

Læringsmiljøutvalget

Dato: 10.09.2026 12:00

Sted: C104

Notat:

Saksliste

Vedtakssaker

22/26Innkalling og protokoll LMU	3
23/26 Evaluering av studiestarten 2026	11
24/26 Handlingsplan for LMU 2027 - 2032	12
25/26 Årsrapport for læringsmiljøutvalget 2025/26	19
26/26 Eventuelt LMU	26

Orienteringssaker

INNKALLING OG PROTOKOLL LMU

Saksbehandler Brigt Vaage
Arkivreferanse 26/01557-4

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
10.09.2026

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Innkalling (16.09.26) og protokoll (27.05.26) blir godkjent



MØTEPROTOKOLL

Læringsmiljøutvalget

Dato: 27.05.2026 kl. 12:00
Sted: C104
Arkivsak: 25/03508

Til stede: Steffen Juranek, Johanne-Marie Haanes, Malene Jordal Aase, Inger Dagestad, Daniel Lund Imani, Victoria Hong Fuglerud,

Møtende Karsten Olav Aarestrup og Hanne Martiniusen, (Studentobud)
Observatører: Ingvill Thorkildsen (Sammen)

Forfall: Trond Vegard Johannesen

Andre: Ane Johanne Hågensen i sak 1/26 Tilrettelegging

Protokollfører: Seksjon for utdanningskvalitet

SAKSKART			Side
Vedtakssaker			
17/26	26/01557-3	Innkalling og protokoll LMU	2
18/26	26/03094-1	Studentenes 20 spørsmål 2026	3
19/26	26/02521-1	NHH STRATEGI MED vekt på læringsmiljø	4
20/26	26/03095-1	Læringsmiljøprisen 2026	5
21/26	26/01558-3	Eventuelt for LMU	6
Orienteringssaker			
1/26	26/03101-1	Tilrettelegging av eksamen og studiesituasjon - Status og videre arbeid	7

17/26 Innkalling og protokoll LMU

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.05.2026	17/26

Vedtak

Innkalling og protokoller ble godkjent.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

18/26 Studentenes 20 spørsmål 2026

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.05.2026	18/26

Møtebehandling

Johanne-Marie Haanes presenterte resultatene fra undersøkelsen «Studentenes 20 spørsmål 2026». Det ble orientert om funn knyttet til trivsel, undervisning, KI, campus og studentmiljø. Undersøkelsen hadde 74 respondenter.

Et hovedfunn var at studentene generelt trives godt ved NHH. Samtidig ble det løftet frem utfordringer knyttet til tilgang på leseplasser og grupperom. Et stort flertall av respondentene ønsket også mer strømming av undervisning.

Bruken av kunstig intelligens ble diskutert. Undersøkelsen viser at KI er blitt en sentral del av studiehverdagen, samtidig som mange studenter uttrykker bekymring for hvordan teknologien vil påvirke fremtidig arbeidsliv. LMU drøftet særlig betydningen av et levende campusmiljø opp mot ønsket om større fleksibilitet i undervisningen. Flere mente at studentene ønsker både fysisk tilhørighet og digitale løsninger. Det ble påpekt at opptak eller transkripsjon av undervisning kan bidra til bedre tilgjengelighet uten nødvendigvis å redusere verdien av fysisk deltakelse

Vedtak

LMU tar orienteringen til etterretning

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

19/26 NHH strategi med vekt på læringsmiljø

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	22.04.2026	14/26
2 Læringsmiljøutvalget	27.05.2026	19/26

Forslag til vedtak:

LMU tar orienteringen til følge

Møtebehandling

Prorektor orienterte om hovedtrekkene i NHHs strategi for perioden 2026–2029 og drøftet hvordan LMU kan bidra til oppfølging av strategien. Strategien bygger på visjonen om bærekraftig verdiskaping og løfter frem satsinger innen kunstig intelligens, teknologiutvikling, konkurransekraft, global kunnskap og levende campus.

LMU diskuterte særlig følgende temaer:

- utvikling av studentaktiv læring og kritisk refleksjon
- betydningen av KI-kompetanse i studieprogrammene
- sammenhengen mellom læringsmål, undervisningsformer og vurderingsformer
- sterkere programidentitet og progresjon i studieprogrammene
- arbeidslivsrelevans, praksis og utvikling av generiske ferdigheter
- internasjonalisering og inkludering i campusmiljøet
- behovet for mer kontakt mellom studenter og vitenskapelig ansatte.

LMU drøftet også sin egen rolle i oppfølgingen av strategien og påpekte at handlingsplanen for kommende periode bør knyttes tettere til de strategiske prioriteringene.

Vedtak

LMU tar orienteringen til etterretning og ber om at innspillene fra diskusjonen vurderes i arbeidet med fremtidig handlingsplan for LMU

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

20/26 Læringsmiljøprisen 2026

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.05.2026	20/26

Møtebehandling

Sekretæren for LMU orienterte om arbeidet med å promotere Læringsmiljøprisen 2026 og om den videre prosessen etter at nominasjonene er mottatt. Det ble oppfordret til bred markedsføring gjennom relevante kanaler for å sikre god deltakelse

Vedtak

Orienteringen ble tatt til informasjon

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

21/26 Eventuelt for LMU

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Læringsmiljøutvalget	27.05.2026	21/26

Møtebehandling

Ingen eventuelt saker

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

Saknr	Arkivsak	Tittel
1/26	26/03101-1	Tilrettelegging av eksamen og studiesituasjon - Status og videre arbeid Ane Hågensen, fra seksjon for eksamen, orienterte om arbeidet med tilrettelegging av eksamen og studiesituasjon, med særlig vekt på utviklingen siden forrige orientering til LMU. Det ble vist til at de vanligste formene for tilrettelegging fortsatt er utvidet tid, eget eksamenslokale og bruk av PC. Det ble understreket at tilrettelegging skal sikre like muligheter uten å redusere de faglige kravene i emnene. Videre orienterte seksjonen om tiltak for å øke tilgjengeligheten for studentene. LMU fikk blant annet informasjon om fast telefontid, økt bruk av individuelle samtaler, deltakelse på informasjonsstander og tett samarbeid med studieveilederne. Det ble opplyst at det våren 2026 var gjennomført 32 individuelle samtaler knyttet til tilrettelegging. LMU diskuterte erfaringer med søknadsprosesser og saksbehandlingstid. Det ble påpekt at enkelte studenter kan oppleve lang behandlingstid som belastende, særlig dersom det er uklart hvilken dokumentasjon som mangler. Samtidig ble det fremhevet at kommunikasjonen med studentene er blitt bedre, og at flere søkere nå får tilbud om samtale som del av oppfølgingen. Det ble også drøftet erfaringer med hjelpemidler som taleopplesing og Lingdys. LMU diskuterte hvordan slike verktøy brukes i studiesituasjonen og ved vurdering. LMU tok orienteringen til etterretning og uttrykte støtte til arbeidet med å videreutvikle rutiner og veiledning på området.

EVALUERING AV STUDIESTARTEN 2026

Saksbehandler Brigt Vaage
Arkivreferanse 26/05294-2

Utvalg

Møtedato
10.09.2026

Utvalgsnr
23/26

Forslag til vedtak:

Vedtak utformes i møtet

Bakgrunn:

Velkomstuke 2025 ved Norges Handelshøyskole (NHH) fant sted fra fredag 7. august til søndag 16. august. Målet med uken var å tilby en inkluderende, informativ og minneverdig opplevelse for institusjonens nye studenter.

Arnoud Monster, fra Seksjon for opptak, ledet prosjektgruppen som var ansvarlig for organiseringen av studiestarten. Han vil gi en evaluering av studiestarten til Læringsmiljøutvalget (LMU), basert på prosjektgruppens erfaringer og studiestartundersøkelsen som ble distribuert til studentene etter studiestart.

Marte Elisabeth Kvingedal, arrangementsansvarlig for Norges Handelshøyskoles Studentforening (NHHS), var ansvarlig for kveldsprogrammet under studiestartsuken. Hun presenterer NHHS sine erfaringer fra studiestarten, basert på foreningens egne opplevelser.

HANDLINGSPPLAN FOR LMU 2027 - 2032

Saksbehandler Brigt Vaage
Arkivreferanse 26/05770-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Vedtak utformes i møtet

Bakgrunn:

I perioden 2021-2025 har LMU arbeidet etter en handlingsplan med mål og tiltak innen sentrale områder av læringsmiljøet. Som et første steg i arbeidet med ny handlingsplan for perioden 2027-2032 oppfordres medlemmene til å gjennomgå gjeldende handlingsplan og vurdere behov for endringer i både innhold, struktur og format.

LMU bør også drøfte hvordan arbeidet med den nye handlingsplanen best kan organiseres. Aktuelle modeller kan være at planen utarbeides av en arbeidsgruppe, av leder/nestleder og sekretær, eller gjennom felles arbeid i utvalgets møter.

Følgende spørsmål foreslås som utgangspunkt for diskusjonen:

Format og struktur

- Hvordan bør handlingsplanen bygges opp?
- Hvilket omfang og detaljnivå er hensiktsmessig?
- Hvordan bør ansvar og oppfølging synliggjøres?

Målsettinger

- Bør handlingsplanen inneholde tydelige hovedmål og delmål?
- Hvordan kan målene utformes slik at de støtter LMUs arbeid og prioriteringer?

Arbeidsprosess

- Hvordan bør arbeidet med de ulike delene av handlingsplanen organiseres?
- Hvilken rolle skal henholdsvis LMU, eventuelle arbeidsgrupper, leder og sekretær ha i prosessen?

Vedlegg:

Handlingsplan LMU 2021-2026

Handlingsplan for styrking av læringsmiljøet

2022–25



NHH



INNHold

1. BAKGRUNN FOR LÆRINGSMILJØUTVALGET	1
2. ARBEIDSSOMRÅDER INNEN LÆRINGSMILJØ	2
2.1 Psykososialt læringsmiljø	2
2.2 Fysisk læringsmiljø	2
2.3 Organisatorisk læringsmiljø	3
2.4 Digitalt læringsmiljø	3
2.5 Pedagogisk læringsmiljø	3
3. UNIVERSELL UTFORMING	4
3.1 Styringsdokumenter.....	4

1. BAKGRUNN FOR LÆRINGSMILJØUTVALGET

Styret ved NHH har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarlig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og kan gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved NHH.

LMU skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av NHHs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde. Det forstås som de (a) fysiske; (b) psykososiale; (c) organisatoriske; (d) digitale, og (e) pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

LMU skal ha en koordinerende funksjon mellom NHH og NHHs på områder som omfatter læringsmiljøet. NHH kjennetegnes av 'korte avstander' mellom ledelse og studenter, og LMU skal være et formelt møtepunkt som supplerer uformelle møter og dialog.

I perioden 2022—25 ønsker Læringsmiljøutvalget å gi særskilt oppmerksomhet til to av de fem områdene nevnt ovenfor: det psykososiale læringsmiljøet og universell utforming. Sistnevnte er et tema som overlapper både det fysiske, det digitale og det pedagogiske læringsmiljøet.

Arbeidet til Læringsmiljøutvalget er bygget opp rundt fire overordnede mål:

1. Alle studenter skal føle seg trygge på NHH
2. NHH skal ha et inkluderende studentmiljø, med læring og samarbeid i fokus
3. Åpne arrangement og grupper skal stå sentralt i den sosiale strukturen, og LMU skal jobbe for at alle skal bli integrert i studentlivet
4. Det pedagogiske opplegget, organiseringen av studiet og de fysiske fasilitetene skal legge til rette for god læring.

To punkter fra NHHs strategi (2022-25) er spesielt relevante for måten LMU arbeider på:

- Sammen med NHHs skal NHH sørge for et aktivt, inkluderende og mangfoldig student- og læringsmiljø, som strekker seg utover auditorier og lesesaler. Læringsmiljøet skal fremme faglig entusiasme og engasjement for samfunnet rundt oss.
- NHH skal kjennetegnes av tette bånd og korte avstander mellom studenter og ansatte i alle deler av organisasjonen.

2. ARBEIDSOMRÅDER INNEN LÆRINGSMILJØ

2.1 Psykososialt læringsmiljø

Etter to år med pandemi, som har medført store endringer i samhandlingen blant studentene og mellom studenter og ansatte, er det på mange måter nødvendig å 'restarte' arbeidet med det psykososiale læringsmiljøet. Mange av studentene har liten eller ingen erfaring med det å studere under 'normale' forhold. LMU skal bidra til å legge forholdene til rette for at NHH skal være et godt sted å studere

For å bedre det psykososiale læringsmiljøet skal LMU:

- Arbeide for at studentene har gode og trygge rammer for læringsaktiviteter og andre aktiviteter på skolen
- Være oppdatert om hvordan studiemiljøet på NHH fungerer, både gjennom lokale og nasjonale undersøkelser
- Identifisere 'problemområder' og diskutere og implementere tiltak som kan avhjelpe disse
- Se til at det legges til rette for et godt studium, som studentene kan gjennomføre innenfor rammene av en normal arbeidsuke
- Arbeide for aktiviteter, tiltak og grupper som er åpne og inkluderende, både i regi av NHHS og i regi av NHH
- Arbeide for, og gi økonomisk støtte til, sosiale lavterskeltilbud og arrangementer, både i regi av NHHS og NHH
- Arbeide for å realisere den sosiale og faglige læring som ligger i å forene studenter med ulik bakgrunn
- Belønne arbeidet for et godt læringsmiljø med en Læringsmiljøpris
- Arbeide for god kunnskap om og tilgang på rådgiver-, veileder- og psykologtilbud
- Arbeide for å øke bevisstheten om det psykososiale læringsmiljøet og hvordan dette påvirkes av hvordan vi omgås, både fysisk og på sosiale medier
- Påse at det er pålitelige og lett tilgjengelige varslingskanaler, både til NHH og NHHS
- Arbeide for at NHH-kulturen blir kjent og at studenter og ansatte føler tilhørighet til NHH-miljøet, herunder at NHH har en mangfoldig, inkluderende og levende campus som fostrer et godt psykososialt læringsmiljø.

2.2 Fysisk læringsmiljø

NHH har utfordringer når det gjelder plass, både når det gjelder ansatte og studenter. Det er ikke perfekt match mellom eksisterende lokaler og de fasiliteter som trengs med endret pedagogisk praksis. NHH arbeider nå med en campusutviklingsplan, og LMU vil spille en sentral rolle i dette arbeidet.

For å bedre det fysiske læringsmiljøet skal LMU:

- Sikre jevnlige oppdateringer om campusutviklingsplanen
- Bidra til at undervisningsarealenes utforming korresponderer med behov, for eksempel knyttet til studentaktiv læring og gruppeaktiviteter
- Fungere som informasjonskanal mellom NHH og studentene, og sørge for at studentene får komme med innspill knyttet til det fysiske læringsmiljøet Bidra i arbeidet med utvikling av campusfasilitetene, både på kort og lang sikt

2.3 Organisatorisk læringsmiljø

NHH gjør det generelt godt på Studiebarometeret når det gjelder organiseringen av programmene våre. Samtidig har spørsmålet om evaluering og tilbakemelding vært et hyppig diskutert tema, som vi ikke har funnet noen optimal løsning på.

For å bedre det organisatoriske læringsmiljøet skal LMU:

- Sikre at det er klare og lett tilgjengelige kommunikasjonskanaler for informasjon, tilbakemelding og ris og ros.
- Være oppdatert om hvordan studieprogrammene på NHH fungerer, både gjennom lokale og nasjonale undersøkelser.
- Identifisere 'problemområder' og sørge for informasjon om disse til riktig instans.

2.4 Digitalt læringsmiljø

Ett av de viktigste temaene i denne perioden er balansen mellom digitale og fysiske aktiviteter. Denne er blitt forrykket under pandemien, og det er ønskelig å komme tilbake til en velfungerende likevekt. Både studenter og ansatte ønsker en aktiv og levende campus – det er en av tingene som gjør NHH attraktiv, men må samtidig veies mot den fleksibilitet som ligger i digitale tilbud.

For å bedre det digitale læringsmiljøet skal LMU:

- Påse at det finnes velfungerende og lett tilgjengelige digitale løsninger for undervisning og vurdering.
- Arbeide for å utnytte de pedagogiske mulighetene som ligger i nye digitale programmer og systemer.

2.5 Pedagogisk læringsmiljø

Det pedagogiske læringsmiljøet var et eget satsingsområde under forrige strategi, og mye er blitt gjort – både på grunn av og på tross av pandemien. I den kommende perioden handler det om institusjonalisering av praksis – å spre kunnskapen om og interessen for pedagogiske spørsmål.

Det er etablert et pedagogisk akademi, og i NHHs strategi er det et eksplisitt mål å søke om et Senter for fremragende undervisning.

For å bedre det pedagogiske læringsmiljøet skal LMU:

- Arbeide for at ansatte er kjent med pedagogiske utviklingsmuligheter.
- Påse at forelesere og andre relevante brukere, har kompetanse til å utnytte verktøy tilgjengelig i klasserom og auditorier på en hensiktsmessig måte i sin undervisning.
- Bidra til at den pedagogiske aktiviteten gir best mulig læring for studentene.
- Bidra til at studentene deltar/bidrar aktivt i undervisningen og i spørsmål som gjelder program og undervisningsopplegg.

3. UNIVERSELL UTFORMING

Universell utforming overlapper både det fysiske, det digitale og det pedagogiske læringsmiljøet. LMU skal være et forum for diskusjon av og kunnskap om universell utforming.

Et viktig prinsipp er at Universell utforming er avgjørende for noen, men bra for alle.

3.1 Styringsdokumenter

I tillegg til handlingsplanen for styrking av læringsmiljøet finnes det en rekke lover, dokumenter og regelverk som regulerer studentenes læringsmiljø:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mm
- Lov om likestilling og forbud mot diskriminering på grunn av nedsatt funksjonsevne
- Lov om planlegging og byggesaksbehandling
- Regjeringens handlingsplan for universell utforming
- Retningslinjer for læringsmiljøutvalget
- Tiltaksplan mot radikaliserings og ekstremisme
- NHH Strategi 2022–2025

ÅRSRAPPORT FOR LÆRINGSMILJØUTVALGET 2025/26

Saksbehandler Brigt Vaage
Arkivreferanse 26/05767-1

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
10.09.2026

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

LMU gir til kjenne eventuelle endringer til utkastet og godkjenner videre arbeid

Bakgrunn:

Styret har det overordnede ansvaret for læringsmiljøet på NHH og LMU rapporterer årlig til styret.

Utkastet som er vedlagt er basert på malen fra studieåret 24/25 og er en oppsummering av de viktigste sakene for studieåret 25/26.

LMU bes vurdere om sakene som er med i rapporten er relevante og om en kan stille seg bak oppsummeringen slik at en kan sende rapporten videre til styret.

Vedlegg:

Utkast til årsrapport for læringsmiljøutvalget 2025/26

ÅRSRAPPORT

Læringsmiljøutvalget 2025–2026

Utkast basert på møteprotokoller og innkallinger



Rapporten oppsummerer utvalgets sammensetting, møtevirksomhet, sentrale saker, økonomiske tildelinger og prioriteringer for videre arbeid.

Rapportperiode	Studieåret 2025/2026
Status	Utkast til behandling i LMU

Utarbeidet av Seksjon for utdanningskvalitet

Innhold

1. Retningslinjer og sammensetting	2
2. Møter og hovedsaker	3
3. Økonomisk støtte	5
4. Læringsmiljøprisen	5
5. Vurdering og videre arbeid	6
6. Vedlegg	6

1. Utvalgets retningslinjer og sammensetting

Læringsmiljøutvalget (LMU) er et lovpålagt utvalg, jf. universitets- og høyskoleloven § 10-10. Styret ved NHH har det overordnede ansvaret for at læringsmiljøet er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd, jf. universitets- og høyskoleloven § 10-1 første ledd. LMUs funksjon og oppgaver er nærmere beskrevet i loven, NHHs retningslinjer for LMU og gjeldende handlingsplan.

Ved NHH består LMU av åtte faste medlemmer, med lik representasjon fra studentene og institusjonen. Leder og nestleder velges årlig og veksler mellom student- og ansattrepresentantene gjennom året.

Sammensetting i rapportperioden

Representasjon	Høst 2025	Vår 2026
Studentrepresentanter	Torgeir Skipenes Titlestad Johanne-Marie Haanes Sofie Kaardal Daniel Lund Imani	Johanne-Marie Haanes Daniel Lund Imani Ida Johanne Huitfeldt Flem Victoria Hong Fuglerud
Ansattrepresentanter	Steffen Juranek Malene Jordal Aase Inger Dagestad Trond Vegard Johannessen	Steffen Juranek Malene Jordal Aase Inger Dagestad Trond Vegard Johannessen

Faste observatører: Studentombudet ved NHH/UiB, representert ved Karsten Olav Aarestrup og Hanne Winther Martinusen, og Sammen, representert ved Ingvill Thorkildsen.

Ledelse: Torgeir Skipenes Titlestad ledet utvalget høsten 2025. Steffen Juranek var leder våren 2026, med Johanne-Marie Haanes som nestleder. For høsten 2026 ble Johanne-Marie Haanes valgt som leder og Steffen Juranek som nestleder.

Sekretariat: Brigt Ove Teigen Vaage, Seksjon for utdanningskvalitet.

2. Møtevirksomhet og sentrale saker

I studieåret 2025/2026 hadde LMU seks ordinære møter. Nedenfor oppsummeres de viktigste temaene som ble diskutert og utviklingslinjene i perioden.

2.1 Studiestart 2025 og planlegging av studiestart 2026

LMU behandlet evalueringen av studiestart 2025 i september. Evalueringen viste gjennomgående høy tilfredshet: 82 prosent vurderte opplevelsen som god eller svært god, og 90 prosent ville anbefale velkomstuken til nye studenter. Oppmøtet var høyest på obligatoriske og tydelig prioriterte aktiviteter. Samtidig ble det identifisert forbedringsbehov knyttet til fadderkapasitet for internasjonale studentgrupper, integrasjon mellom norske og internasjonale studenter, tidlig og samordnet kommunikasjon og kvaliteten på enkelte informasjons- og dekorprodukter. LMU ba om at erfaringene ble tatt med i planleggingen av 2026.

Våren 2026 ble planene for 2026 presentert for LMU. Planleggingen av studiestarten for NHH startet tidligere enn normalt, og programmet ble strukturert i temabaserte dager. Flere programposter ble lagt etter kl. 12 basert på tidligere erfaringer med lavt morgenoppmøte, og deler av informasjonsinnholdet skulle filmes. NHHS la vekt på inkludering, lav billettpris, alkoholfrie alternativer, edru vakter, transportmuligheter og tilstedeværelse fra Røde Kors. LMU hadde ingen større innvendinger mot planene for studiestarten.

2.2 Fysisk læringsmiljø, grupperom og studentarbeidsplasser

Tilgang til leseplasser, grupperom og studentarbeidsplasser var et gjennomgående tema. Høsten 2025 orienterte Eiendomsavdelingen om at det var etablert 300 nye studentarbeidsplasser i perioden 2021–2025, hovedsakelig ved Bontelabo, men at kapasitetsutfordringer fortsatt oppstår i eksamensperioder. LMU drøftet også bedre utnyttelse av eksisterende arealer og behovet for regler og praksis som reduserer at plasser står ubrukt.

Våren 2026 støttet LMU innføring av en løsning der sensordata kobles til rombookingsystemet. Bookinger som ikke tas i bruk innen 15 minutter, kan da frigis. Løsningen skulle evalueres på grunnlag av erfarings- og bruksdata. Studiebarometeret 2025 og Studentenes 20 spørsmål 2026 bekreftet samtidig at fysisk kapasitet fortsatt oppleves som en utfordring, særlig i form av knapphet på leseplasser og grupperom.

2.3 Rekruttering, inkludering og studentmiljø i NHHS

LMU fikk orientering om NHHS rekrutteringsarbeid og diskuterte hvordan kommunikasjon og markedsføring kan bidra til bedre kjønnsbalanse, geografisk spredning og mangfold. Det ble vist til begrensede ressurser og behov for å prioritere tiltak som virker. I diskusjonen ble det også pekt på betydningen av å synliggjøre åpne studentgrupper som en del av bildet av studentmiljøet ved NHH.

NHHS presenterte resultatene fra rekrutteringsuken 2025. 89,8 prosent av studentene som søkte én eller flere grupper, fikk et tilbud. NHHS hadde fortsatt vekt på åpne grupper, bedre økonomiske vilkår for slike grupper og oppfølging av studenter som ikke fikk tilbud. LMU ga anerkjennelse til det langsiktige inkluderingsarbeidet, samtidig som utvalget fulgte utviklingen i søkningen til åpne og store prosjektgrupper.

2.4 Læringsmiljø i studieprogrammene

Programleder for BEDS orienterte om hvordan programmet arbeider med læringsmiljø gjennom direkte kontakt, referansegruppemøter, egne møter med studentrepresentanter og løpende oppfølging av arbeidsbelastning og pedagogiske strategier. Som et nytt program har BEDS behov for tydelig forventningsavklaring om faglig profil og for særskilt oppmerksomhet på internasjonale studenter kontakt med programmet.

2.5 Studieveiledning, tilrettelegging og studentenes rettssikkerhet

LMU fikk en samlet orientering om generell studieveiledning, karriereveiledning og internasjonal veiledning. Tjenestene la vekt på at KI kan støtte informasjonsarbeid og enkelte arbeidsprosesser, men ikke erstatte det personlige møtet. Studentrepresentantene etterlyste mer entydig informasjon og en tydeligere felles inngang til veiledningstjenestene.

Seksjon for eksamen orienterte i mai 2026 om utviklingen i arbeidet med individuell tilrettelegging. Tiltakene omfattet oppdaterte nettsider, stand i eksamensperioder, flere fysiske og digitale samtaler, fast telefontid, tettere samarbeid med studieveiledningen og jevnlig møter med studentrepresentanter. LMU fikk også informasjon om utviklingen av hybrideksamener, praksis for sesongallergi og dysleksi og videre arbeid med mer effektive og forutsigbare saksbehandlingsrutiner.

Studentombudets årsrapport for 2025 ble behandlet i april. Ombudet mottok 66 henvendelser innenfor mandatet og 14 henvendelser som ble vist videre. Ombudet trakk særlig frem kvaliteten på begrunnelser i vedtak, bruk av enkeltvedtak, saksbehandlingstid og dokumentasjonsfristen ved fravær fra vurdering. LMU ønsket videre dialog med Nemnd for studentsaker om praksis og studentenes behov for transparens og forståelige vedtak.

2.6 Internasjonale studenter og inkluderende campus

Globus presenterte erfaringer fra en undersøkelse blant internasjonale studenter. Det ble pekt på utfordringer knyttet til administrativ oppstart, tilgang til eksterne tjenester, sosial integrasjon og språk i faglige og sosiale sammenhenger. Forslagene omfattet bedre tilgjengelig informasjon, økt tilgang til språkopplæring, mer bruk av engelsk i NHHs-arrangementer og tydeligere synliggjøring av støtte- og veiledningstjenester.

Temaet ble koblet til både studiestart, rekruttering og studieprogrammenes oppfølging. Globus ble invitert inn i den videre planleggingen av studiestart, slik at internasjonale studenters erfaringer kunne inngå mer direkte i utviklingen av tiltakene.

2.7 Konkurranspress, utveksling og arbeidslivsrelevans

LMU drøftet om studiemiljøet ved NHH oppleves som mer konkurransedrevet, og hvilke mekanismer som kan bidra til karakter-, karriere- og prestasjonspress. Diskusjonen omfattet høye karakterforventninger, valgfrihet, kontemuligheter, arbeidsgiveres signaler og behovet for å synliggjøre generiske ferdigheter og erfaring fra tillitsverv. Utvalget ba om videre refleksjon og kunnskapsinnhenting.

I en egen sak drøftet LMU om loddtrekning, kombinert med minimumskrav, kunne være en fordelingsmekanisme ved uttak til utveksling. Utvalget vurderte at spørsmålet ikke hastet, og ba administrasjonen arbeide videre med innspillene og avvente erfaringer med endret praksis for karakterklager før eventuell videre utredning eller pilot.

2.8 Studentundersøkelser, KI og NHHs strategi

Studentenes 20 spørsmål 2026 viste at et stort flertall av respondentene trives ved NHH. Samtidig ble det løftet frem utfordringer knyttet til studieplasser, grupperom, fleksibilitet i undervisningen og alkoholpress i studiemiljøet. KI er blitt en sentral del av studiehverdagen, og mange uttrykte bekymring for konsekvensene for fremtidig arbeidsliv. LMU diskuterte balansen mellom et levende campus, fysisk tilhørighet og digitale løsninger.

Prorektor orienterte også om NHHs strategi for 2026–2029. LMU diskuterte studentaktiv læring, kritisk refleksjon, KI-kompetanse, sammenheng mellom læringsmål, undervisning og vurdering, programidentitet, arbeidslivsrelevans, internasjonalisering og kontakt mellom studenter og vitenskapelig ansatte. Utvalget ba om at disse innspillene vurderes i arbeidet med en fremtidig handlingsplan for LMU.

3. Økonomisk støtte fra LMU

I løpet av studieåret vedtok LMU nye retningslinjer for søknader om støtte. Retningslinjene legger vekt på tiltak som styrker læringsmiljø, sosial trivsel og inkludering, er åpne for alle og har et tydelig budsjett og forventet effekt. Midlene skal som hovedregel gå til konkrete aktiviteter og ikke ordinær drift eller alkohol.

Møte	Tiltak	Formål	Tildeling
18.09.2025	Avbrekk	Stressreducerende lavterskeltiltak i eksamensperioden	20 000 kr
27.11.2025	Welcome Week	Oppstart og inkludering av nye internasjonale studenter	20 000 kr
27.11.2025	Stafettkomitéen	Åpent fysisk og sosialt lavterskeltilbud	4 000 kr
18.02.2026	Stafettkomitéen	Kveldsmat og sosial ramme etter åpne treninger	10 000 kr
18.02.2026	Skidag	Åpent og inkluderende studentarrangement	16 000 kr
22.04.2026	Avbrekk	Stressreducerende lavterskeltiltak i eksamensperioden	30 000 kr
22.04.2026	Pride-markering	Åpen inkluderingsmarkering	10 000 kr
Samlet innvilget støtte			90 000 kr

Søknader som ble avslått eller utsatt, er ikke tatt med i totalsummen. Enkelte søkere ble oppfordret til å sende ny søknad med tydeligere budsjett og dokumentasjon av forventet effekt.

4. Læringsmiljøprisen

NHH deler årlig ut Læringsmiljøprisen for å synliggjøre personer, grupper eller fagmiljøer som har gjort en særlig innsats for å styrke læringsmiljøet utover det som normalt kan forventes. I mai 2026 orienterte sekretariatet LMU om markedsføringen av prisen og den videre behandlingen av nominasjonene.

For studieåret 2025/2026 ble prisen tildelt UKEN i Bergen.

UKEN i Bergen

UKEN i Bergen har i studieåret 2025/2026 gjort en ekstraordinær innsats for å styrke og videreutvikle studentmiljøet, både ved NHH og i Bergen som studentby.

Med rekordmange frivillige har UKEN vist en imponerende evne til å mobilisere studentengasjement. Ved å gi plass til alle som ønsker å bidra, har organisasjonen lagt til rette for en inkluderende kultur der flere

studenter får oppleve tilhørighet, mestring og fellesskap. Et godt sosialt fellesskap er en viktig forutsetning for trivsel og læring, og UKEN har på en særlig tydelig måte bidratt til dette.

Et særlig løft i 2025/2026 har vært satsingen på samarbeid på tvers av studiesteder. Ved å åpne et ekstra kontor i sentrum og aktivt knytte NHH-studenter sammen med studenter fra andre institusjoner i Bergen, har UKEN bidratt til å bygge ned barrierer mellom lærestedene og skape et bredere og mer mangfoldig studentmiljø.

UKEN bidrar også til et mer levende campus. Gjennom lavterskelarrangementer på NHH og tilrettelegging for uformelle møteplasser på skolen, motiverer organisasjonen studenter til å bruke campus aktivt. Dette styrker både det sosiale og det faglige fellesskapet.

UKEN i Bergen tildeles Læringsmiljøprisen fordi organisasjonen gjennom konkrete tiltak, bred mobilisering og stort engasjement har gjort studietiden bedre for et stort antall studenter.

5. Vurdering av perioden og videre arbeid

I 2025/2026 har LMU fulgt læringsmiljøet bredt og systematisk. Sakene i perioden har dekket fysiske, pedagogiske, psykososiale, organisatoriske og digitale forhold. Flere saker har vært oppfølging av temaer utvalget har arbeidet med over tid, samtidig som nye problemstillinger knyttet til blant annet kunstig intelligens, internasjonalisering og studentenes rettssikkerhet har fått større plass.

Utvalget har lagt vekt på å hente inn kunnskap fra ulike deler av organisasjonen, blant annet programledere, studentrepresentanter, NHHS, Sammen, Studentombudet og relevante administrative enheter. Dette har gitt LMU et bredere grunnlag for å vurdere utfordringer og prioritere videre tiltak.

Prioriteringer for 2026/2027

- utarbeide ny handlingsplan for LMU, tydelig koblet til NHHs strategi for 2026–2029
- følge opp resultater fra SHoT 2026, Studiebarometeret og Studentenes 20 spørsmål
- følge opp fysisk læringsmiljø, særlig tilgang til leseplasser, grupperom og effektiv arealbruk
- følge opp konkurransepress, karakterpress og balansen mellom arbeidslivsrelevans, læring og trivsel
- følge opp tilrettelegging, saksbehandling og studentenes rettssikkerhet, inkludert dialog med Nemnd for studentsaker
- innhente rapportering fra tiltak som har mottatt økonomisk støtte, og evaluere hvordan retningslinjene fungerer i praksis
- fortsette oppfølgingen av studiestart og læringsmiljøet i studieprogrammene.

6. Vedlegg

1. Gjeldende handlingsplan for LMU
2. Retningslinjer for søknader om støtte gjennom LMUs midler

Kildegrunnlag

Utkastet er utarbeidet med utgangspunkt i årsrapporten for 2024/2025 samt innkallinger og protokoller fra LMUs møter 18.09.2025, 29.10.2025, 27.11.2025, 18.02.2026, 22.04.2026 og 27.05.2026.

EVENTUELT LMU

Saksbehandler Brigit Vaage
Arkivreferanse 26/01558-4

Utvalg
Læringsmiljøutvalget

Møtedato
10.09.2026

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Vedtak utformes i møtet

Bakgrunn:

Eventuelt saker presenteres normalt i starten av møtet og behandles i slutten av møtet.