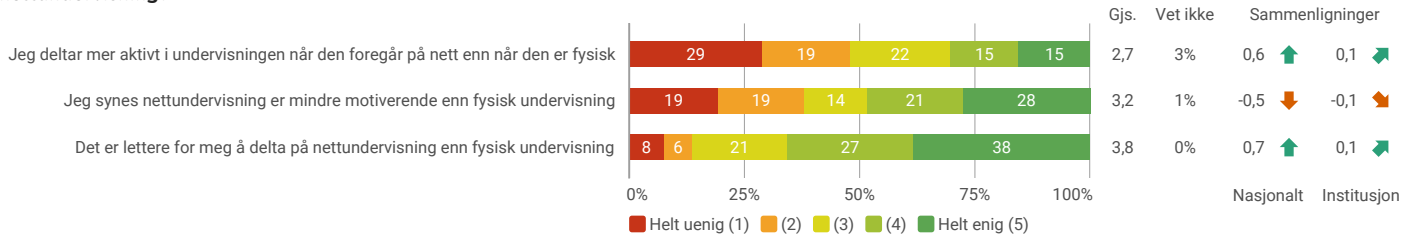
Masterstudiet i økonomi og administrasjon (1240_MASTER15)

KORONA

28

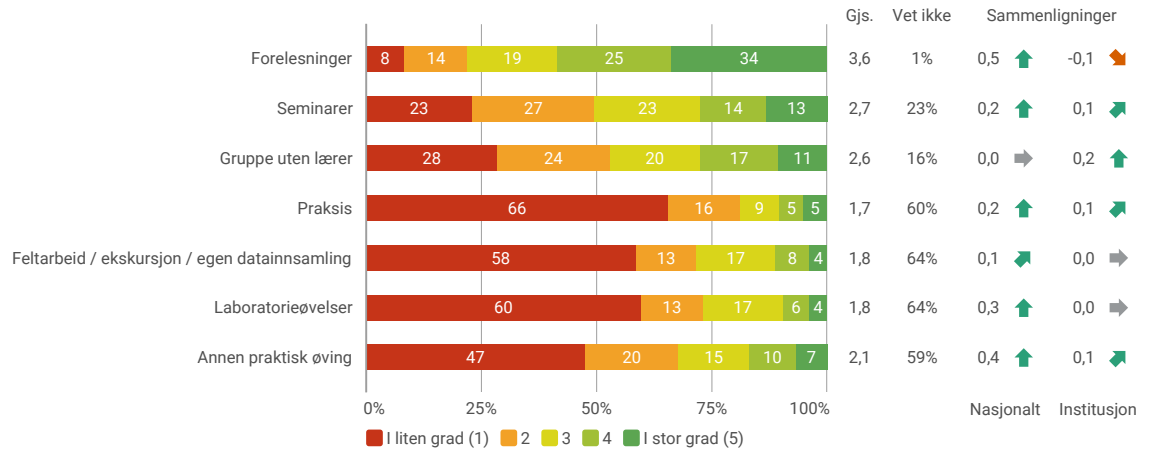


Hvor enig er du i de følgende påstandene om egen deltagelse i nettundervisning?





For følgende undervisningstyper: I hvor stor grad kan nettundervisning erstatte fysisk undervisning uten at det går ut over læringsutbyttet?



EVENTUELT LMU

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 22/00749-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
22.02.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Vedtak blir presentert i møtet

Bakgrunn:

Eventuelt saker presenteres i starten av møtet.