



MØTEPROTOKOLL

Utdanningsutvalget

Dato: 23.03.2022 kl. 12:00

Sted: C110

Arkivsak: 17/02085

Til stede: Stig Tenold, Trond Vegard Johannessen, Jan I. Haaland, Kjell Ove Røsok, Lars Ivar Oppedal, Jørgen Haug, Iver Bragelien, Claudia F. Hegrenæs, Gernot Doppelhofer, Vidar Schei, Astrid Foldal, Kjetil Sudmann Larssen, Frank Mortensen, Kaia Baumann Semb, Rolf Andreas Arnestad Gjevne

Observatører: Heidi van Wageningen

Forfall: Jorun Gunnerud, Ingrid Helene Heimark

Protokollfører: Merete Ræstad

SAKSKART			Side
Vedtakssaker			
5/22	17/03138-44	Godkjenning av møteinnkalling 2/22	2
6/22	14/00337-58	Studiebarometeret 2021	2
7/22	17/03137-34	Eventuelt 2/22	3
Orienteringssaker			
4/22	17/02085-113	Studentenes 20 spørsmål	6
5/22	18/00613-31	Prorektor for utdanning orienterer 2/22	3

Bergen, 23.03.2022

Stig Tenold

VEDTAKSSAKER

5/22 Godkjenning av møteinnkalling 2/22

Behandlet av	Møtedato	Sak nr.
1 Utdanningsutvalget	23.03.2022	5/22

Vedtak

Utvalget godkjenner møteinnkalling 2/22

6/22 Studiebarometeret 2021

Behandlet av	Møtedato	Sak nr.
1 Utdanningsutvalget	23.03.2022	6/22

Møtebehandling

Resultatene fra Studiebarometeret 2021 ble lansert på NOKUT-frokosten tirsdag 08.02.22. Det er 2. års studentene på bachelor- og masterutdanningene som deltar i undersøkelsen. Utvalget fikk tilsendt NOKUT-rapportene før møtet.

Programlederne for BØA, MØA og MRR presenterte resultatene for sine respektive program i møtet.

Vedtak

Programlederne tar med seg innspillene som framkom i møtet i det videre arbeidet med studieprogrammene.

7/22 Eventuelt 2/22

Behandlet av	Møtedato	Sak nr.
1 Utdanningsutvalget	23.03.2022	7/22

Det var ingen saker til eventuelt

ORIENTERINGSSAKER

O-sak 4/22 Studentenes 20 spørsmål

Behandlet av	Møtedato	Sak nr.
1 Utdanningsutvalget	23.03.2022	O-4/22

Studentutvalget ved NHH (SUN) utførte i februar «Studentenes 20 spørsmål». Undersøkelsen tok for seg diverse tema som angår studentlivet ved NHH.

Bacheloransvarlig Kaia Baumann oppsummerte de viktigste resultatene fra undersøkelsen i møtet. Denne oppsummeringen er også å finne i rapporten som var vedlagt sakspapirene til møtet.

O-sak 5/22 Prorektor orienterer

Behandlet av	Møtedato	Sak nr.
1 Utdanningsutvalget	23.03.2022	O-5/22

NHH og krigen i Ukraina

Offisiell uttalelse.

Det er sendt en offisiell uttalelse fra NHH-ledelsen til Engage.eu, CEMS og UHR.

Studenter fra og på NHH

NHH-studenter fra Ukraina og Russland har blitt kontaktet, og de har fått en kontaktperson som kan bistå om de trenger hjelp.

Myndighetenes politikk

NHH følger myndighetenes politikk og har frosset samarbeidet med russiske institusjoner.

Nye studenter

NHH har blitt spurt om vi kan tilby studieplass til ukrainske søkere, og har besluttet å tilby inntil 20 kvalifiserte studenter fra Ukraina plass på MØA. Vi ser bort ifra søknadsfristen (15. februar) for denne søkergruppen. Vi har bedt om at myndighetene legger til rette for at søkerne kan ta de språktestene de trenger å ta.

Ny/revidert strategi

Den reviderte strategien er nå klar og ligger på fullmakt hos styreleder. Så snart den er vedtatt, vil den bli distribuert til de ansatte. Det vil deretter bli en intern prosess hvor instituttene og avdelingene skal se på hvordan de best kan bidra til at strategien blir oppfylt.

Utdanningsselementet

Hovedmål

NHH skal utdanne fremragende økonomer og ledere, med solide analytiske ferdigheter, god teknologiforståelse, bred sosial kompetanse og et sterkt samfunnsengasjement.

Delmål

- *Inntakskvalitet og mangfold.* NHH skal tiltrekke seg studenter med sterke faglige resultater og høy motivasjon for læring.
- *Studiekvalitet og pedagogikk.* NHH skal ha et fremragende læringsmiljø, med en aktiv campus og studentaktiv undervisning.
- *Kandidatkvalitet og relevans.* NHH skal uteksaminere kandidater som er foretrukne i det nasjonale arbeidsmarkedet, attraktive i det internasjonale arbeidsmarkedet og som kvalifiserer til topp master- og PhD programmer internasjonalt.

Ny Strategi – satsningsområder

Den reviderte strategien fokuserer på tre satsningsområder som skal gjennomsyre alt vi gjør (Education, Research, Outreach and partnership, Organisation and resources)

- *Bærekraft:* bidra til bærekraftig verdiskapning
- *Internasjonalisering:* gjennomgående internasjonalisering
- *Organisasjonskultur:* samarbeid og innsats for felles mål

Kommentarer fra utvalget:

- Bærekraft: Vi er ikke flinke nok til å synliggjøre for studentene at bærekraft allerede er belyst i mange emner.
- Internasjonalisering
 - Beholde kvantitet (utveksling), men jobbe mer med kvalitet.
 - Det rommer mer enn individuell mobilitet, f.eks. Engage.eu og CEMS.
- Organisasjonskultur skal omfatte både studenter og ansatte.
- Internasjonalisering og organisasjonskultur kan svare opp «sammen» i mission

Lavterskelpenger

NHH har fått tildelt midler på Statsbudsjettet som skal brukes til integrering av studenter. Hvordan midlene skal brukes skal diskuteres i LMU.

AACSB

NHH er i innspurten av løpet mot en AACSB - akkreditering. Siste selvevalueringsrapport ble oversendt AACSB i november, og 3.- 6. april kommer Peer Review Team (PRT) på besøk. PRT vil, ifølge AACSBs plan for akkrediteringer, levere en rapport fra besøket innen 10 dager, men vi får allerede ved besøkets slutt en indikasjon på PRTs innstilling.

Engage.eu

Antall partnere i Engage.eu skal øke fra 7 til 9. Dette skal formelt besluttes på et Engage-møte i Sofia i mai.

Programevaluering MØA

Programevalueringen for MØA er snart ferdig, og vil bli presentert for UU etter at den har vært behandlet i NHH styret. Det vil bli utarbeidet en handlingsplan.

Tilbake til campus

Prorektor innledet diskusjonen.

Problemstilling

Etter mer enn to år med unntakstilstand og usikkerhet er det nødvendig med en 'big push'-strategi for å gjenskape den aktive og levende campus som vi ønsker. Det er imidlertid ikke en enkel løsning på hvordan vi skal få dette til; skal det brukes pisk eller gulrot, eller en kombinasjon. Hvilke tiltak har en

effekt. Studiebarometeret har vist oss at vi vet hvor vi gjør det bra – og hvor vi gjør det dårlig, men pandemien har utfordret begge deler.

Et eksempel fra emneplanen til BUS400N:

«Høsten 2022 satser vi på vanlige fysiske forelesninger! Jeg vil legge ut opptak fra noen mer tekniske forelesninger, men jeg tar ikke opp all undervisningen, for å oppmuntre til frie meningsutvekslinger. Innledningsforelesning, gjesteforelesninger, casediskusjoner, andre forelesninger som er mer diskuterende og avslutningsforelesning tas ikke opp.»

Fra reformulert strategi:

NHH skal ha en mangfoldig, inkluderende og levende campus som fostrer et godt psykososialt læringsmiljø. Vi skal bruke innsikten fra akkrediteringsprosessene aktivt for å utvikle tilbudet til studentene og forbedre kvalitetsarbeidet. Vi skal også utnytte de muligheter som ligger i en aktiv og engasjert studentforening.

Kommentarer fra utvalget

Deltagelse fysisk vs digital

- Om man velger å delta fysisk i forelesningene, blir ikke studentenes teoretiske/faglige kunnskaper nødvendigvis bedre enn om de følger en forelesning digitalt, men de får med seg andre dimensjoner, som f.eks. det sosiale og det å delta mer aktivt i diskusjonene.
- Vi risikerer at det gode studentmiljøet forvitrer om vi ikke får studentene tilbake på campus og i forelesningene.
 - Studentene må komme tilbake på campus fordi opplegget er bra nok, ikke fordi vi slutter å streame.
- Vi må være tydeligere på hva vi forventer fra studentene av deltagelse i undervisningen.
 - Kan legge inn en introduksjon for nye bachelorstudenter om dette.
- Mange har erfart at gjesteforelesere, som gjerne har reist langt for å møte studentene fysisk, møter nesten tomme lokaler. Dette vil medføre at det etter hvert vil bli vanskelig å skaffe gjesteforelesere, noe som igjen går ut over studentene selv.
 - Ikke ta opp forelesninger med gjesteforelesere. Studentene må være tilstede, ta notater og stille spørsmål.

Ikke fjernundervisningsinstitusjon

- NHH er ingen fjernundervisningsinstitusjon, så det skal ikke gå an å ta NHH som fjernundervisning. Fulltidsstudiene foregår på campus
- Studentene må tåle at det ikke er mulig å følge all undervisning fra f.eks. Oslo.

Verden har forandret seg

- Vi har lært mer om bruk av digitale verktøy under pandemien, også pedagogisk bruk, så vi skal ikke helt tilbake til der vi var før pandemien. Ikke kast ut det som fungerer.

Studentaktivitet, gruppestørrelse

- Studentene: Vi har ikke noe klassemiljø, og ønsker at NHH deler oss inn i grupper. Da vil de i gruppen etterspørre de som ikke møter, spesielt om det er oppgaver de skal gjøre sammen.
- Etabler faste grupper som jobber på tvers av emner.
 - Kan gå i første semester på bachelor
 - Går ikke så lenge vi holder på den store valgfriheten når det gjelder emner på master.
 - Upopulært å tvinge studentene inn i grupper.
- Det er ikke realistisk å tenke at man skal få til gode diskusjoner i Aud Max.

- Må/Bør adgangsbegrense bachelorfag.
 - I et fag med 40 studenter sloss studentene om å komme til ordet.
- Hvis man tar opp forelesningene er det få som ser det i sanntid, og det blir mange monologer.
- Legge opp til flere læringsaktiviteter, f.eks.
 - assistert oppgaveløsning rett etter forelesning med studentassistenter og foreleser til stede.
 - flipped classroom med videoklipp som kan brukes om igjen. Det er ikke videoen som er hovedsaken, men diskusjonen.

Pisk vs gulrot

- Mye pisk, men hvor er gulroten
- Gulroten: Bedre samarbeid på tvers av emner. Se på kursgodkjennelsen, kan man ha noe som krever input fra flere fag? Det er veldig mye som skjer på høsten, kan man legge inn en friuke som passer med studentkalenderen?

Bruk av video/streaming

- Det er ingen pedagogisk begrunnelse for å streame noe som helst. Det blir bedre pedagogikk når studentene er i klasserommet.
- Hvis man tar opptak av diskusjoner vil studentene la være å snakke.
- Man kan vente med å publisere opptak til rett før eksamen.
- Bra med mindre videosnutter/tekniske forelesninger som forberedes (flipped classroom)
- Har god erfaringer med bruke av video som tilleggsverktøy, spesielt i tekniske fag. Kan da bruke tid på gruppeundervisning
- Hvordan kan vi bruke det digitale best mulig, vil bli rart å forby det digitale som fungerer pedagogisk.
- Det vil kanskje bli upopulært hvis vi slutter å streame, men vi må gjøre det som er best for studentenes læring.

GDPR og universell utforming

- Ikke lov til å ta opp studenter og legge ut uten tillatelse fra studentene.
- GDPR gjør at studentene har rett til å trekke tilbake tillatelser til å bli filmet i etterkant.
- Nye regler ifb Universell utforming fra 1.1 23: Da skal alt tekstes, noe som blant annet vil kreve simultantesting av presentasjoner (inkludert figurer) ved streaming. Videoløsningen vi har i dag takler ikke dette.

Planlegging av høsten/kravet fra ledelsen

- Det hersker usikkerhet blant de faglige hva som er kravet til høsten i forhold til det digitale tilbudet. Skal det være et digitalt tilbud eller er det ikke krav om det? Emneplanene skal snart publiseres, så vi må ha en rask avklaring
- Det er variabelt hva det står i emneplanene om hva som tilbys av digitale løsninger.
 - Mange emneplaner er skrevet slik at man kan endre opplegget på kort varsel. Disse vil bli publisert, med mindre de ikke får lov.
 - Noen har allerede fått beskjed fra instituttledelsen om å fjerne de digitale tilbudene fra emneplanene.
- Et eventuelt pålegg om å redusere/forby bruk av streaming/opptak må komme fra rektoratet. Det er mange forelesere som ikke ønsker å bli upopulære blant studentene ved å redusere bruken av streaming/video. Fint med en klar og tydelig policy fra ledelsen hvis det er løsningen.
- Må også komme et klart budskap fra rektoratet om at man må være fysisk tilstede
- ENGAGE-emner må selvfølgelig ha unntak.