

Utdanningsutvalget

Dato: 13.03.2024 13:15

Sted: C110

Notat:

Saksliste

Vedtakssaker

4/24 Godkjenning av saksliste 2/24 og protokoll 1/24	3
5/24 Forslag til ny gjentaktsordning for BØA og BEDS	4
6/24 Studiebarometeret 2023	10
7/24 Eventuelt 2/24	108

Orienteringssaker

4/24 Ny universitets- og høyskolelov	109
5/24 NHHs termbase for økonomisk-administrative fag	110
6/24 Global Sustainability Management (GSM)	111
7/24 Medlemmene i utvalget orienterer 2/24	115
8/24 Prorektor orienterer 2/24	116

GODKJENNING AV SAKSLISTE 2/24 OG PROTOKOLL 1/24

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 17/03138-72

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
13.03.2024

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Utvalget godkjenner saksliste 2/24 og protokoll 1/24

FORSLAG TIL NY GJENTAKSORDNING FOR BØA OG BEDS

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 24/01654-1

Utvalg	Møtedato	Utvalgsnr
Utdanningsutvalget	13.03.2024	5/24

Forslag til vedtak:

Prorektor og programlederne tar med seg innspillene fra utvalget i det videre arbeidet med gjentakordningene for bachelorprogrammene.

Bakgrunn:

I Forskrift om fulltidsstudiene ved Norges Handelshøyskole §4-5 (1) står det

«I alle emner gjennomføres det vurdering i undervisningssemesteret. Hvis programleder har bestemt at vurdering også tilbys utenfor undervisningssemesteret, skal dette være oppgitt i emnebeskrivelsen, jf. §3-1, femte ledd.»

Det betyr at programleder BEDS (Bachelor in Business, Economics and Data Science) må ta stilling til når vurdering skal tilbys for BEDS-studentene. Det gjelder både for de som ikke har en bestått karakter og for de som ønsker å forbedre et bestått resultat.

Programlederne for BØA og BEDS ønsker i samråd å vurdere om dagens ordning for eksamensgjentak i BØA også skal brukes i BEDS, eller om ordningen kan gjøres bedre. I så tilfelle er det naturlig å foreslå at en eventuelt forbedret ordning også skal innføres på BØA, slik at det blir lik praksis for begge bachelorprogrammene.

I vedlagte notat diskuterer programlederne ulike modeller, og foreslår en ny gjentakordning for bachelorstudiene. De legger fram to alternativer for innføring av ny ordning for gjentak av eksamen for obligatoriske bacheloremner:

1. Vi beholder dagens ordning på BØA, og BEDS tar i bruk den samme ordningen.
2. Ny ordning tas i bruk av både BØA og BEDS fra og med høst 2024.

Prorektor ber utvalget komme med tilbakemeldinger på vedlagte forslag til ny gjentakordning.

Vedlegg: Gjentakseksamen bachelorstudiene

Rutiner for gjennomføring av gjentakseksamen på BØA/BEDS

I forbindelse med opprettelsen av BEDS (Bachelor in Business, Economics and Data Science) må det vedtas en ordning for gjentak av eksamen. I den forbindelse ønsker programlederne for BØA og BEDS ("vi"/"oss" i dette dokumentet) i samråd å vurdere om dagens ordning for eksamensgjentak i BØA skal brukes også i BEDS, eller om ordningen kan gjøres bedre. I så tilfelle er det naturlig å foreslå at en eventuelt forbedret ordning også skal innføres på BØA, slik at det blir lik praksis i begge bachelorprogrammene.

Dagens ordning på BØA

I BØA gjennomføres det som hovedregel gjentakseksamen i undervisningsfritt semester i obligatoriske bacheloremner med individuell prøve. Gjentakseksamen gjennomføres i den ordinære eksamensperioden, og er åpen for alle som har gyldig arbeidskrav i emnet. Det gjennomføres ikke gjentakseksamen i undervisningsfritt semester for de valgfrie emnene, og heller ikke i obligatoriske emner som har gruppeeksamen, muntlig eksamen eller der eksamen består av flere elementer (eksempelvis multiple choice, simulering og skoleeksamen).

Formål med gjentak av eksamen og bakgrunn for forslag om endring

Det er i all hovedsak to grunner til at en student melder seg opp til ny eksamen:

- Studenten oppnådde ikke bestått karakter i emnet ved ordinær eksamen, enten ved å stryke, trekke seg, eller ikke møte (med eller uten gyldig fravær).
- Studenten ønsker å forbedre en allerede bestått karakter.

Det er vår oppfatning at en gjentakordning først og fremst skal legge til rette for at studenter skal kunne følge progresjonen i studieprogrammet på normert tid, og dernest for at studenter som har svært mangelfull kompetanse i et emne skal få muligheten til å følge undervisningen på nytt før gjentakseksamen. Problemet vi i så tilfelle ønsker å løse med gjentakseksamen er altså ikke den dårlige karakteren i seg selv, men kunnskapshullene som karakteren reflekterer.

Vi ønsker med andre ord *ikke* at gjentakordningen skal legge til rette for at studenter bruker innsats på å forbedre karakterer som, for eksempel, svarer til god eller meget god kompetanse (karakterene C og B i henhold til vurderingskriterier for bachelorstudiet i økonomi og administrasjon¹). Vi mener derfor at dagens ordning for gjentak på BØA har feil fokus:

- Studenter uten bestått karakter på ordinær eksamen, uavhengig av grunn, må vente et halvt år på nytt forsøk og muligheten for å igjen oppnå normert progresjon. I mellomtiden må de som regel ta emner med anbefalte forkunnskaper fra emnet som ikke er bestått.

¹ https://www.uhr.no/_f/p1/i47fd1bbe-ab38-4e5f-bdf2-58bcf015a5ef/vurderingskriterier_bacheloroppgaven_060814_korrigert.pdf

- Studenter som benytter gjentakseksamen i undervisningsfritt semester til å forbedre en bestått karakter har ikke anledning til å følge undervisning før ny eksamen. Da må de vente til neste ordinære eksamen.
- På den annen side legger dagens ordning først og fremst til rette for studenter som har bestått emnet, og som har nok kompetanse til å forbedre en allerede god nok karakter, uten å følge undervisningen på nytt.

Forslag til ny ordning

Vi foreslår at gjentakseksamen som hovedregel avholdes ved starten av påfølgende semester for studenter som ikke har oppnådd bestått karakter i emnet. Begrensningen om at gjentakseksamen kun gjennomføres i obligatoriske emner med individuell prøve, videreføres. Studenter som ønsker å forbedre en bestått karakter kan gjøre det ved neste ordinær eksamen. Ordningen om at hver student har to forsøk per emne videreføres slik den er formulert i dag.

Vi mener at en slik ordning i større grad oppnår hensikten med gjentak:

- Studenter uten bestått karakter får anledning til å gjennomføre eksamen så fort som mulig, og dermed oppnå normert progresjon med minimal forsinkelse.
- Studenter med bestått karakter som ønsker å ta eksamen på nytt, må vente til emnet undervises på nytt.

Noen detaljer:

- Gjentak for emner med ordinær eksamen i høstsemesteret gjennomføres så tidlig som mulig i januar, men minst en uke etter ordinær sensur har falt.
 - Gjentak skjer dermed før en eventuell klagesensur har falt.
- Gjentak for emner med ordinær eksamen i vårsemesteret gjennomføres ved semesterstart i august.
- For å melde seg opp til gjentakseksamen må man
 - Være oppmeldt til *tilsvarende*² ordinær eksamen, ha godkjent arbeidskrav, og enten
 - oppnå karakteren F på tilsvarende ordinær eksamen,
 - trekke seg underveis i ordinær eksamen, eller
 - ikke møte på ordinær eksamen, uansett grunn.
- Det er naturlig å tilby gjentak av *deleksamen* (ikke semesteroppgaver eller andre assignments) som foregår underveis i et semester kort tid etter sensuren har falt med samme betingelser som over, *hvis* det lar seg gjennomføre i praksis. Tidspunkt for deleksamen og gjentak krever i så fall nøye planlegging. Det må være nok tid til å gjennomføre ny deleksamen for studenter uten bestått karakter før den ordinære eksamensperioden.
- Gjentak av eksamen med kortere varighet (≤ 4 timer f.eks) kan gjennomføres på ettermiddagstid for å unngå kollisjoner med undervisning i starten av semesteret såfremt det er praktisk gjennomførbart for nødvendig personell.

² Det vil si: For å få tilgang til gjentakseksamen i januar må man være oppmeldt i, men ikke ha bestått karakter fra ordinær eksamen i foregående høstsemester. For å få tilgang til gjentakseksamen i august, må man være oppmeldt i, men ikke ha bestått karakter fra ordinær eksamen fra foregående vårsemester. Dersom man velger å ta opp eksamen neste gang emnet undervises, skal man ta ordinær eksamen.

Foruten den prinsipielle diskusjonen om hensikten med gjentakseksamen, har den nye ordningen følgende praktiske fordeler:

- Antall eksamener i den ordinære eksamensperioden reduseres.
- Gjentakseksamen i august kombinert med opptak betinget på bestått karakter på gjentakseksamen til masterprogrammet bør redusere behovet for hengefag.

På den annen side har forslag til ny ordning noen potensielle ulemper:

- Studenter som over noe tid er forhindret til å møte til eksamen (for eksempel på grunn av kronisk sykdom) vil potensielt gå glipp av både ordinær eksamen og gjentak, og må vente til neste ordinære eksamen.
- Det blir ikke anledning til å forbedre beståttkarakterer fra femte og sjette semester på BØA og BEDS uten å utsette oppstarten av masterstudiene. I dagens ordning gjelder dette bare karakterer fra sjette semester.
- Ny ordning vil kunne øke arbeidsbelastning for emneansvarlig utover det som er rimelig, spesielt for høstemner. Man sitter typisk med sensur gjennom julen, og må stille med nytt oppgavesett og ny sensur umiddelbart etterpå -- samtidig som vårsemesteret starter opp med ny undervisning.
 - Dette bør delvis kunne løses ved å lage to sett med oppgaver før ordinær eksamensperiode, og muligens ved å fordele sensurarbeidet på flere.

Gjennomføring

Vi legger frem følgende alternativer for innføring av ny ordning for gjentak av eksamen for obligatoriske bacheloremner.

1. Vi beholder dagens ordning på BØA, og BEDS tar i bruk den samme ordningen.
2. Ny ordning tas i bruk av både BØA og BEDS fra og med høst 2024.

Vedlegg: Ordninger for ny/utsatt eksamen (kont) for noen universiteter

Tabellen under viser en veldig kortfattet framstilling av ordningene for kontinuasjonseksamener ved noen universiteter i UH-sektoren med siviløkonomutdanning. Oversikten gir ikke et detaljert bildet av ordningene ved den enkelte institusjon, og rektorer og dekaner har hos mange muligheter til å fastsette unntak for det som er nedfelt i forskriftene. Flere detaljer finnes i forskriftene (se lenker nederst)

	BI	NMBU	NORD	NTNU	Oslo Met	UiA	USN
Hvem har tilgang til ny/utsatt eksamen							
Studenter som har strøket	J	J	J	J	J	J	J
Studenter som har gyldig fravær	J	J	J	J	J	J	J
Studenter som ikke møtte (ugyldig fravær)	N	N	J	N	N	N	N
Studenter som ønsker å forbedre karakteren	N (master)	N	J	N	N	J (hvis arr)	N
Studenter som pga. utveksling ikke har kunne gå opp til ordinær eksamen, kan etter søknad få adgang til ny/utsatt eksamen						J	
Ny/utsatt eksamen arrangeres							
Ved neste ordinære gjennomføring av kurset	x						
I egen eksamensperiode		Påfølgende parallell Eks: Uke 1 og 22	Påfølgende semester	Uke 32-33	Innen rimelig tid etter ordinær	Midten av påfølgende semester Eks: 09.02-01.03, 30.09-11.10	Påfølgende semester Eks: Uke 8 og 9 Uke 40 og 41
I emner med kun en ordinær eksamen per studieår (skriftlig/muntlig eksamen) skal det avholdes kont før neste ordinære eksamen				X			
Ny/utsatt eksamen arrangeres ikke dersom emnet har ordinær eksamen i påfølgende semester						X	
Det avholdes ekstra kont for emner som er forkunnskapskravi kommende semester			X	X			I uke 32

FORSKRIFTER

- Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Handelshøyskolen BI
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2018-06-01-1546>
- Forskrift om studier ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2023-03-09-322>
- Forskrift om studier ved Nord universitet
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2022-05-11-999>
- Forskrift om studier ved NTNU https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2015-12-08-1449/KAPITTEL_5#KAPITTEL_5
- Forskrift om studier og eksamen ved OsloMet-storbyuniversitetet
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2023-06-15-1310>
- Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Agder
https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2005-06-22-833/KAPITTEL_6#KAPITTEL_6
- Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Sørøst-Norge
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-06-15-1090?q=USN>

Det står også noe om eksamensordninger for ny/utsatt eksamen på nettsidene til det enkelte universitet, men hos noen er denne informasjonen kun tilgjengelig på intranettet.

I forskriftene står det også en del om ordninger for emner som går ut, og at utfyllende bestemmelser/emnebeskrivelser skal angi spesifikke ordninger for det enkelte emne. Mange universiteter har stor bredde i fagområdene, og har derfor overordnede beskrivelser i forskriftene med henvisninger til diverse unntak.

STUDIEBAROMETERET 2023

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 14/00337-65

Utvalg	Møtedato	Utvalgsnr
Utdanningsutvalget	13.03.2024	6/24

Forslag til vedtak:

Prorektor og programlederne tar med seg innspillene som framkom i møtet i det videre arbeidet med studieprogrammene.

Bakgrunn:

Resultatene fra Studiebarometeret 2023 ble lansert på NOKUT-frokosten torsdag 15.02.24.

Det er 2. års studentene på bachelor- og masterutdanningene som deltar i undersøkelsen, dvs. 2. og 5. kull.

Resultatene for alle studieprogrammene som var med i undersøkelsen finner dere her:
[Studiebarometeret - Studentundersøkelsen](#)

Rapportene for NHH og for de enkelte programmene legges ved innkallingen.

I møtet vil programlederne legger fram resultatene for sine respektive program og prorektor presenterer resultatene for NHH sett under ett.

Vedlegg:

- Studiebarometeret 2023 BØA alle spørsmål
- Studiebarometeret 2023 MRR alle spørsmål
- Studiebarometeret 2023 MØA alle spørsmål
- Studiebarometeret 2023 NHH alle spørsmål



Studiebarometeret 2023





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

OM UNDERSØKELSEN

01 NOKUT

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

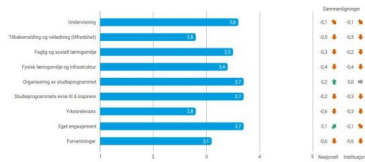
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2023. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

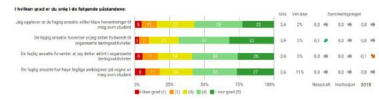
På side 4 vises de fem spørsmålene som skåres høyest og de fem som skåres lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





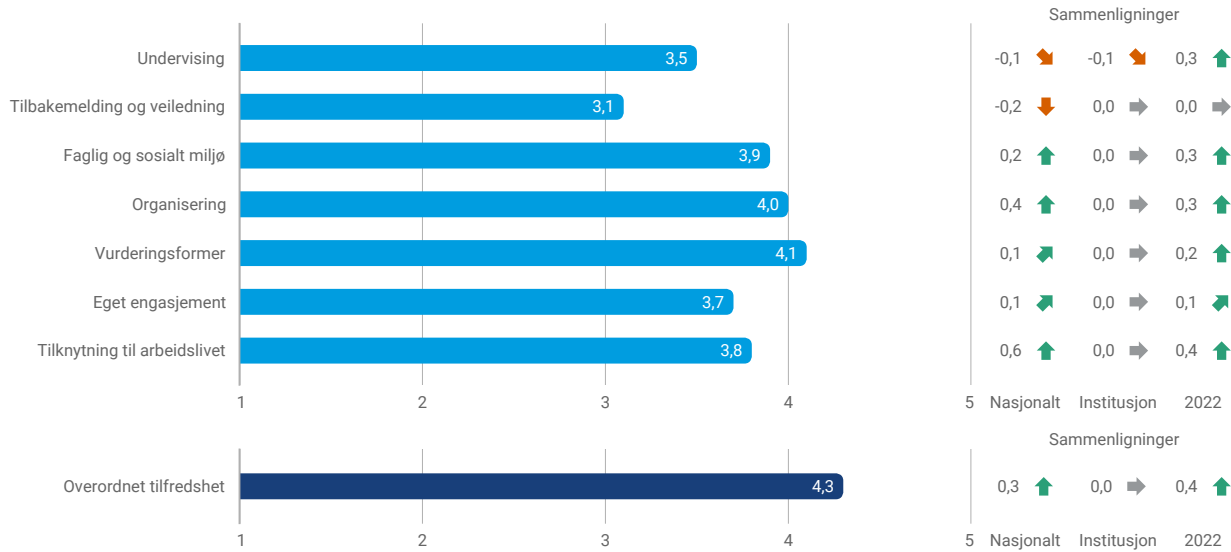
1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

HOVEDOMRÅDER

03 NOKUT

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

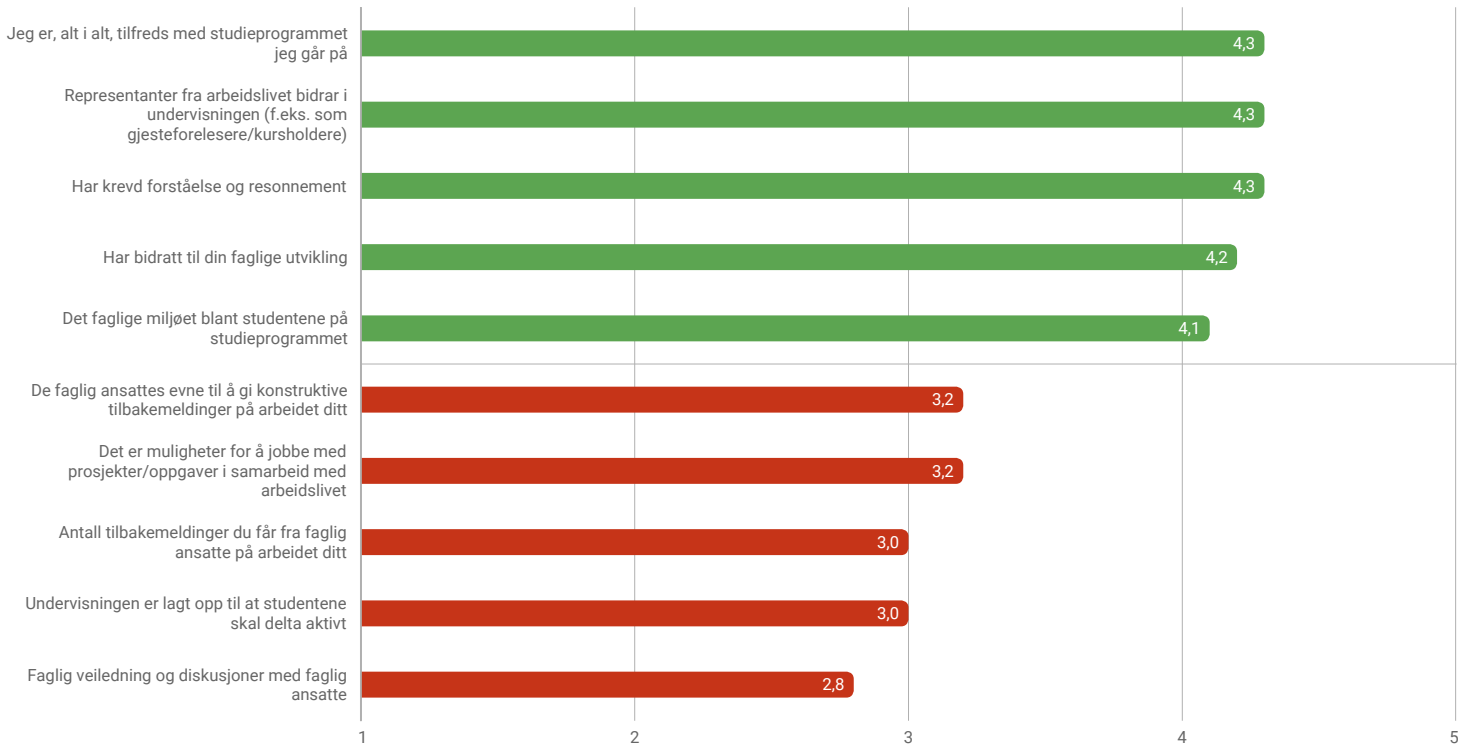
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

TOPP/BUNN

04

NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

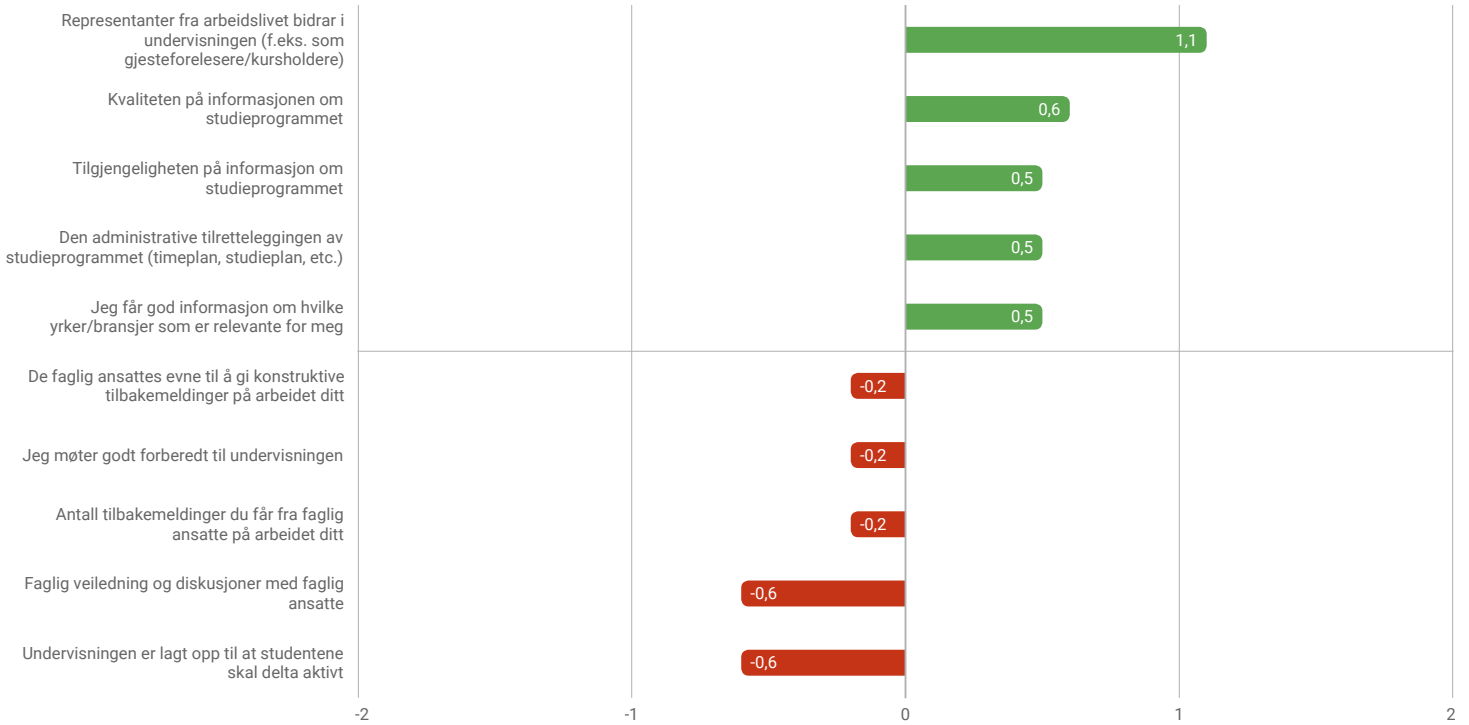
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

STØRST AVVIK FRA LANDSGJENNOMSNIET

05



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





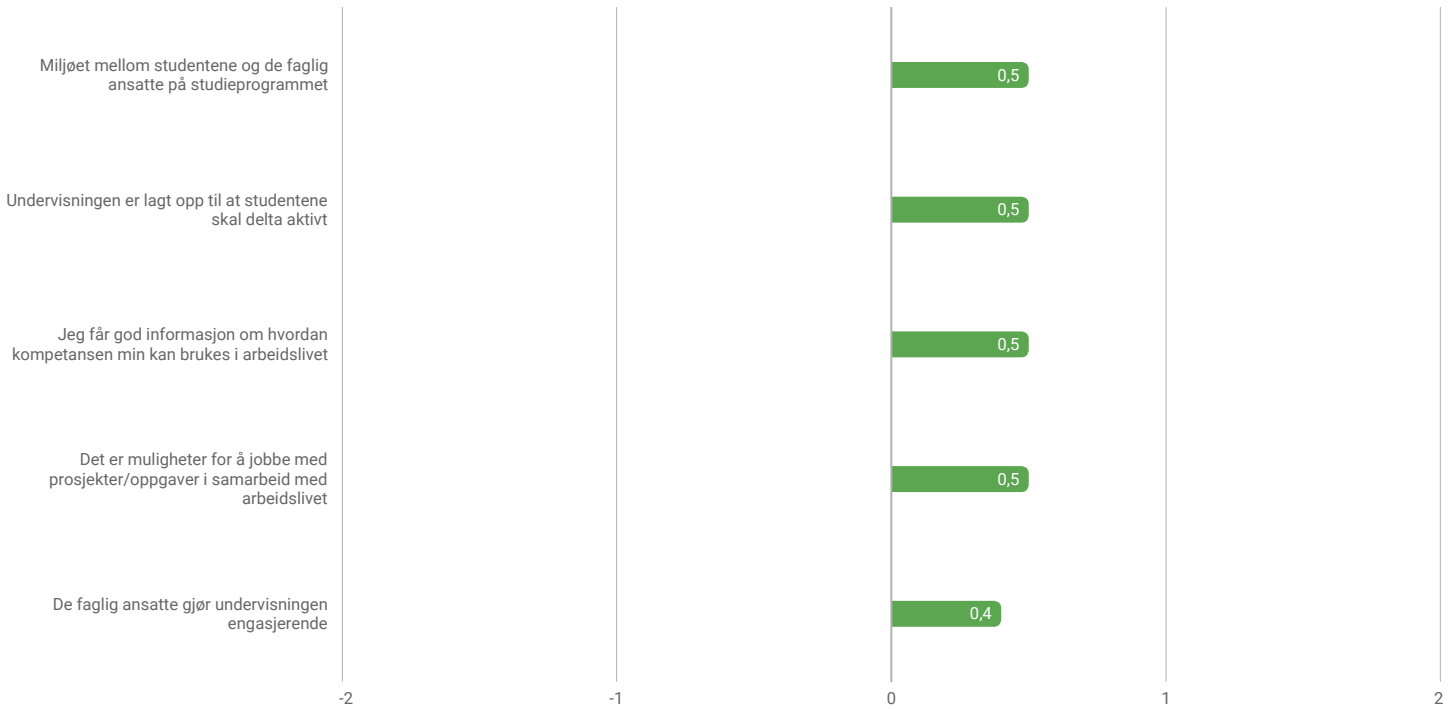
1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

STØRST AVVIK FRA 2022

06 NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

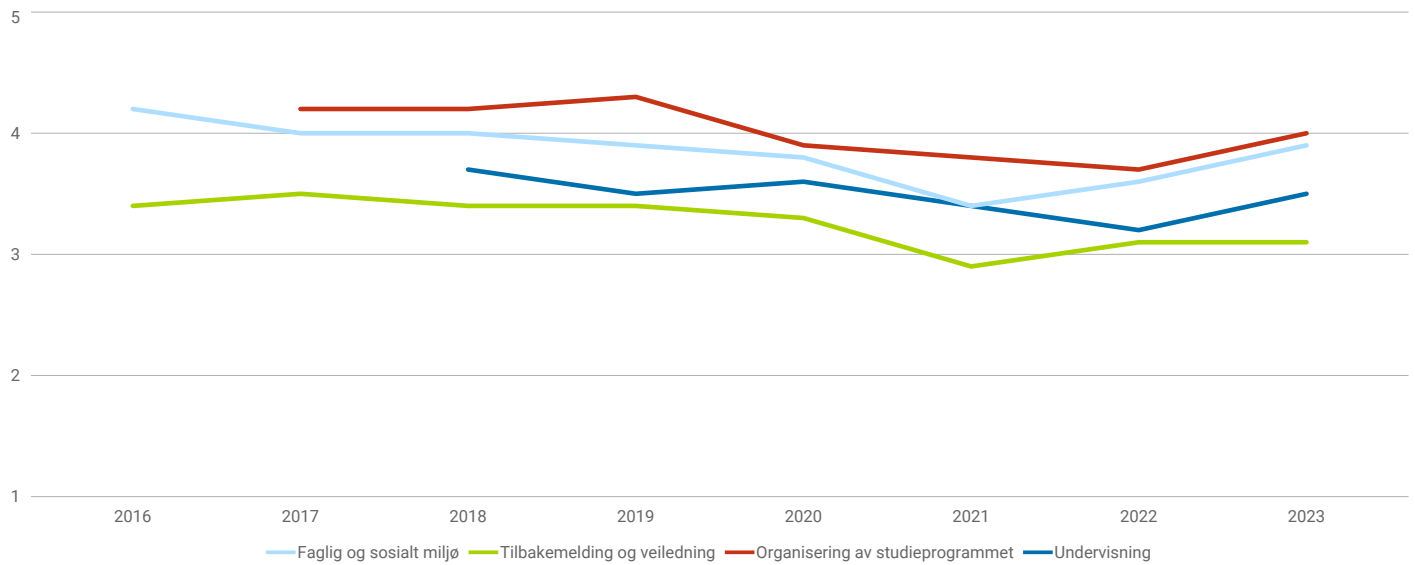
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon - 1

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

07

NOKUT

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

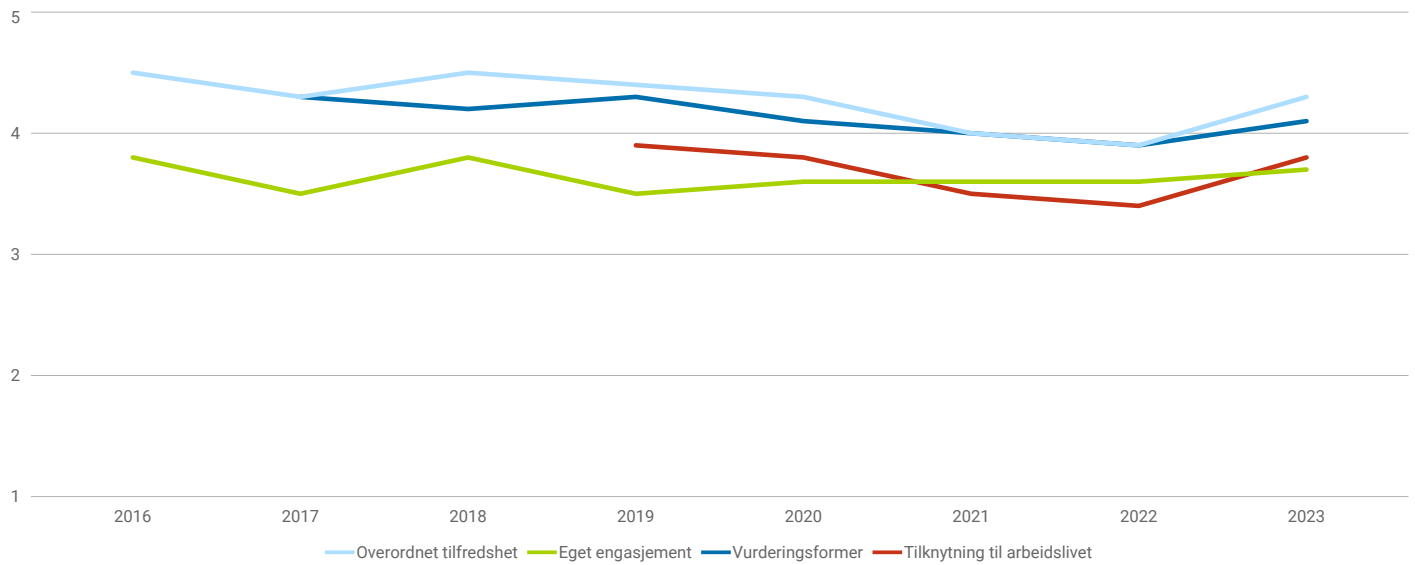
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon - 2

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER

08



Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

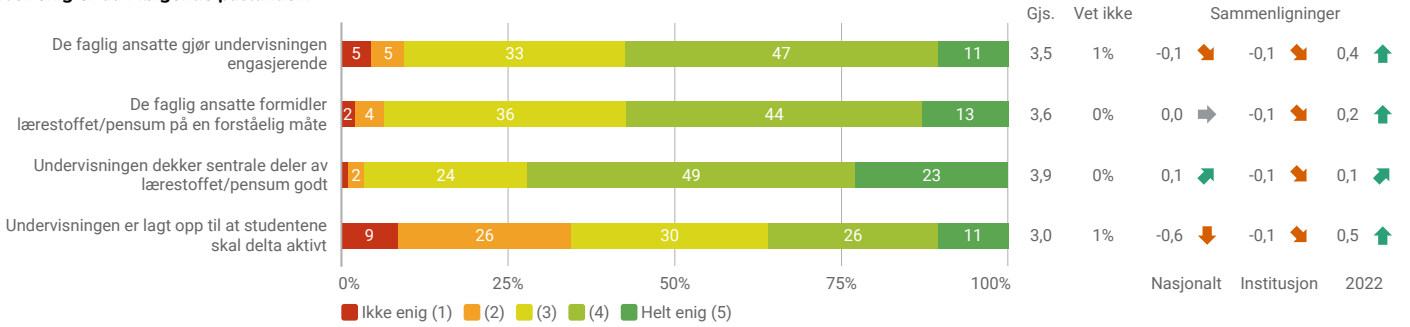
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

09 NOKUT

Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?



Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.

1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

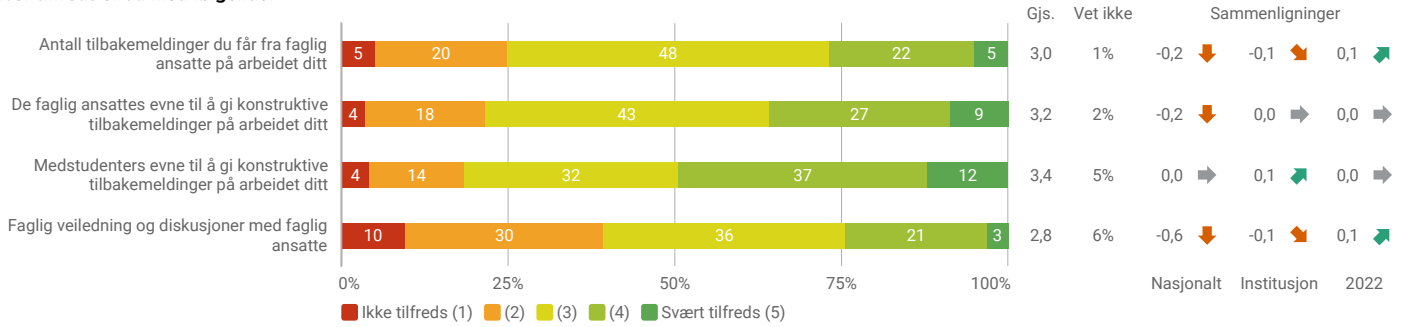
RESULTATER

10

NOKUT

Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.

1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

RESULTATER

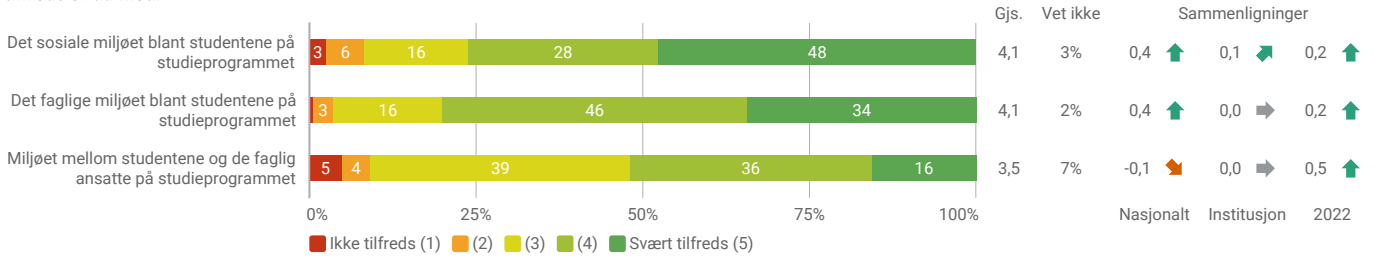
11

NOKUT

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

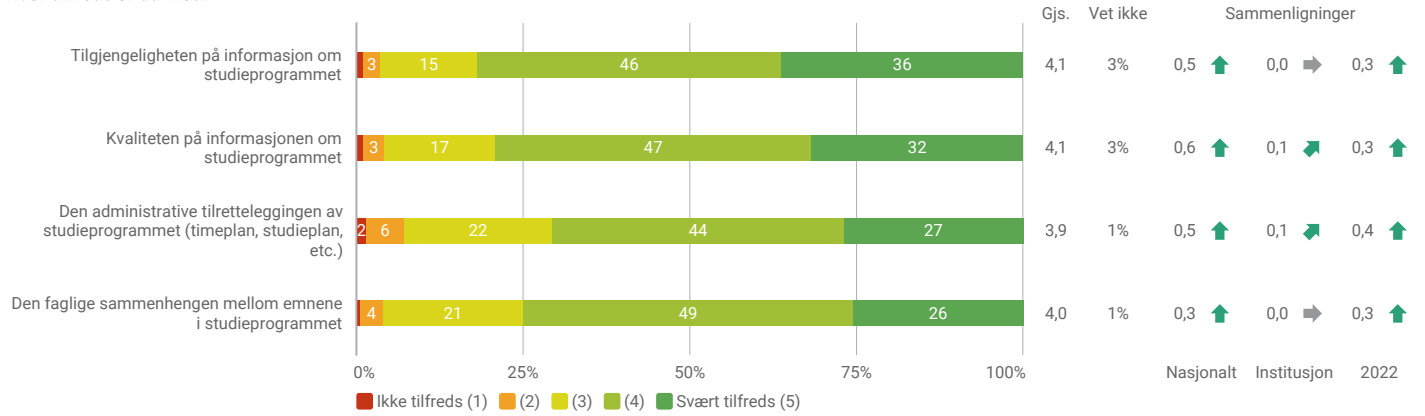
RESULTATER

12



Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

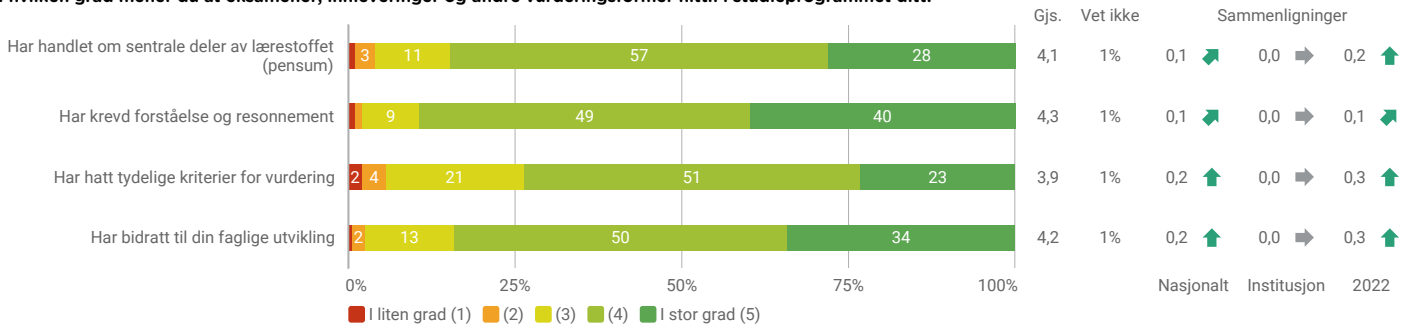
RESULTATER

13



Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

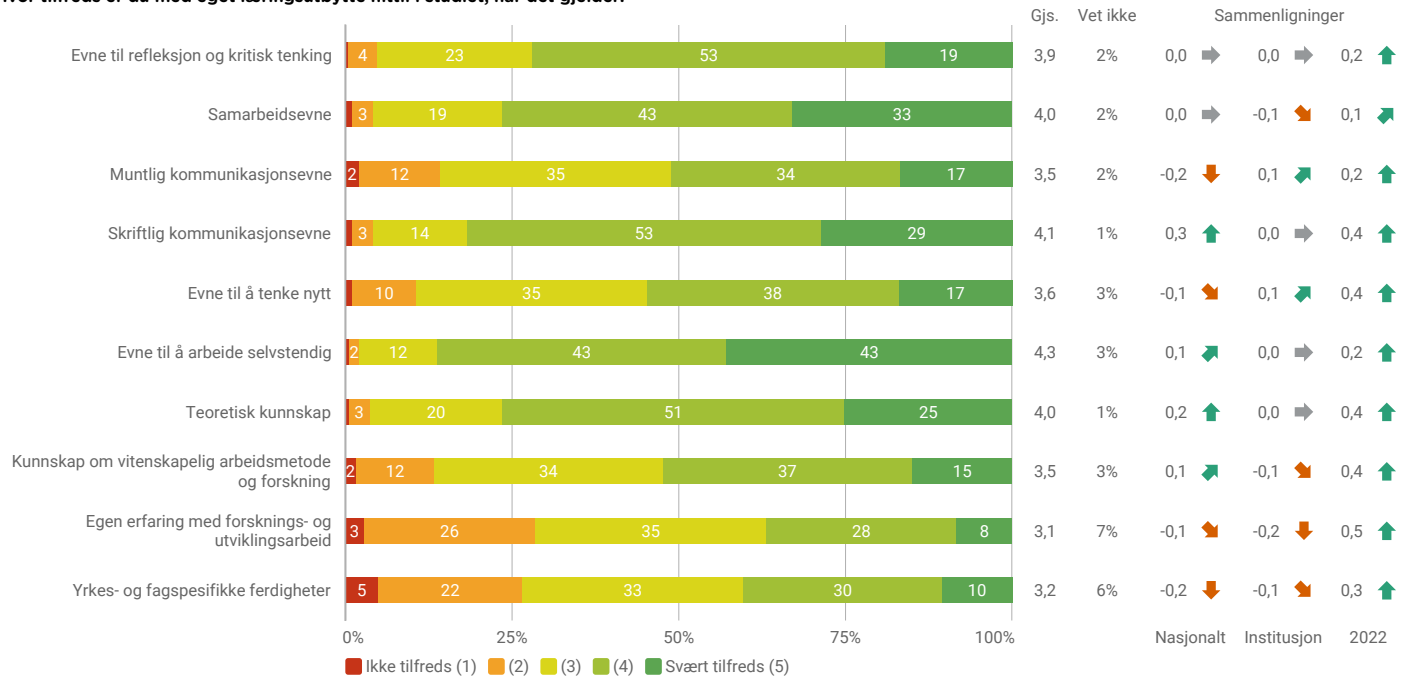
RESULTATER

14



Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

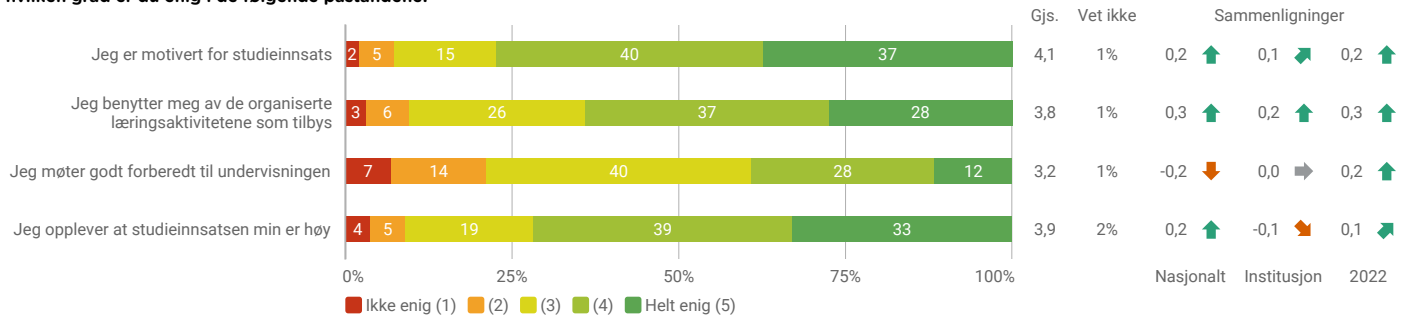
RESULTATER

15



Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

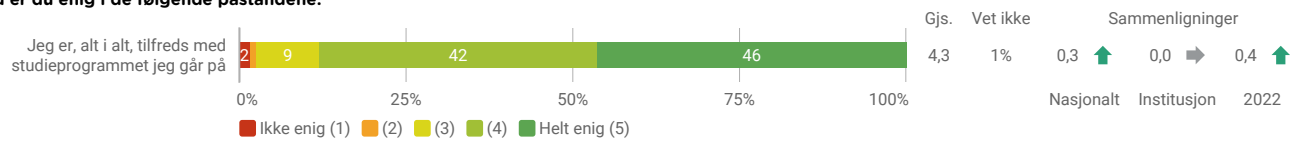
RESULTATER

16



Overordnet tilfredshet

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

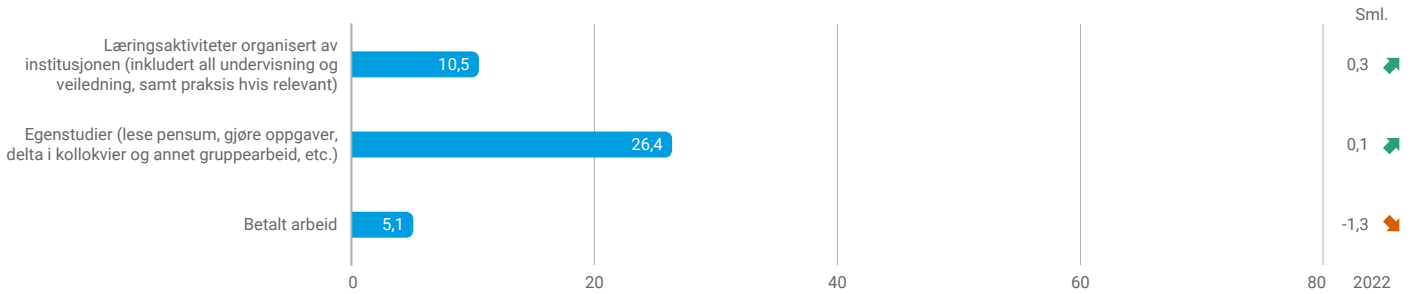
RESULTATER

17

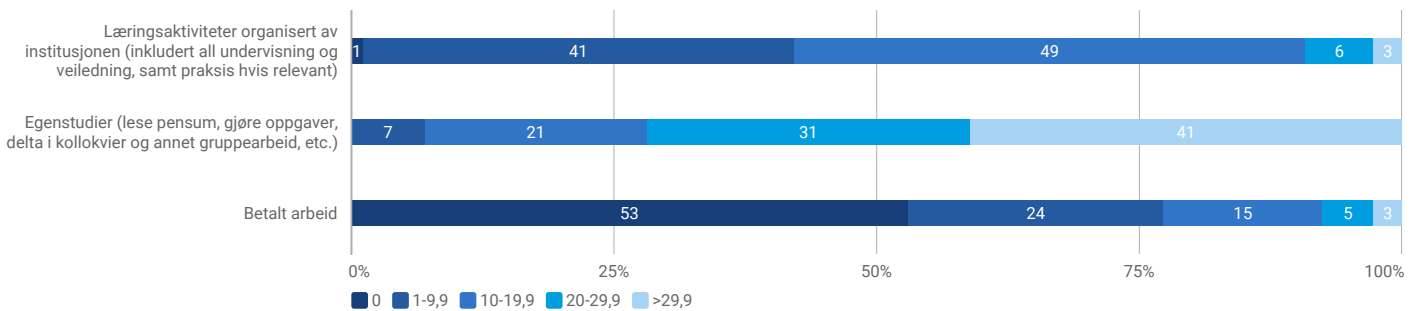


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

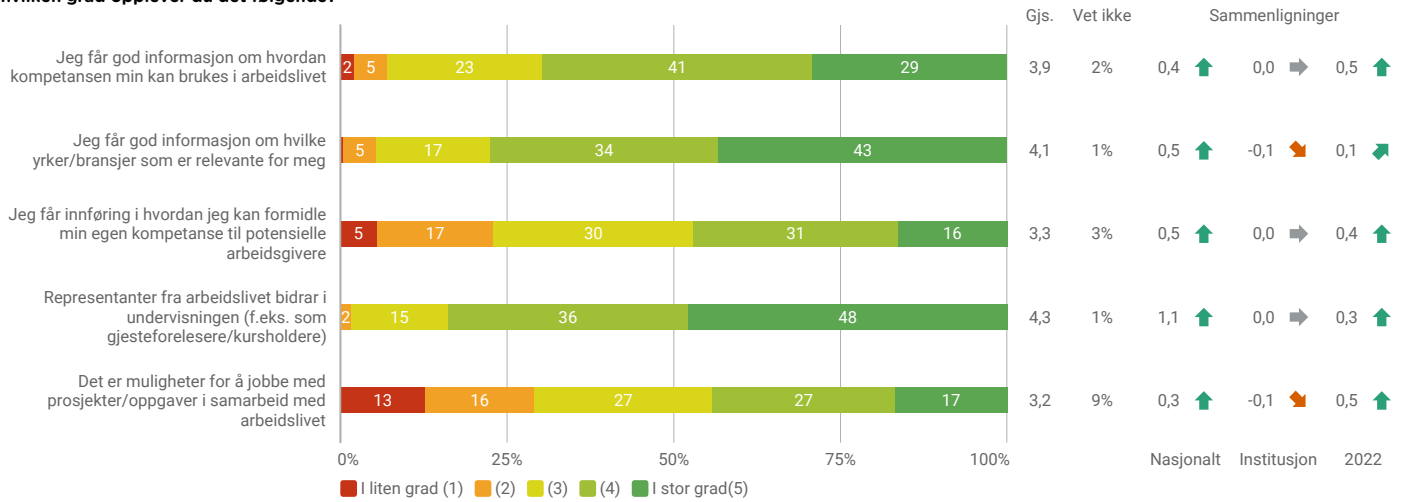
RESULTATER

18



Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

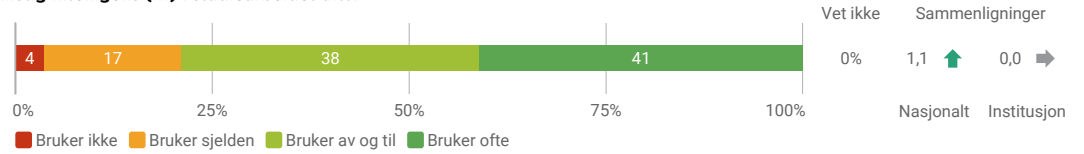
RESULTATER

19



Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?



Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. MuseNet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).



1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

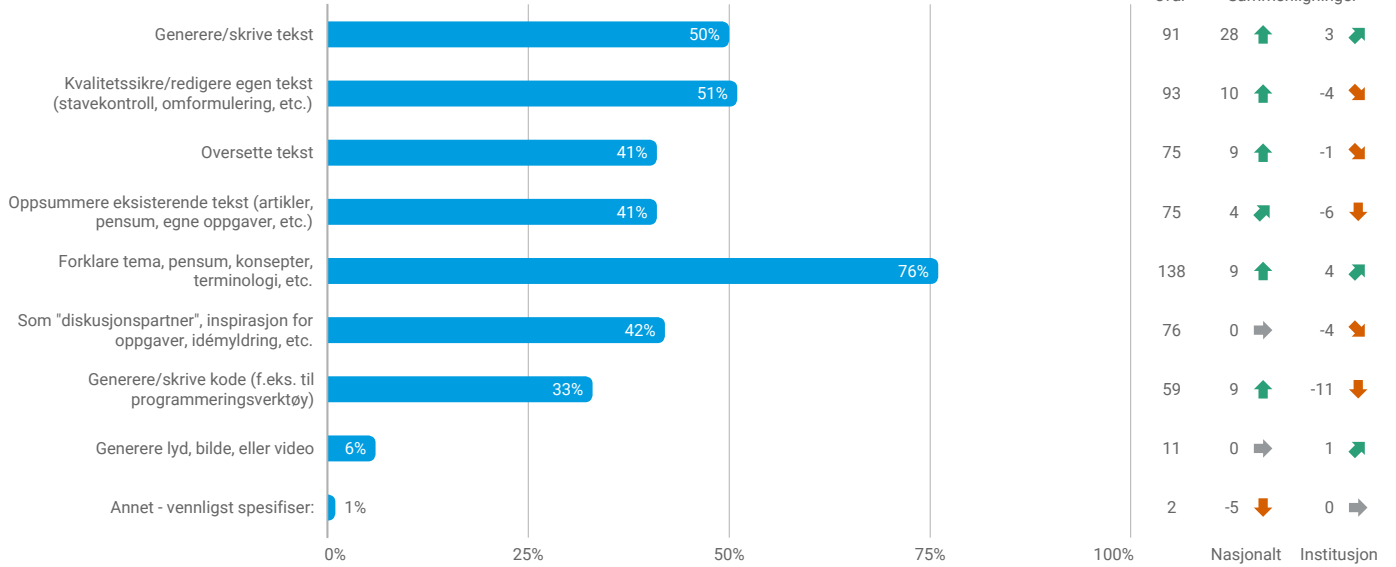
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

20 NOKUT

Kunstig intelligens

Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

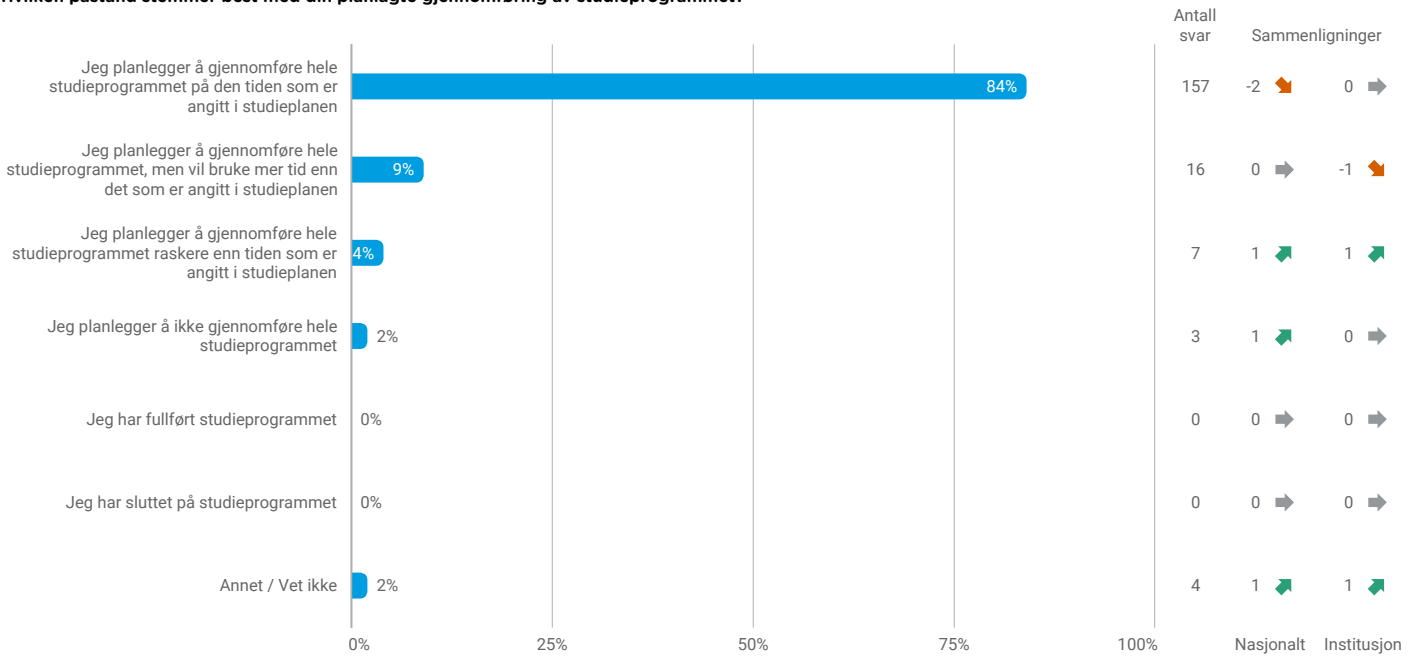
RESULTATER

21



Gjennomføring av studieprogrammet

Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

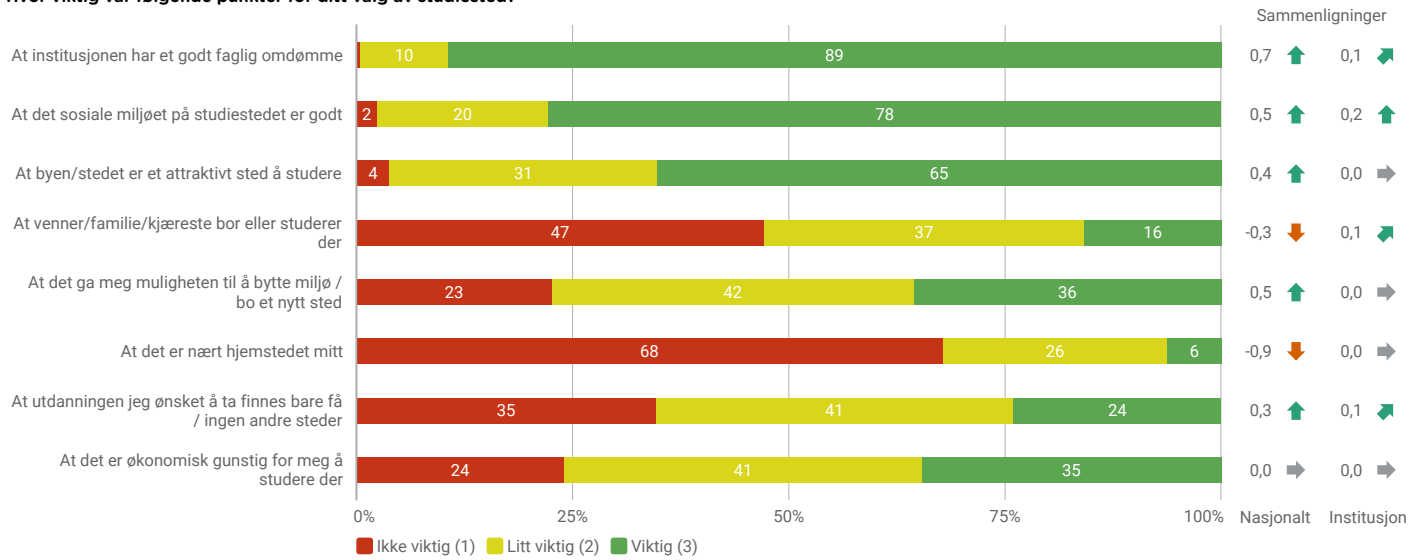
Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

22 NOKUT

Valg av studiested

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?





1240_BACHELOR15
Norges Handelshøyskole

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon

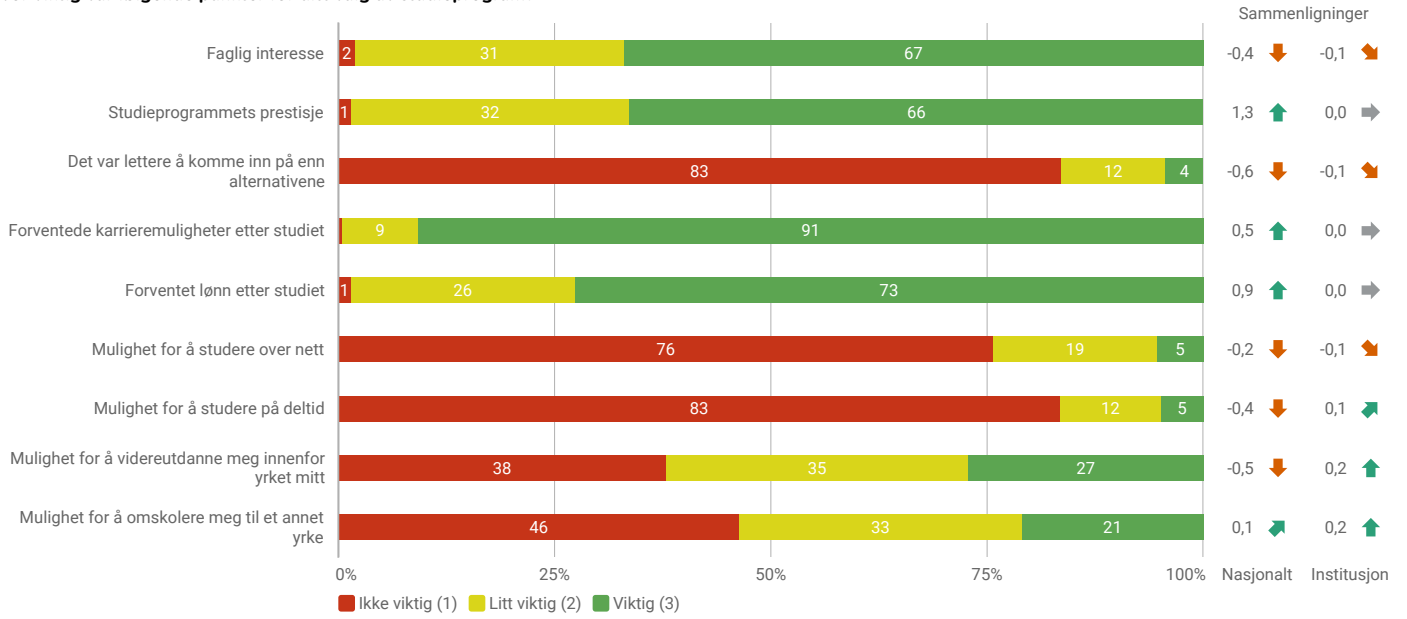
RESULTATER

23



Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?





Studiebarometeret 2023





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

OM UNDERSØKELSEN

01

NOKUT **Studiebarometeret**

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

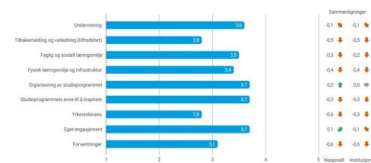
FORKLARINGSIDE

02 NOKUT

I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2023. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

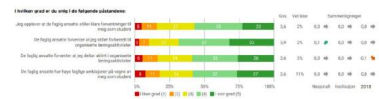
På side 4 vises de fem spørsmålene som skåres høyest og de fem som skåres lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





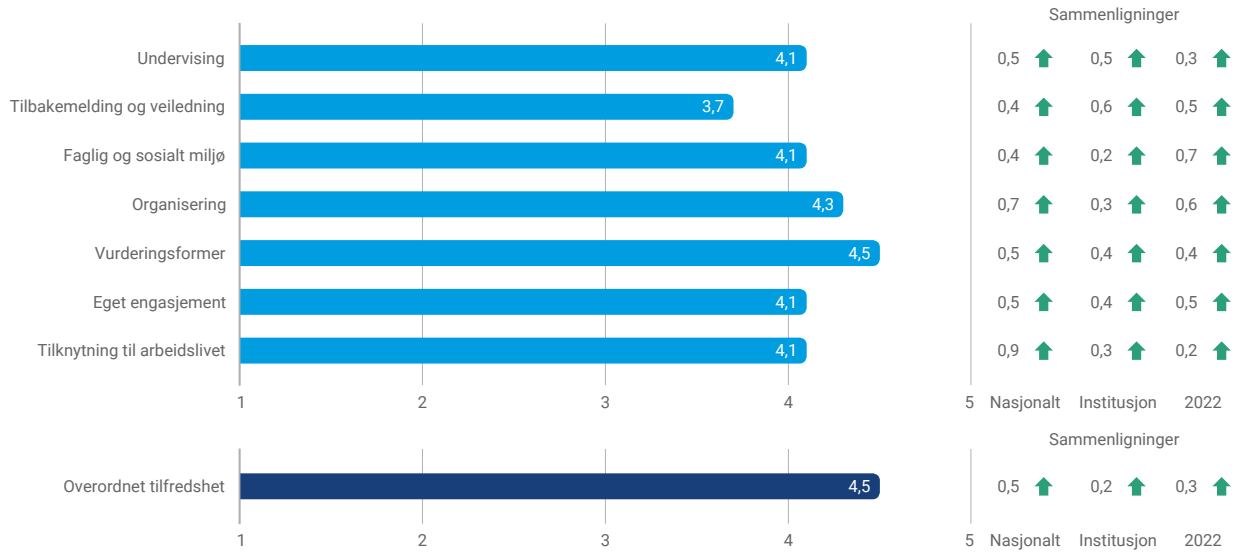
1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

HOVEDOMRÅDER

03 NOKUT

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».



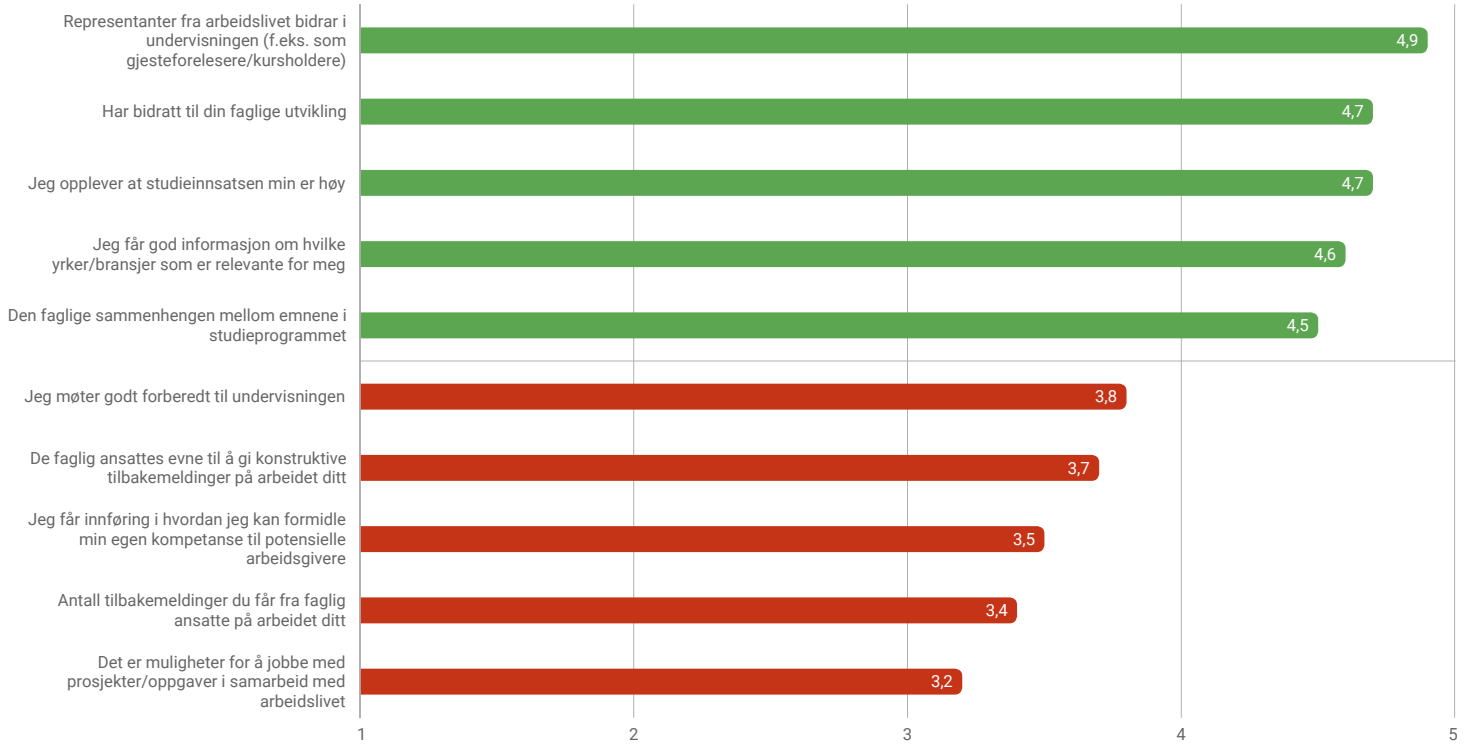


1240_MRR08
Norges Handelshøyskole
Masterstudiet i regnskap og revisjon

TOPP/BUNN

04 NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

STØRST AVVIK FRA LANDSGJENNOMSNIET

05



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





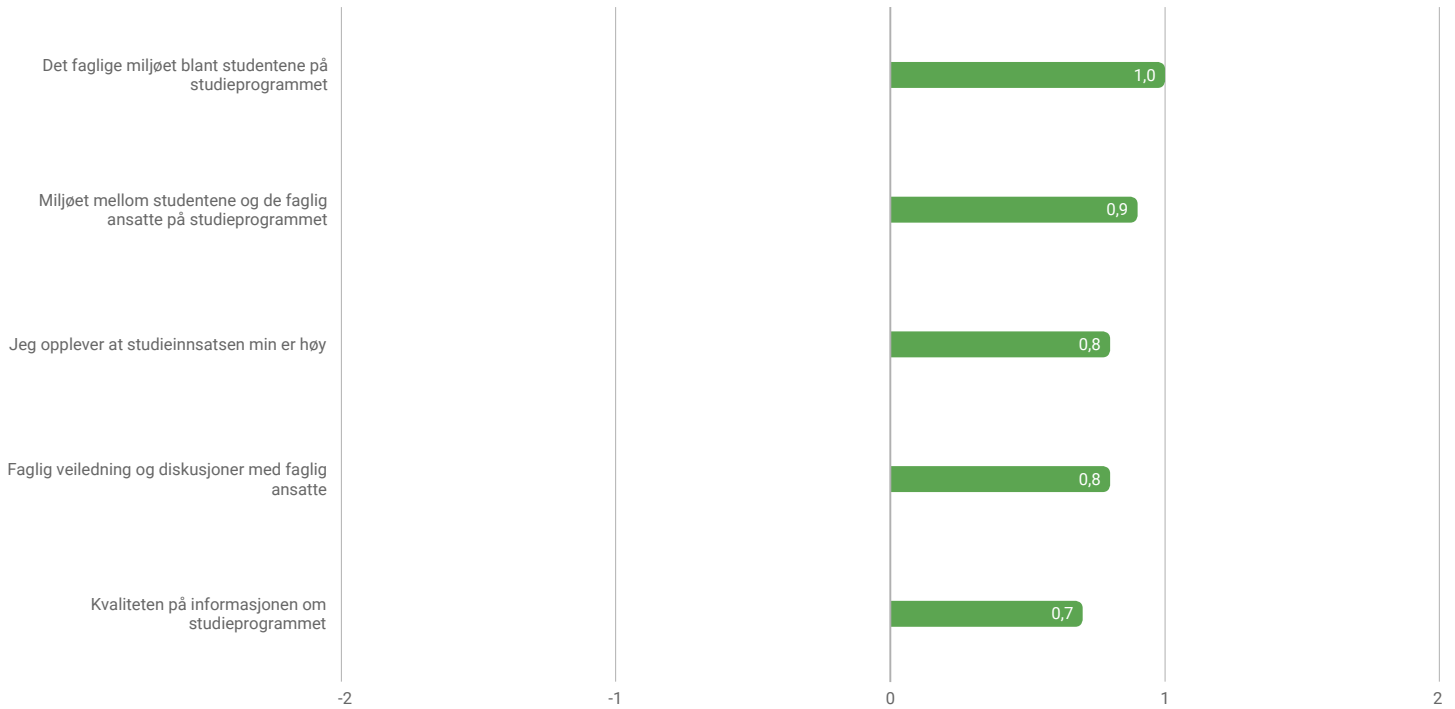
1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

STØRST AVVIK FRA 2022

06 NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





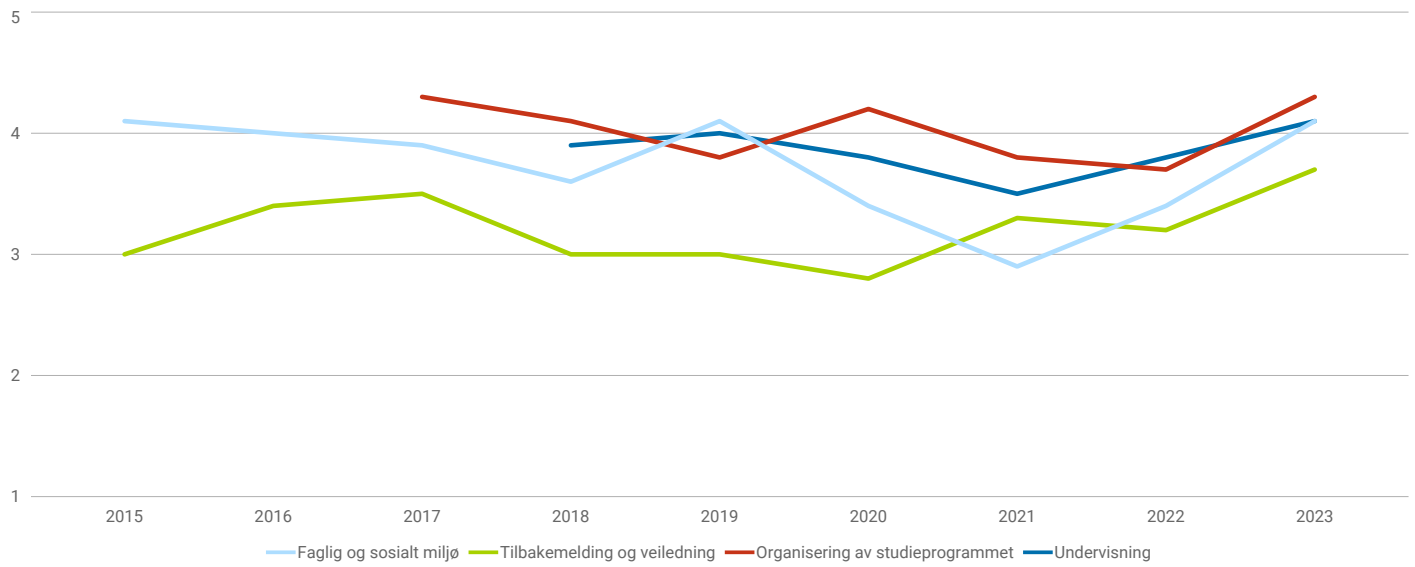
1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER - 1

07 NOKUT

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

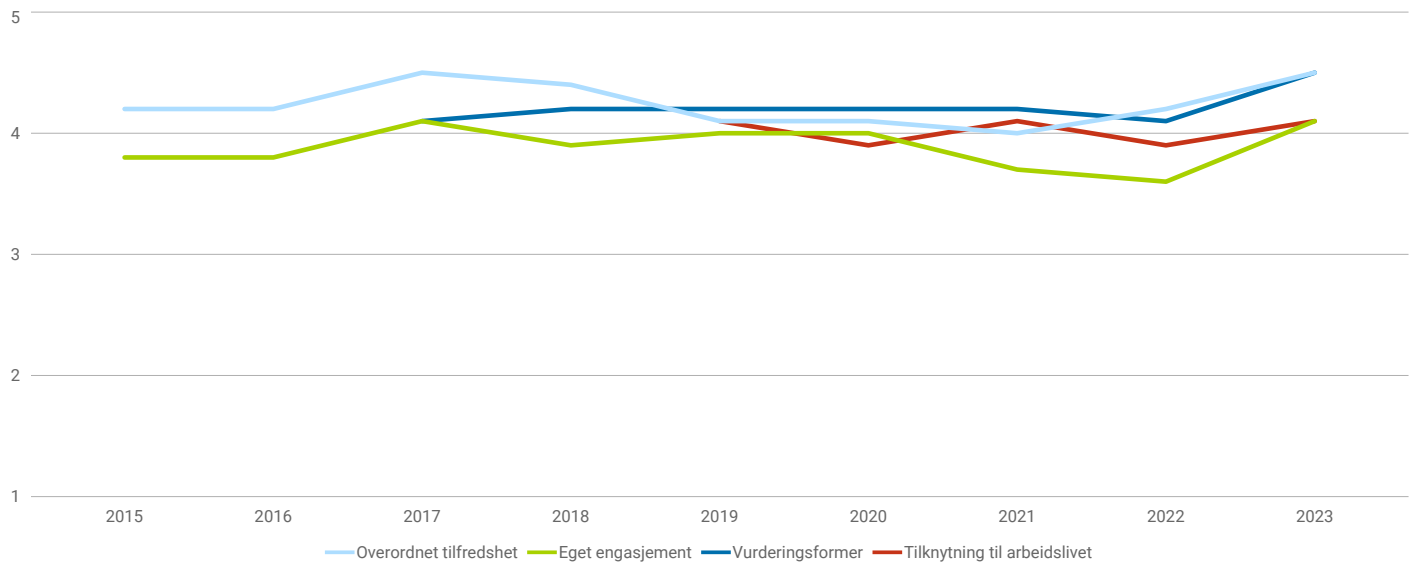
Masterstudiet i regnskap og revisjon

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER - 2

08

NOKUT

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.

1240_MRR08
Norges Handelshøyskole

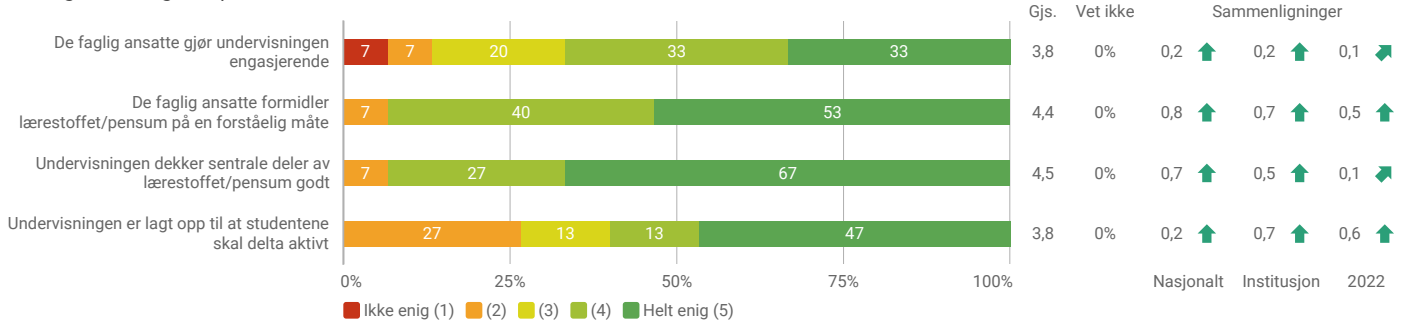
Masterstudiet i regnskap og revisjon

RESULTATER

09 NOKUT

Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?



Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

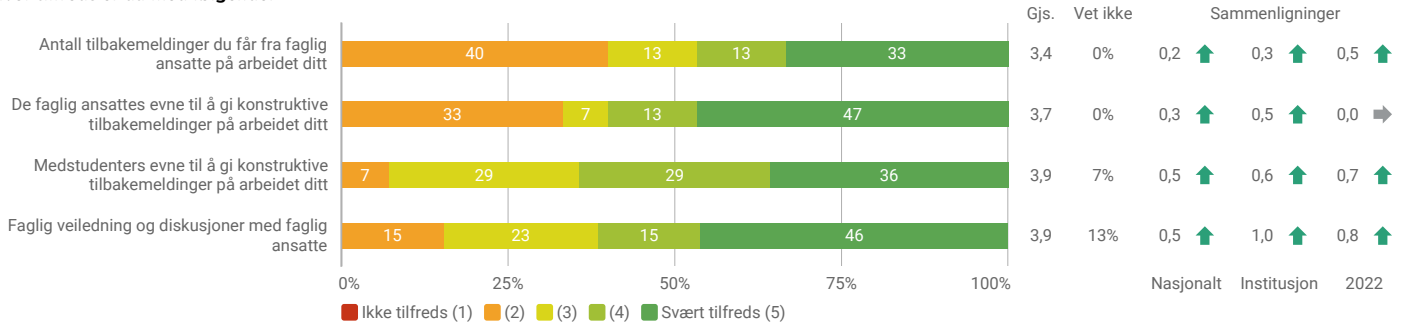
RESULTATER

10

NOKUT

Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



1240_MRR08
Norges Handelshøyskole
Masterstudiet i regnskap og revisjon

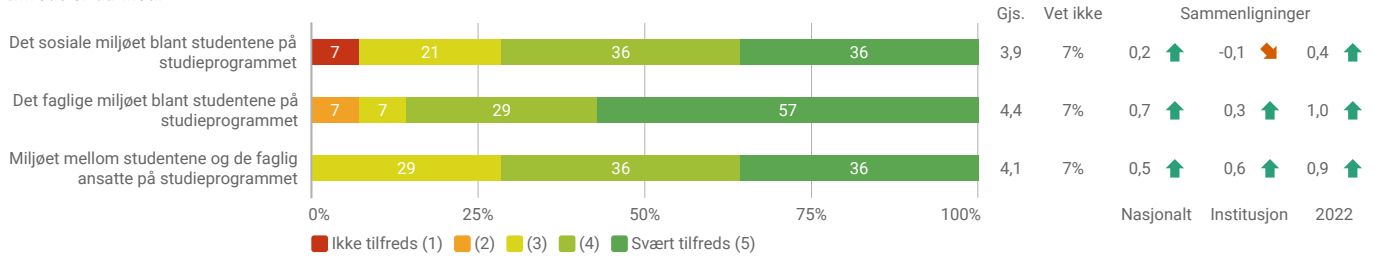
RESULTATER

11



Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:





1240_MRR08
Norges Handelshøyskole
Masterstudiet i regnskap og revisjon

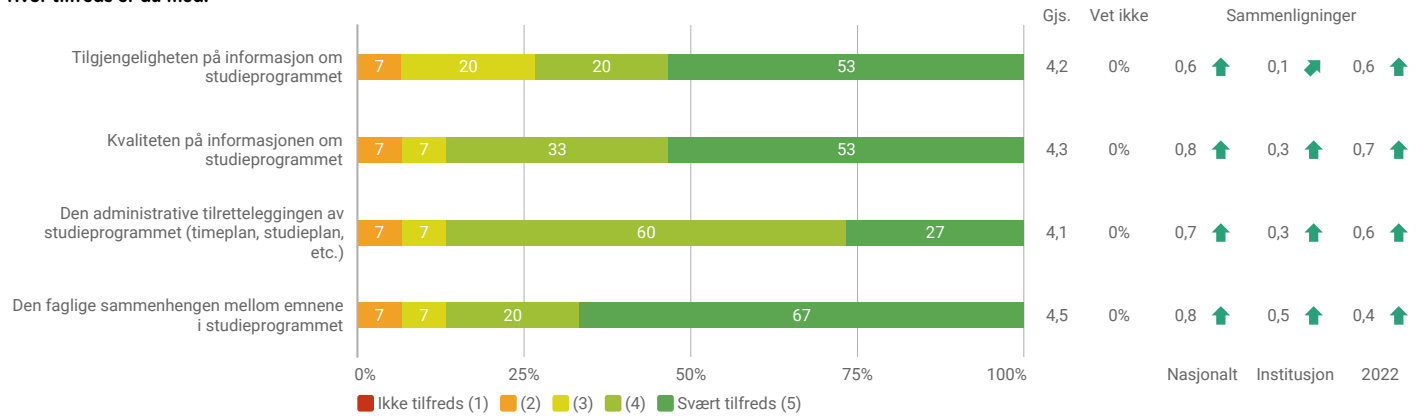
RESULTATER

12

NOKUT

Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

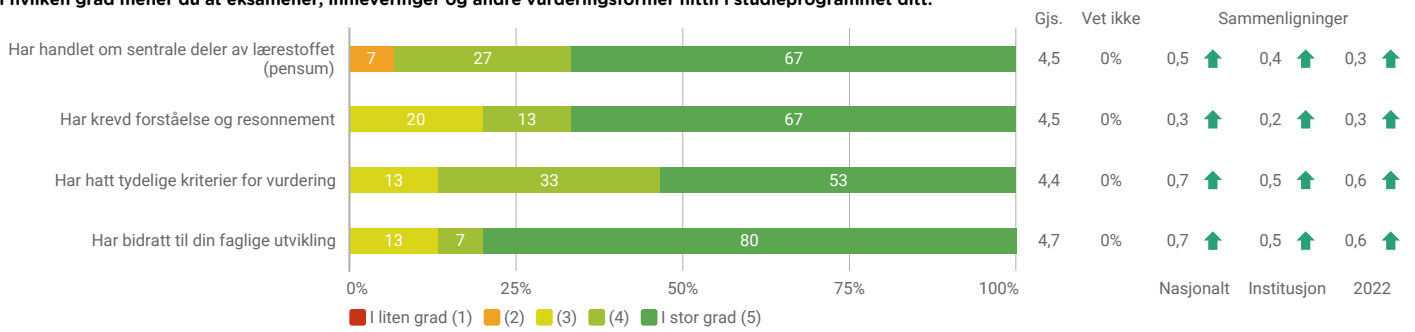
RESULTATER

13

NOKUT

Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

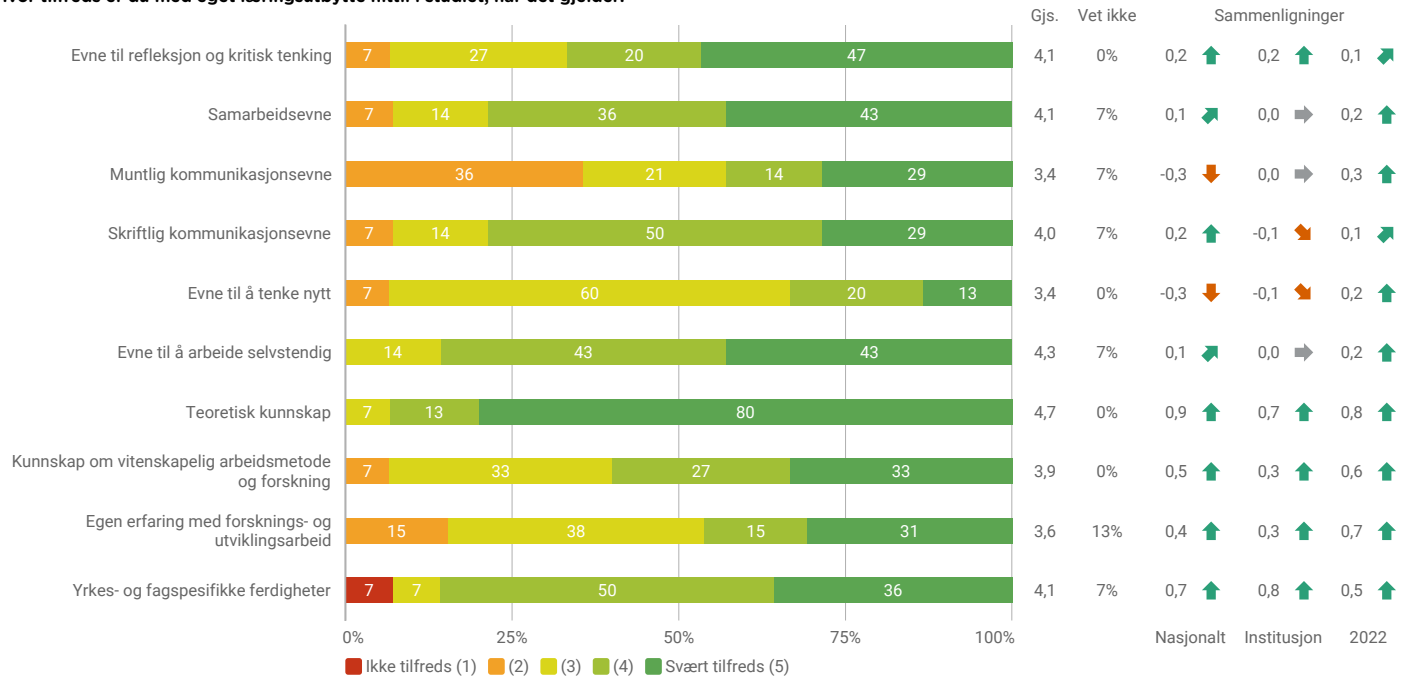
RESULTATER

14



Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

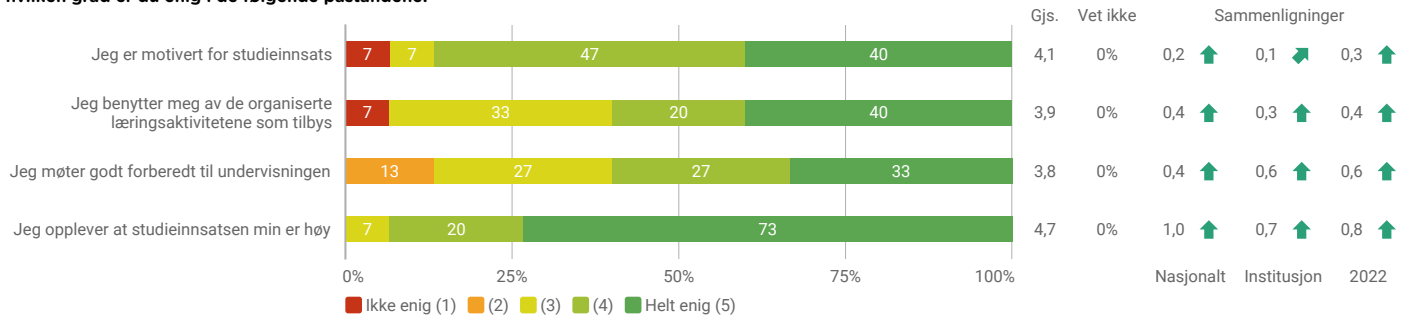
RESULTATER

15

NOKUT

Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

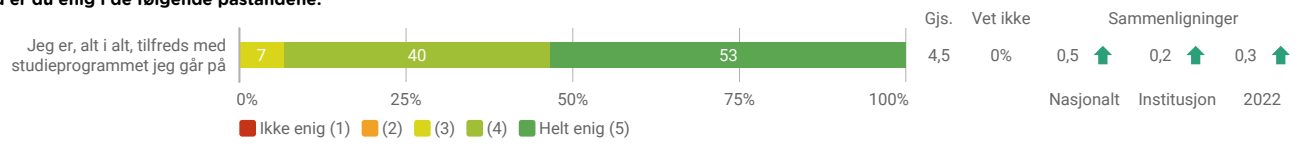
RESULTATER

16

NOKUT

Overordnet tilfredshet

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_MRR08
Norges Handelshøyskole
Masterstudiet i regnskap og revisjon

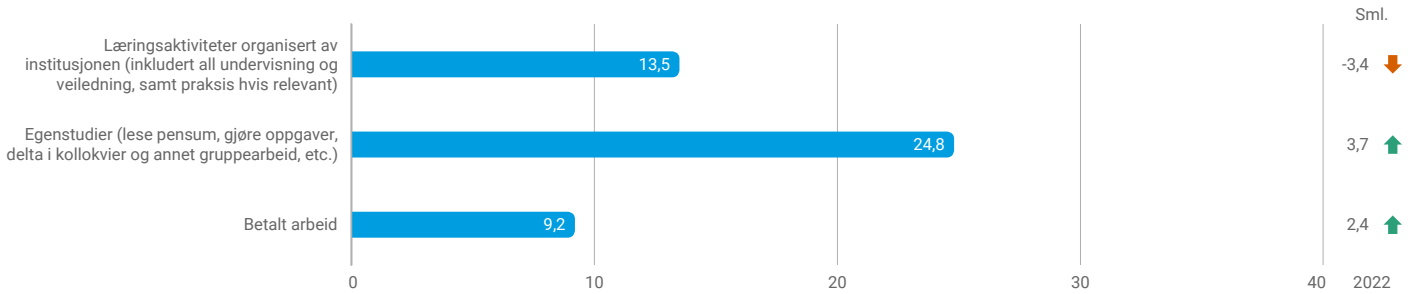
RESULTATER

17

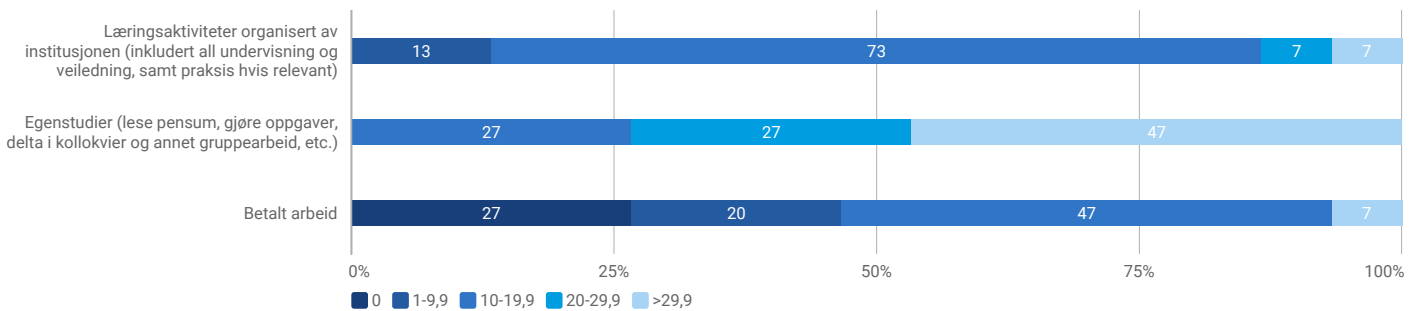


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

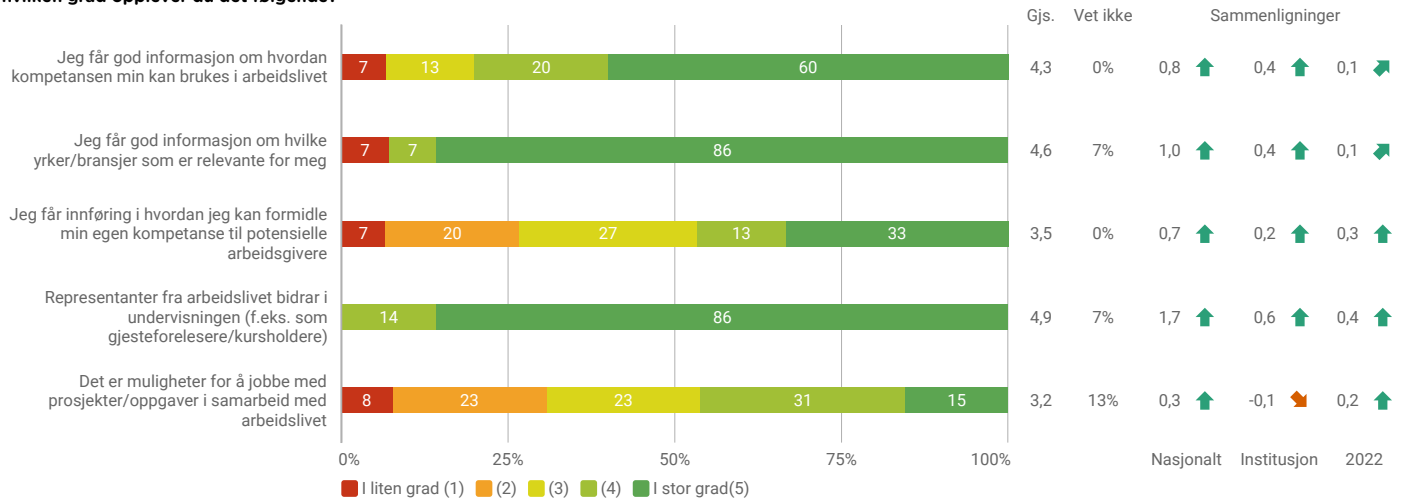
RESULTATER

18



Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

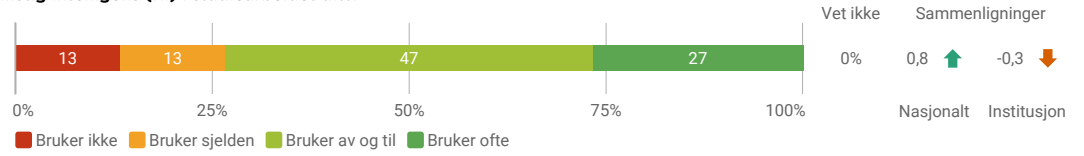
RESULTATER

19

NOKUT

Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?



Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. Musenet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).



1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

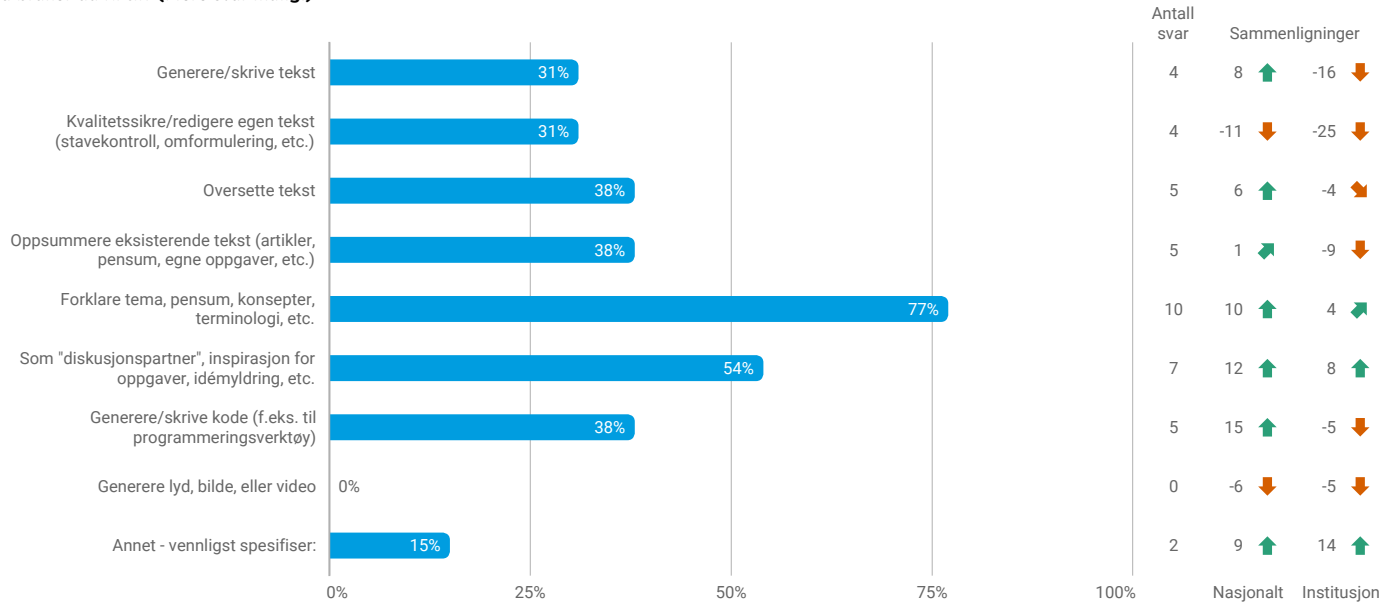
Masterstudiet i regnskap og revisjon

RESULTATER

20 NOKUT

Kunstig intelligens

Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





1240_MRR08
Norges Handelshøyskole
Masterstudiet i regnskap og revisjon

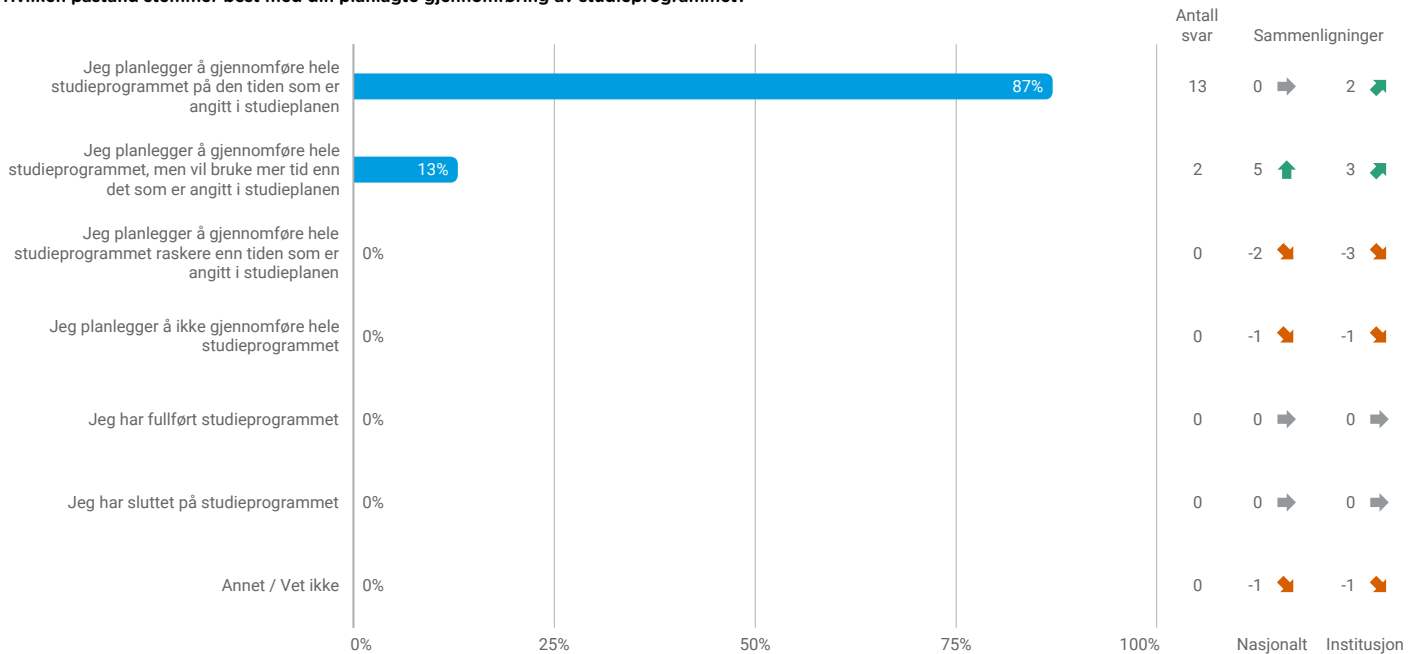
RESULTATER

21



Gjennomføring av studieprogrammet

Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i regnskap og revisjon

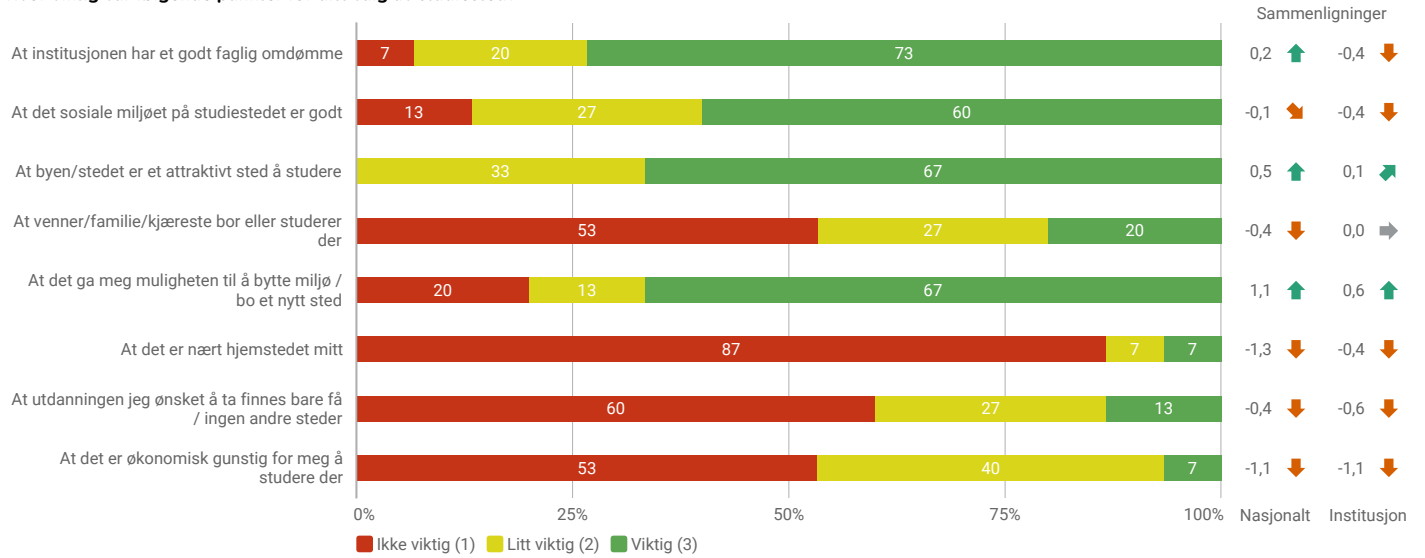
RESULTATER

22

NOKUT

Valg av studiested

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?





1240_MRR08

Norges Handelshøyskole

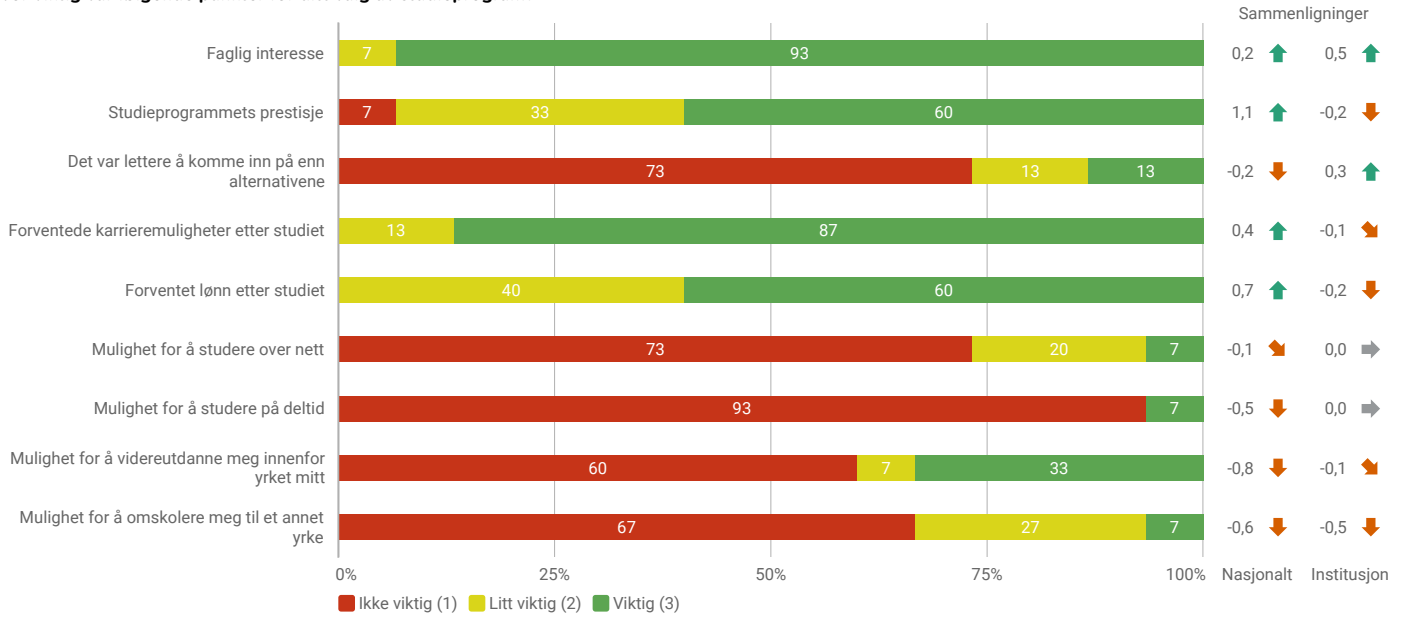
Masterstudiet i regnskap og revisjon

RESULTATER

23 NOKUT

Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?





Studiebarometeret 2023





1240_MASTER22

Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

OM UNDERSØKELSEN

01

**Studiebarometeret**

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

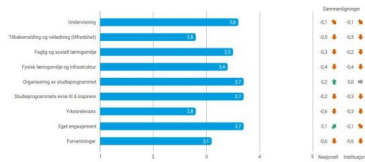
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>



I denne rapporten presenteres resultatene på alle spørsmålene fra Studiebarometeret 2023. Øverst til venstre står navn på studieprogram, fakultet eller institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematisk, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter og svarprosent finnes på forsiden.

HOVEDOMRÅDER

Diagrammet oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indeksverdiene er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema. Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for året før, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN, ENDRING OVER TID

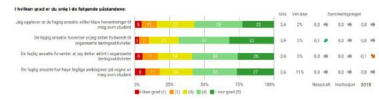
På side 4 vises de fem spørsmålene som skåres høyest og de fem som skåres lavest i undersøkelsen for enheten rapporten gjelder for. En del spørsmål er ikke med i akkurat dette tallgrunnlaget. Det gjelder bl.a. spørsmålene om eget læringsutbytte, tidsbruk og praksis.

På de neste sidene vises spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, og fra året før. De samme spørsmålene som nevnt ovenfor inngår ikke der.

Utvikling på hovedområder viser endring de siste årene for de fleste hovedområdene.

RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling). Positive svar er markert med grønne farger, mens svar i lavere kategorier markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet "Vet ikke" er ikke inkludert i svarfordelingen, men andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnitt. Lengst til høyre sammenlignes enheten med resultatet fra året før og nasjonalt/institusjonen. Til venstre for figuren vises gjennomsnitt for spørsmålet.





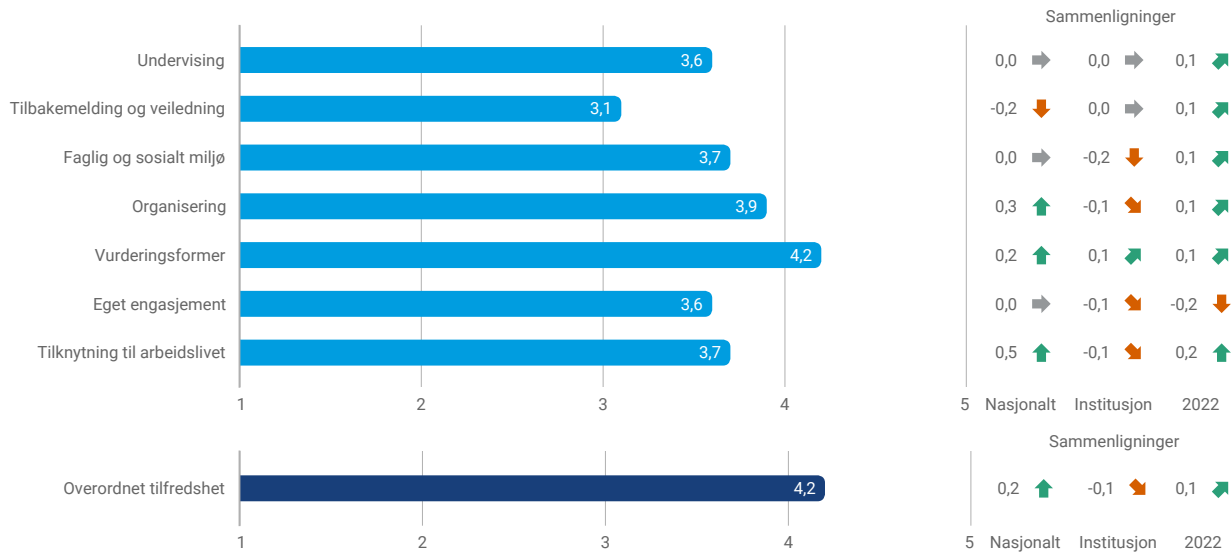
1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

HOVEDOMRÅDER

03 NOKUT

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».





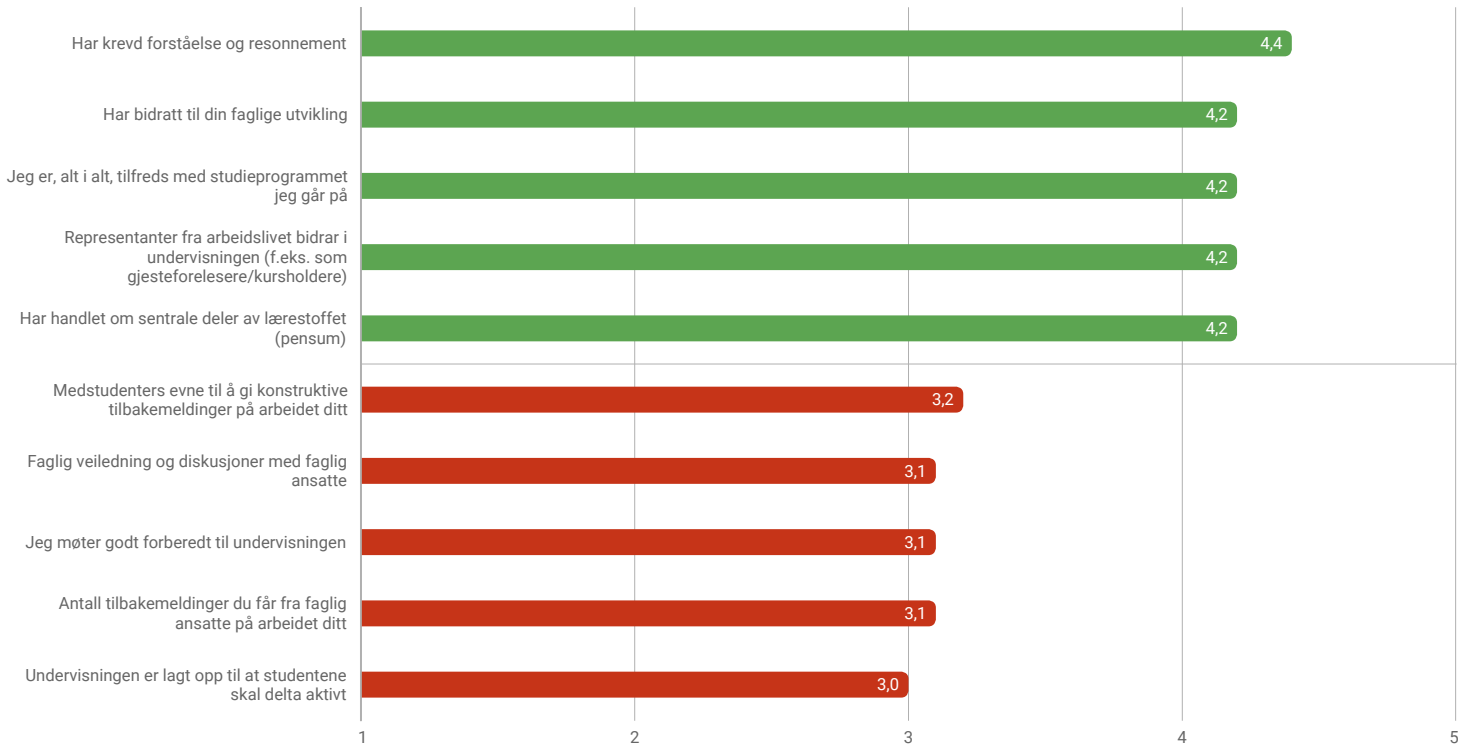
1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

TOPP/BUNN

04 NOKUT

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

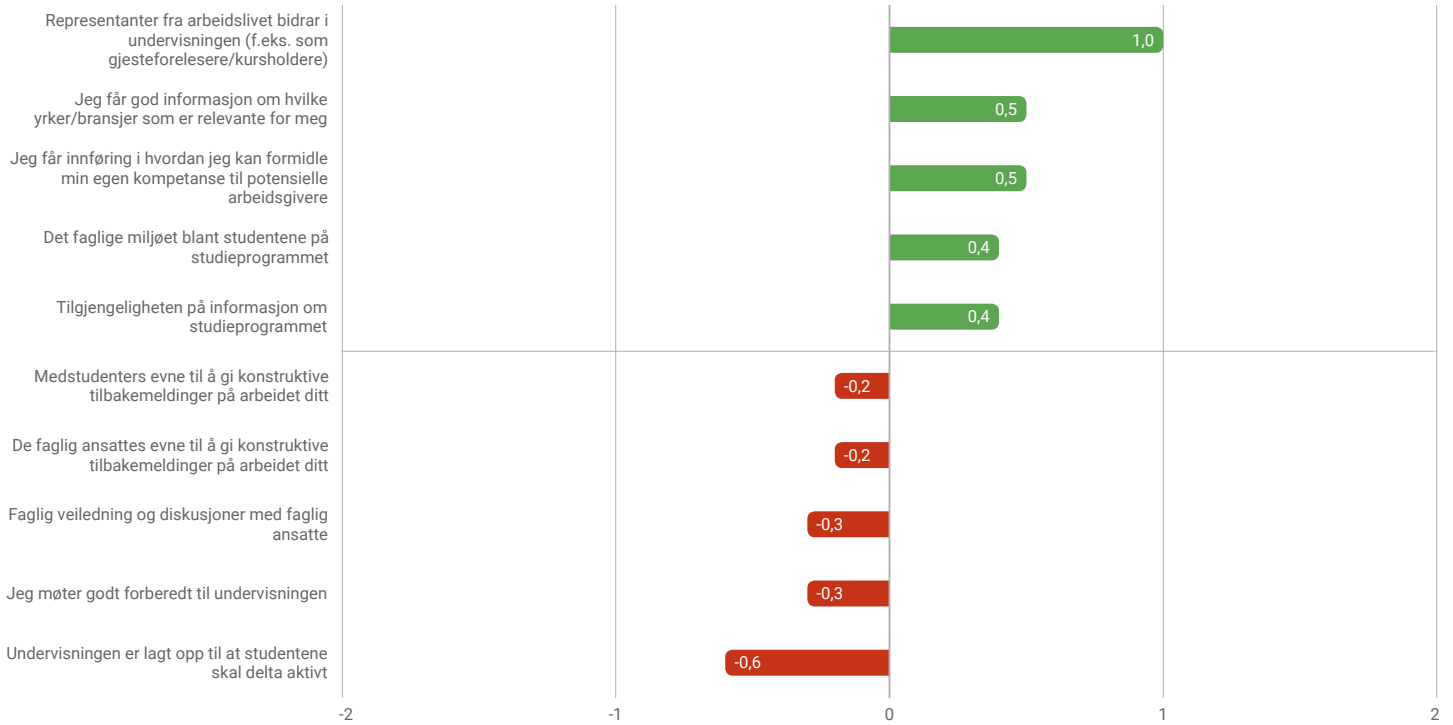
Masterstudiet i økonomi og administrasjon

STØRST AVVIK FRA LANDSGJENNOMSNIET

05



Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

STØRST AVVIK FRA 2022

06 NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

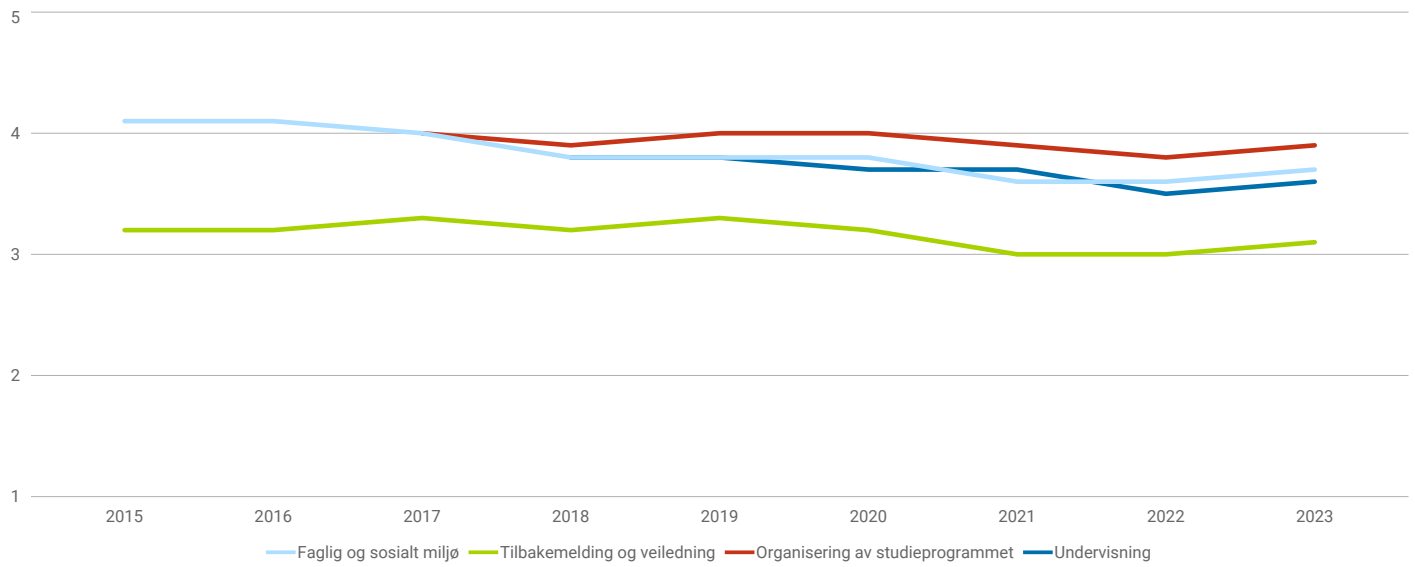
Masterstudiet i økonomi og administrasjon 1

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER -

07

NOKUT

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

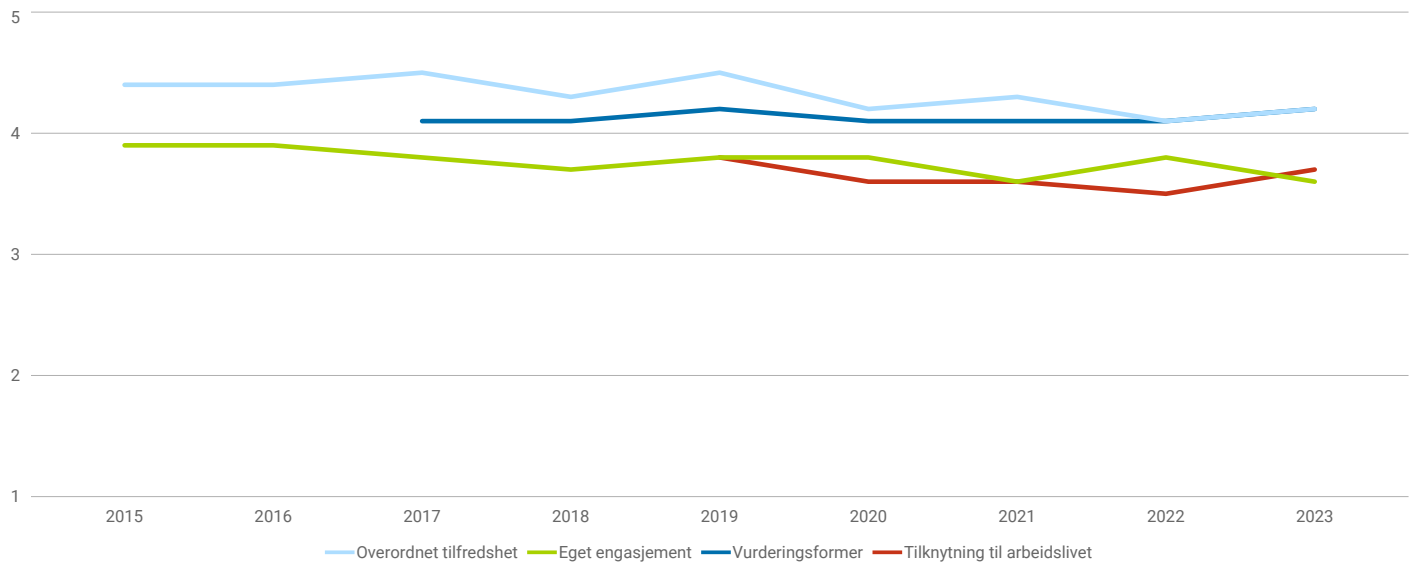
Masterstudiet i økonomi og administrasjon **2**

UTVIKLING PÅ HOVEDOMRÅDER -

08

NOKUT

Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

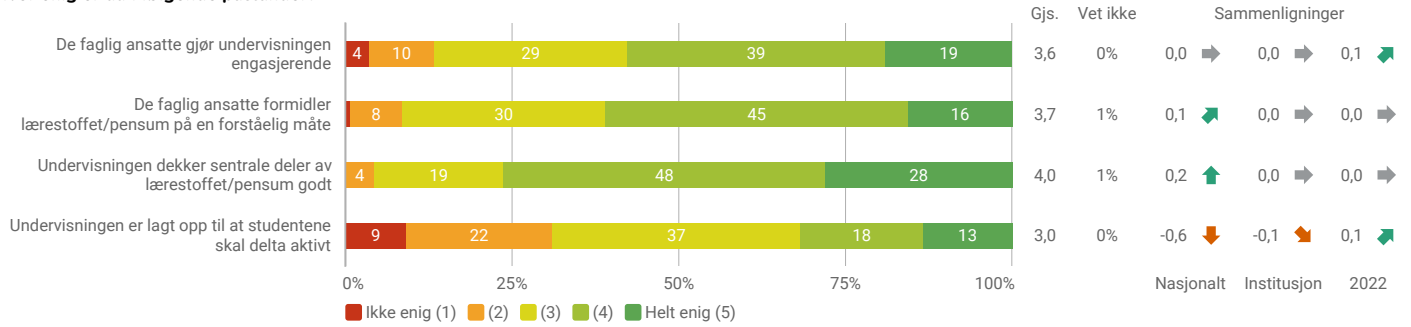
Masterstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

09 NOKUT

Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?



Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.

1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

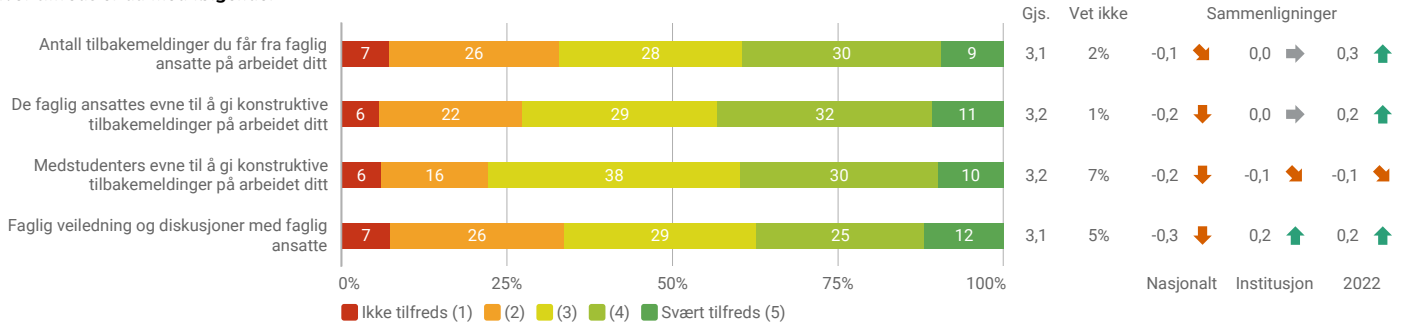
RESULTATER

10



Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

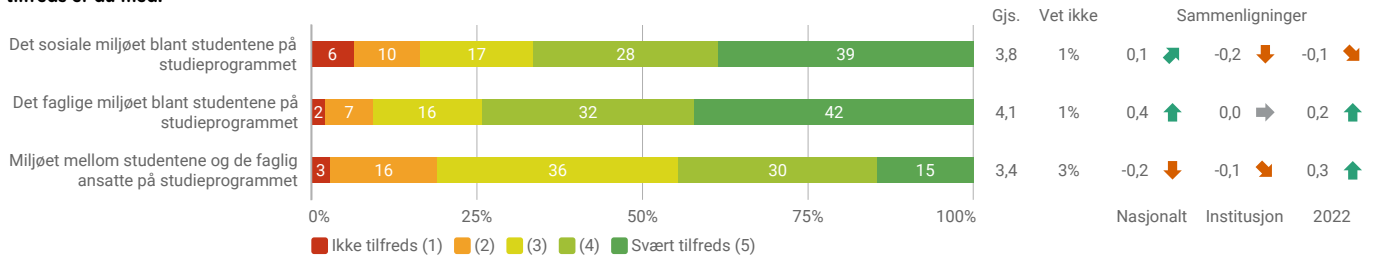
RESULTATER

11

NOKUT

Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

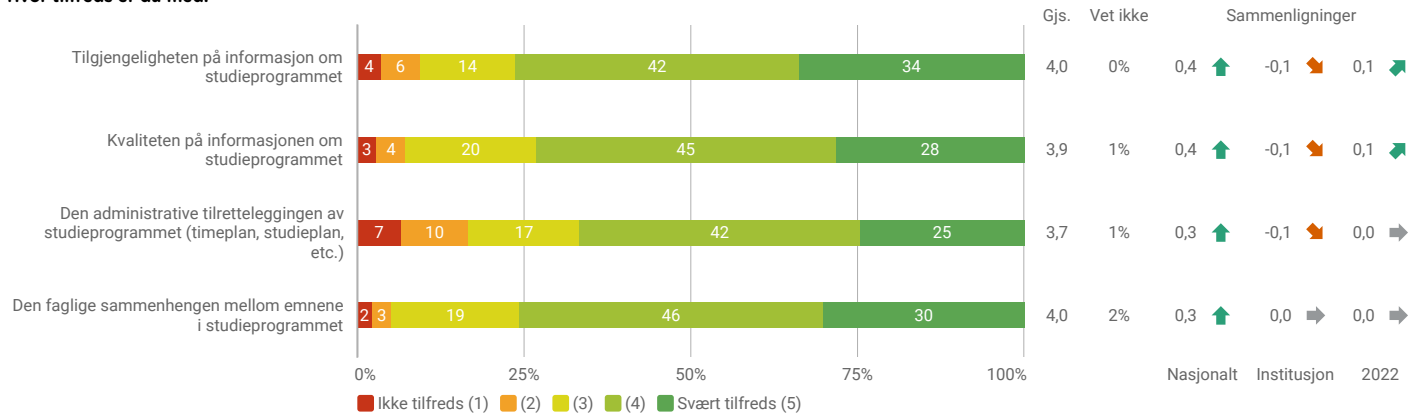
RESULTATER

12



Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

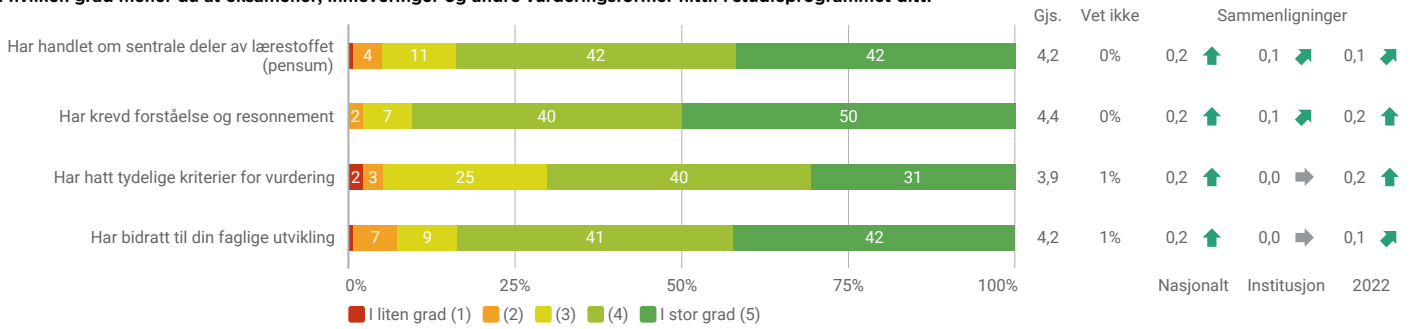
RESULTATER

13



Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

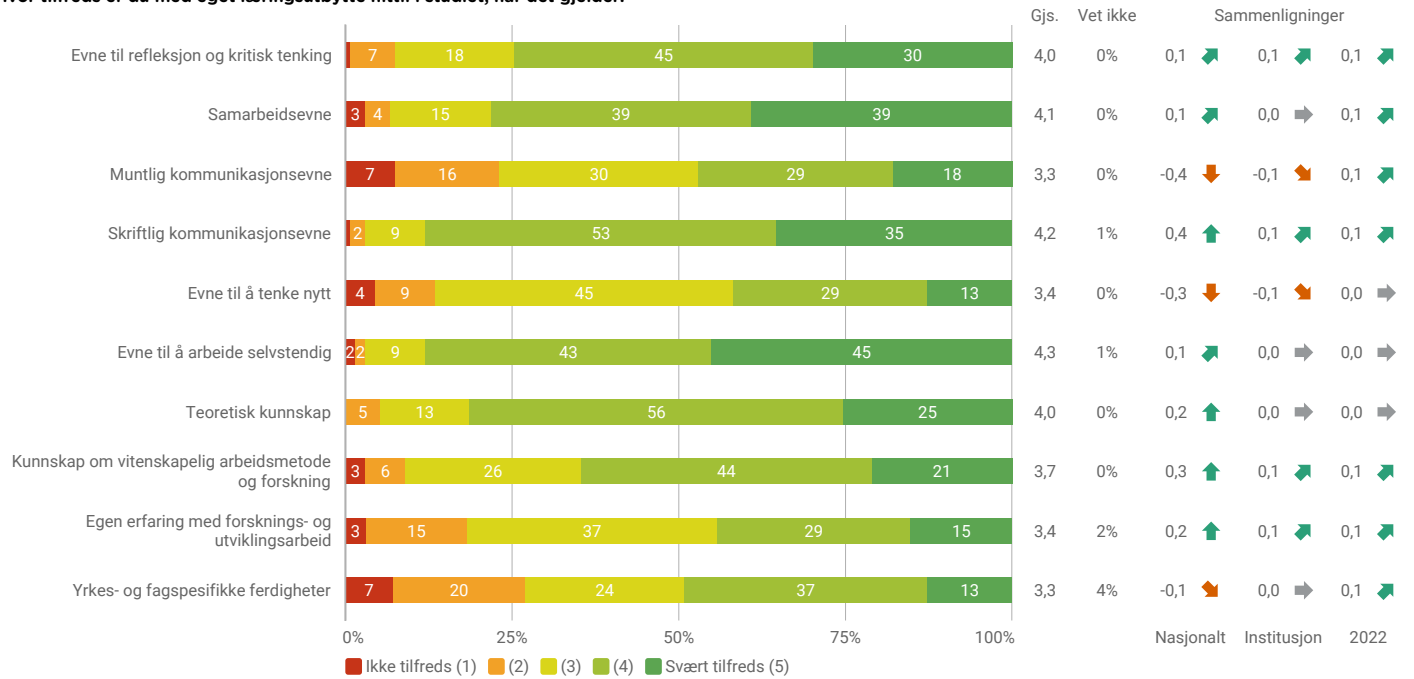
RESULTATER

14



Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

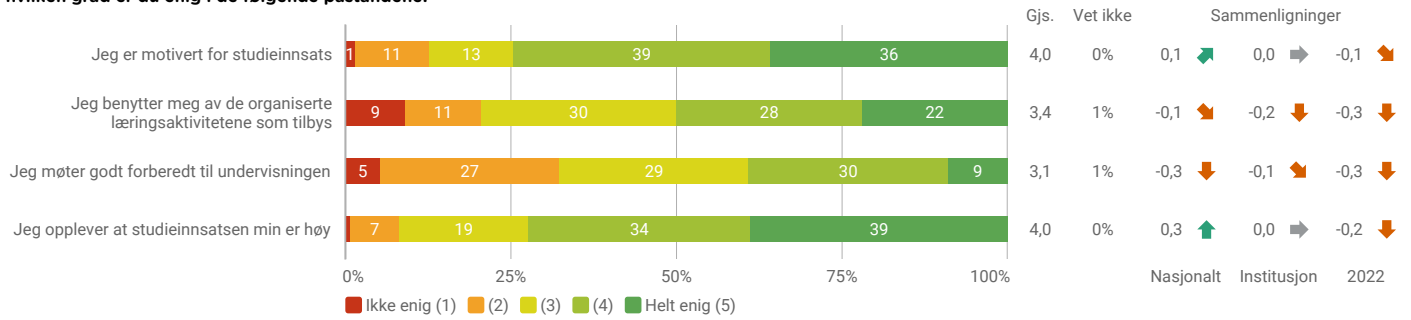
RESULTATER

15



Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

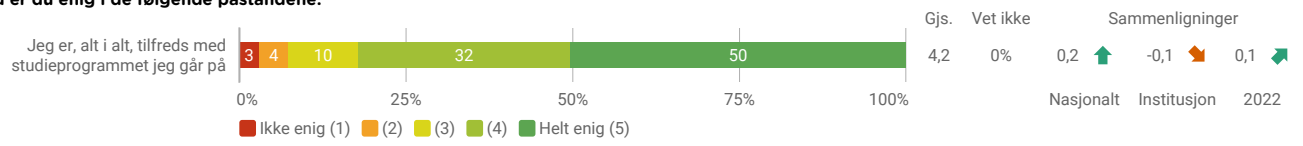
RESULTATER

16



Overordnet tilfredshet

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

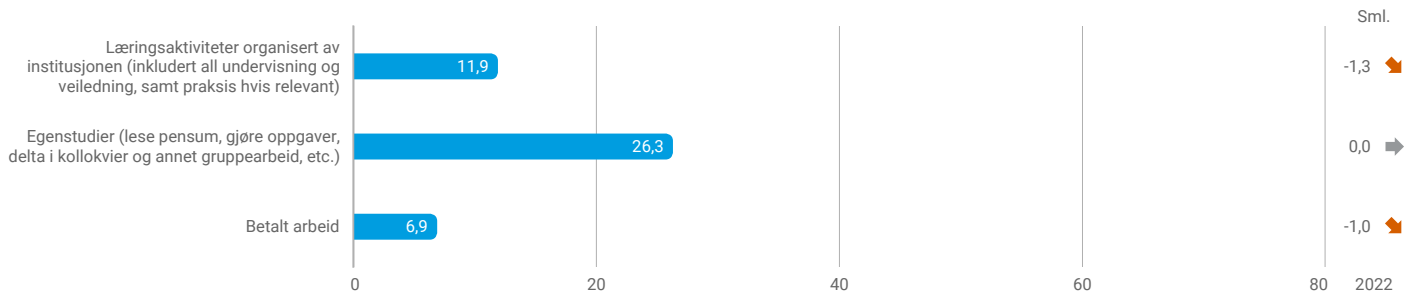
RESULTATER

17

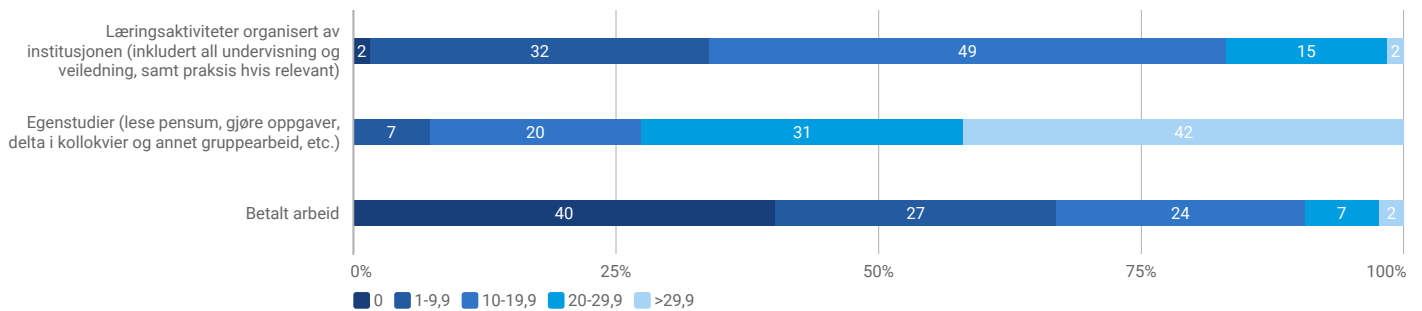
NOKUT

Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

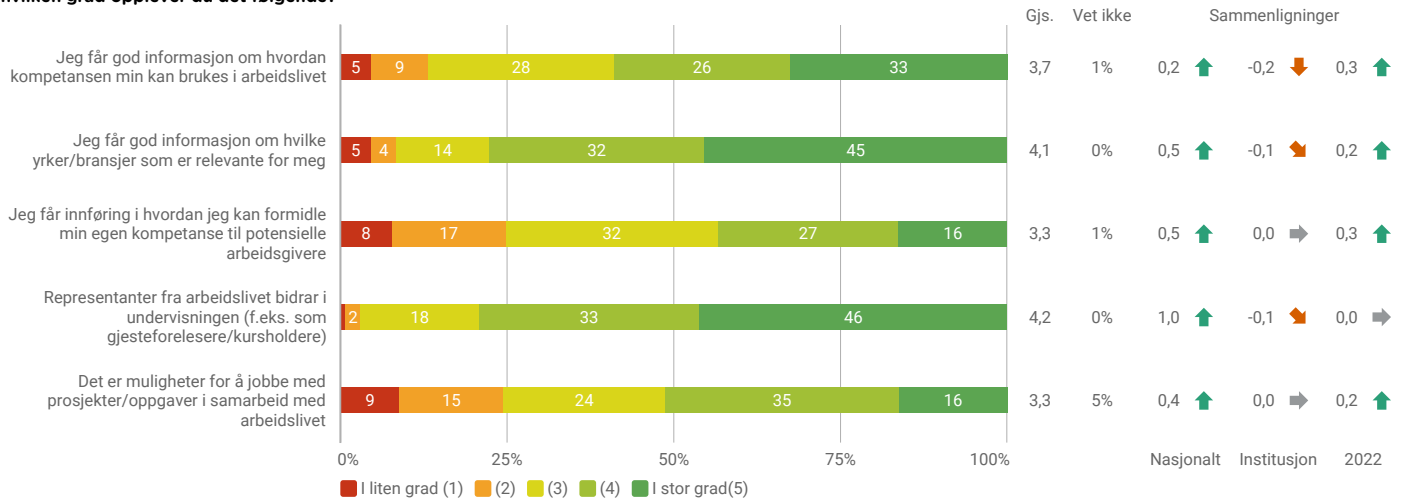
RESULTATER

18



Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

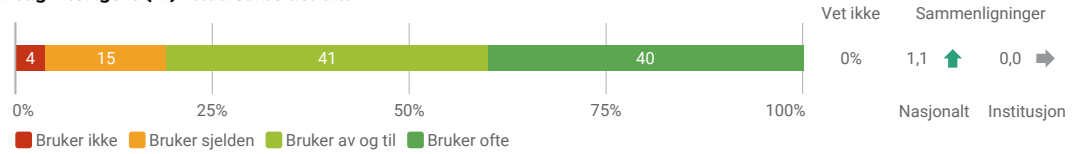
RESULTATER

19

NOKUT

Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?



Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. Musenet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).

1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

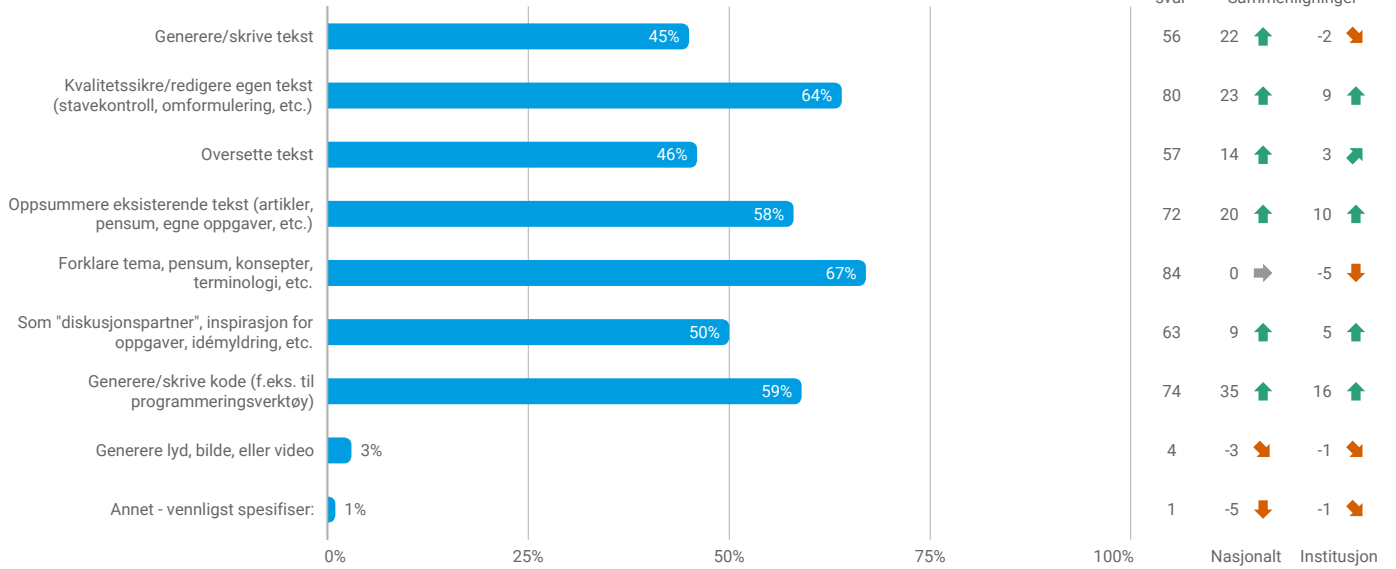
Masterstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

20 NOKUT

Kunstig intelligens

Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

Masterstudiet i økonomi og administrasjon

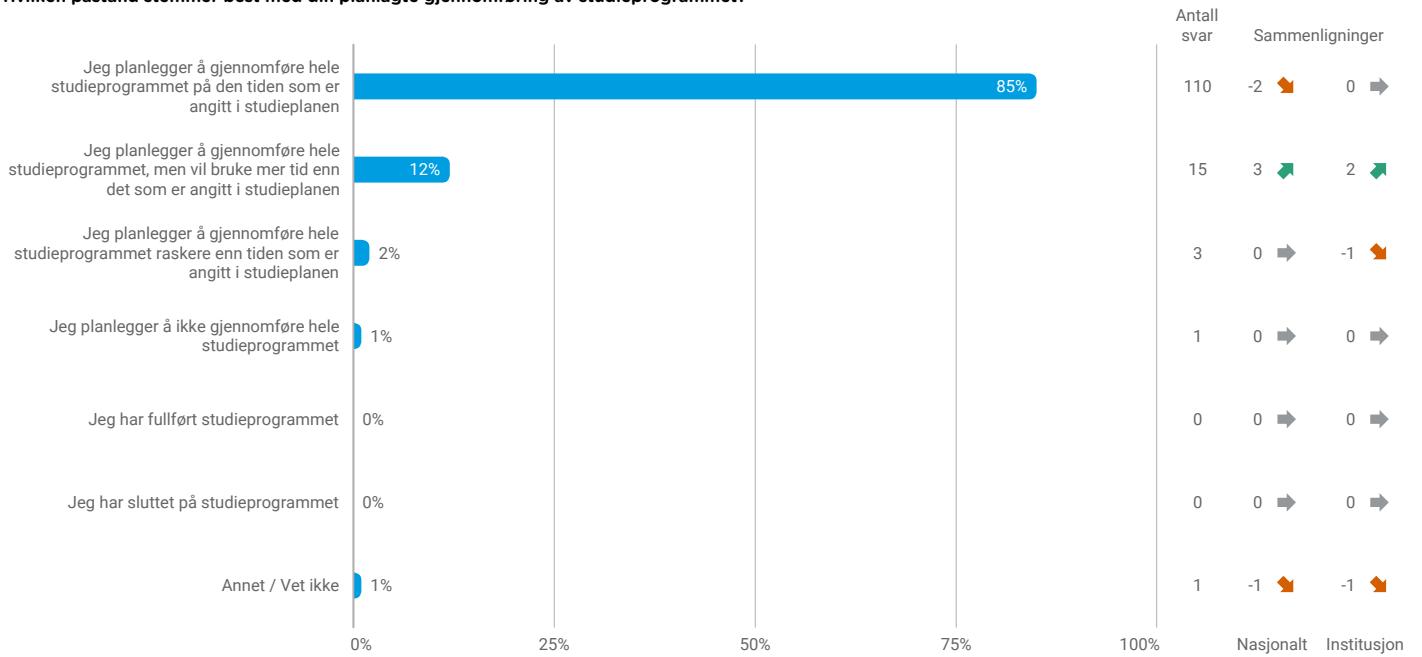
RESULTATER

21



Gjennomføring av studieprogrammet

Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

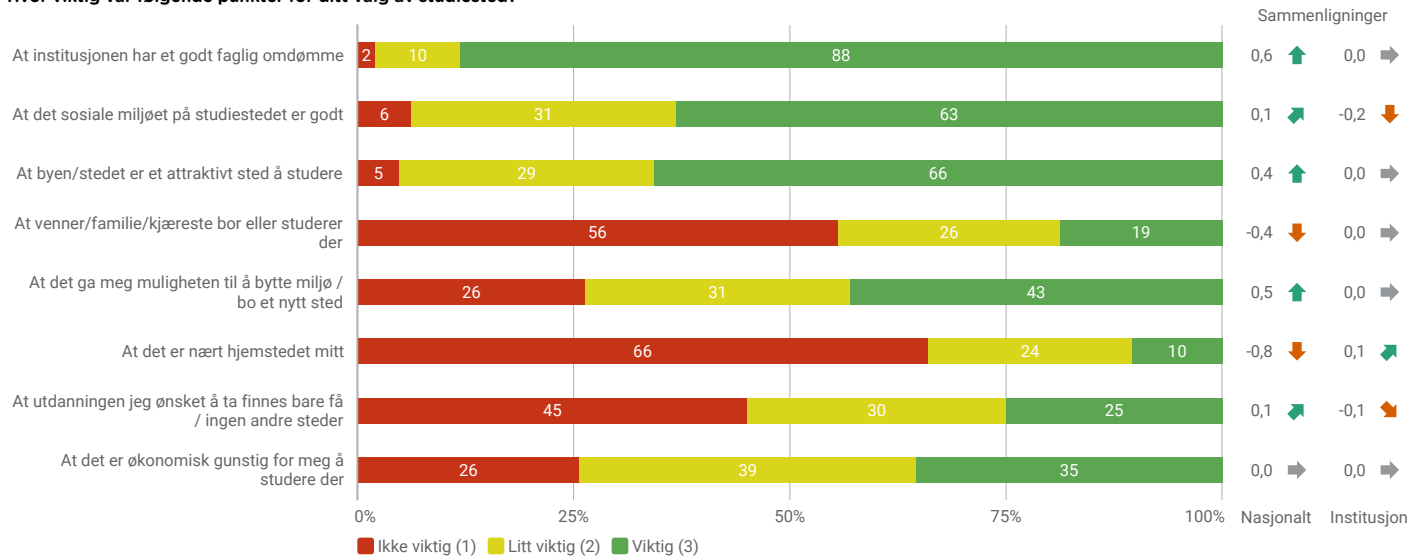
Masterstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

22 NOKUT

Valg av studiested

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?



1240_MASTER22
Norges Handelshøyskole

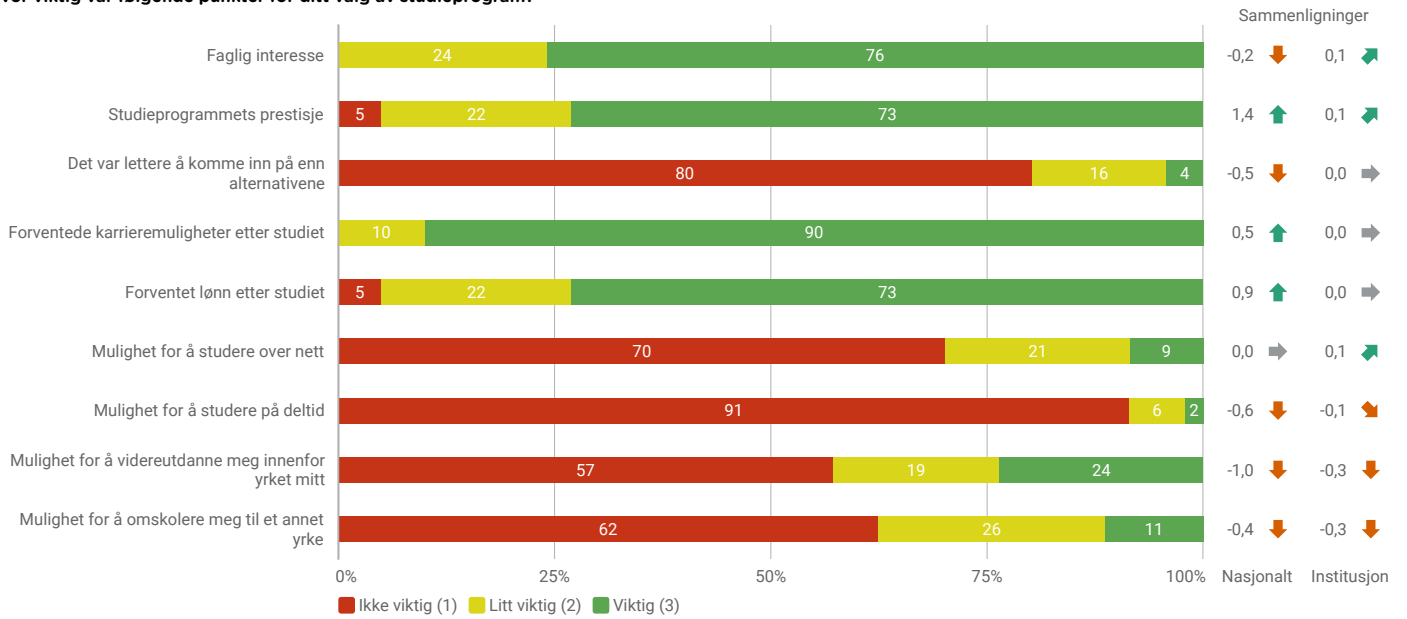
Masterstudiet i økonomi og administrasjon

RESULTATER

23 NOKUT

Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?





Studiebarometeret 2023



**Studiebarometeret**

NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studiekvalitet på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet.

Data i denne rapporten

Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymiserte rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende.

Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene på studiebarometeret.no. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2023-data, mens vi legger til data for fjoråret for små programmer i nettportalen. NOKUT og Rambøll bruker ulike metoder i beregning av *indeksverdier*, dette kan i noen få tilfeller medføre små forskjeller i tallene.

Hvem inngår?

Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2023, og gikk ut til ca. 72 000 studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt i femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger.

Om svarprosenten

Svarprosenten baserer seg på alle respondenter som *startet* å besvare undersøkelsen. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen og spørreskjemaet

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet ved programmet studentene går på. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement og tidsbruk. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Imidlertid stilles spørsmålene om praksis bare til studenter som oppgir at de har hatt praksis. I tillegg kunne institusjonene velge å inkludere (maksimalt to av) tre valgbare spørsmålsbatterier, som stilles deres egne studenter.

Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spørreskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker primært en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

De fleste spørsmålene er uendret over tid og gir dermed tidsserier.

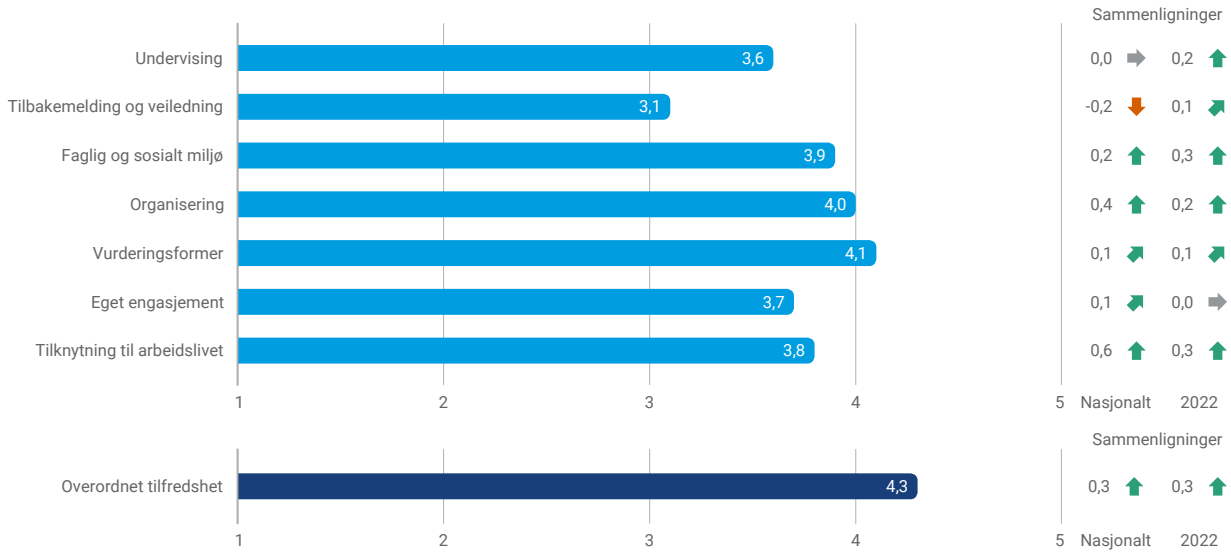
Studiebarometeret.no

I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2023-tallene blir publisert på nettportalen i midten av februar 2024. Portalen inneholder tidsserier og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «> Detaljert informasjon» til høyre under søylediagrammene).

Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

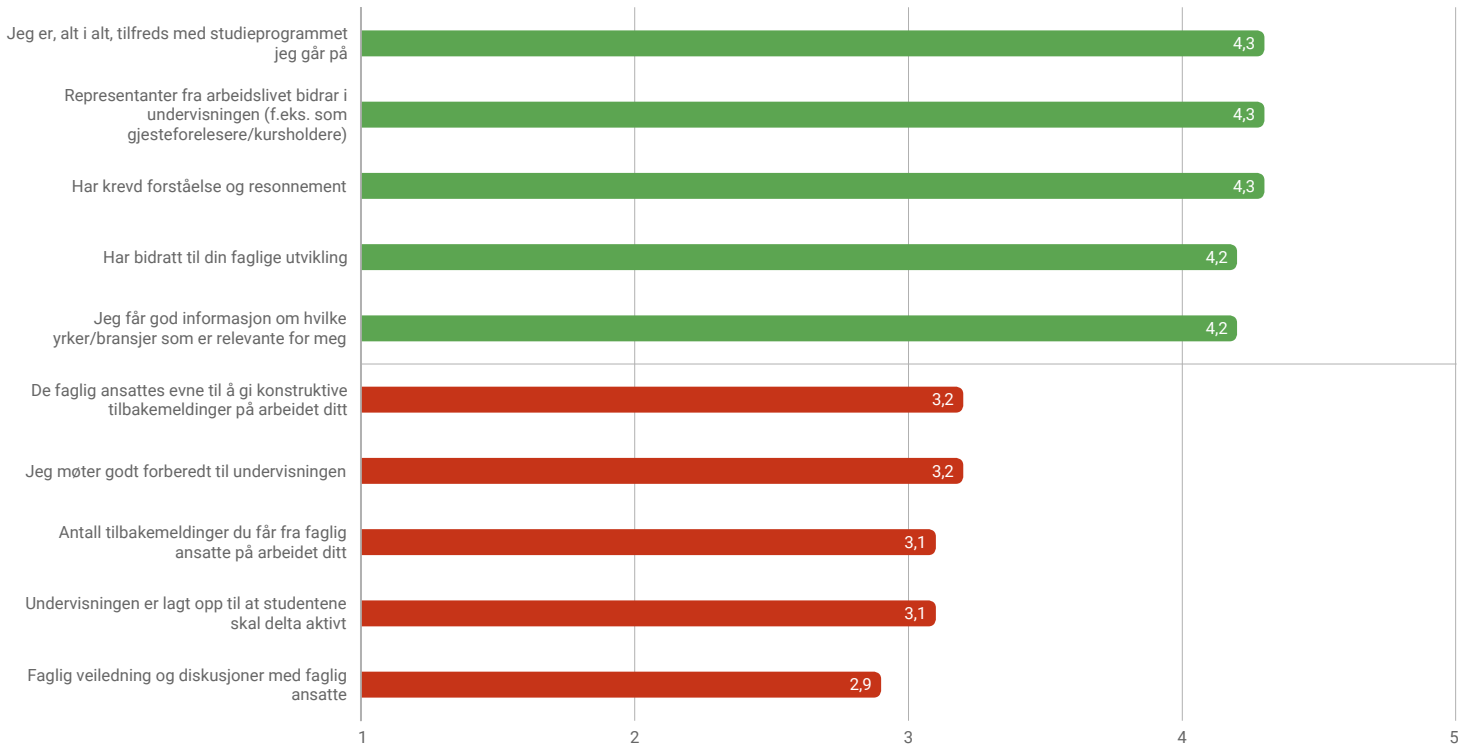


Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Unntatt er Overordnet tilfredshet, som angir ett spørsmål: «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».





Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.





Norges Handelshøyskole

STØRST AVVIK FRA LANDSGJENNOMSNIET

05

NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.



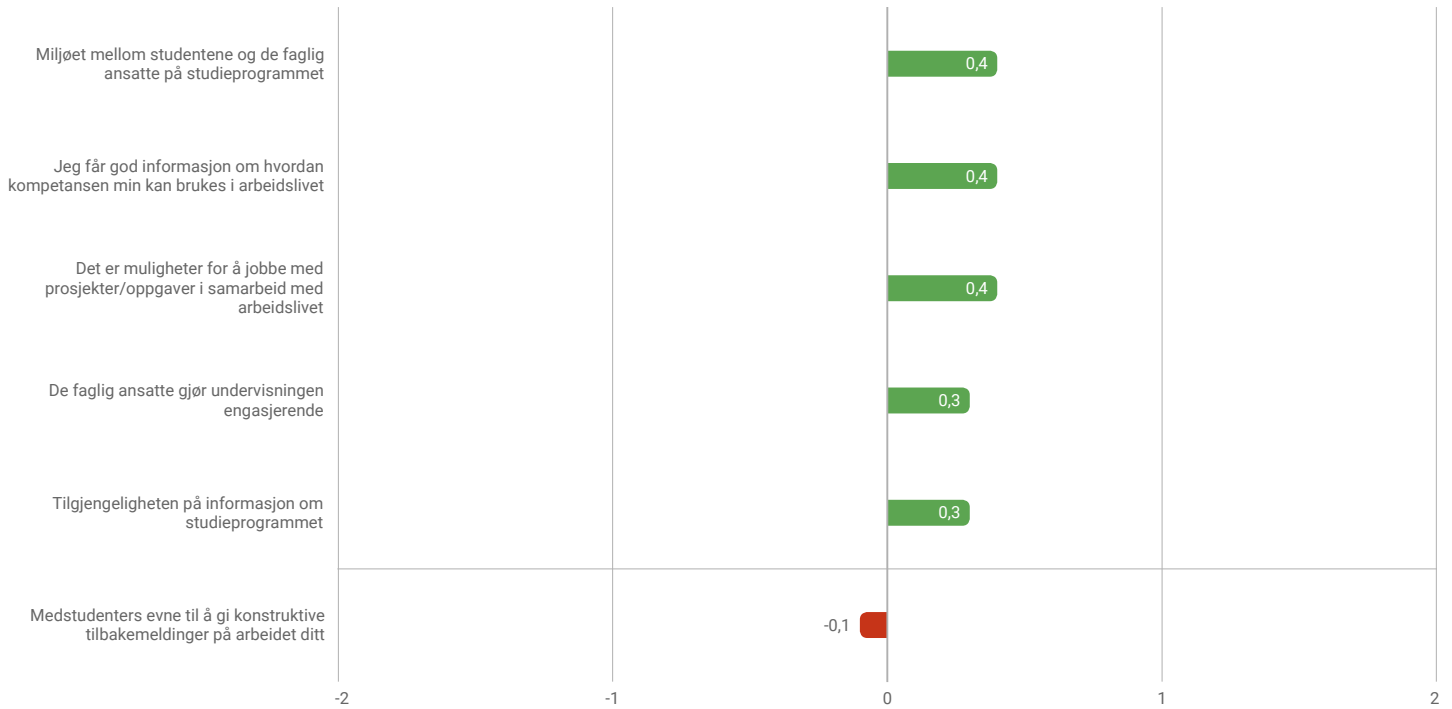


Norges Handelshøyskole

STØRST AVVIK FRA 2022

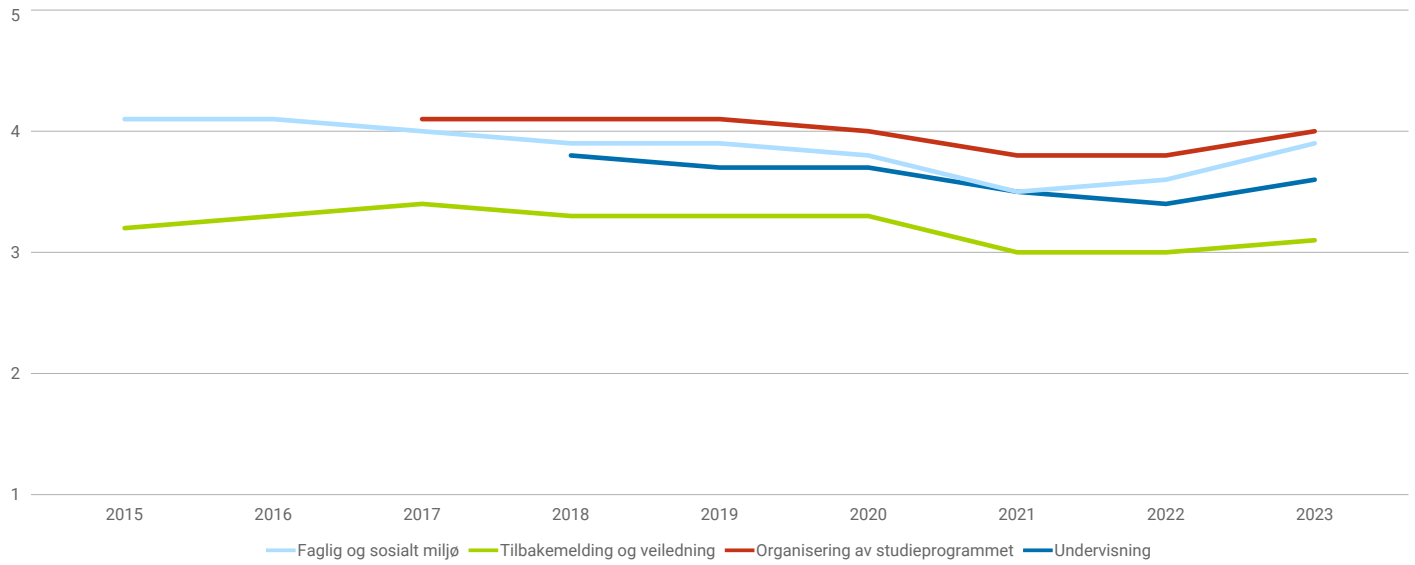
06 NOKUT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra i fjor. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





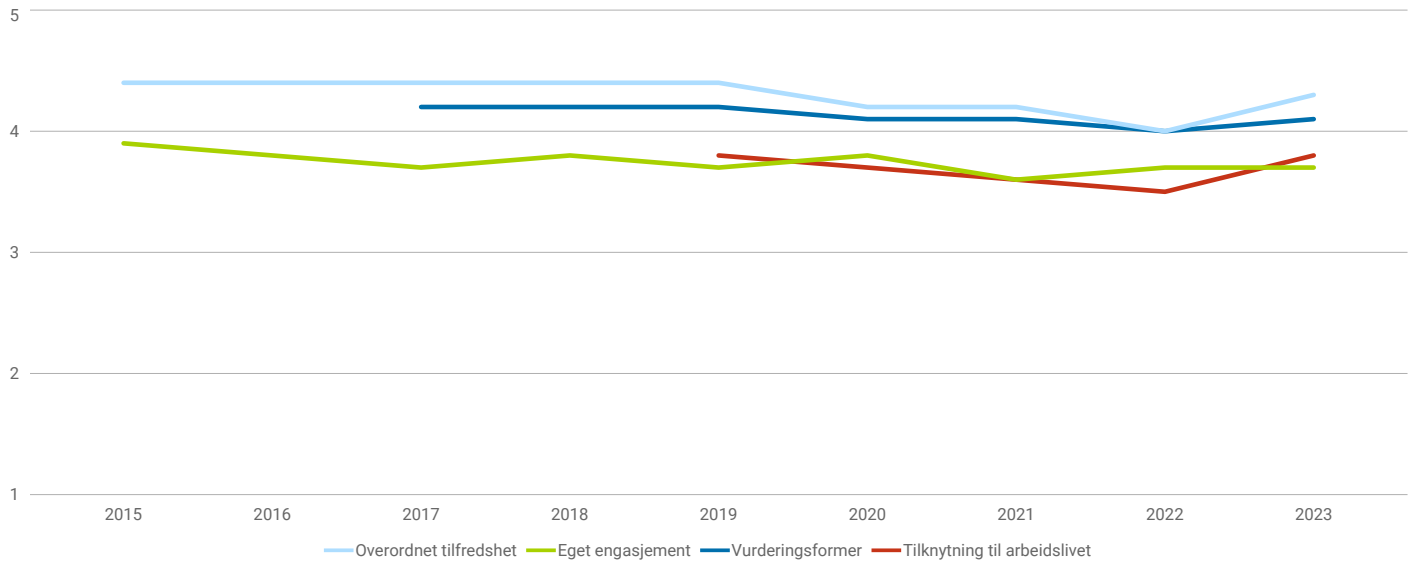
Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.



Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Manglende data for enkeltår skyldes at spørsmålene ikke er sammenlignbare over tid.

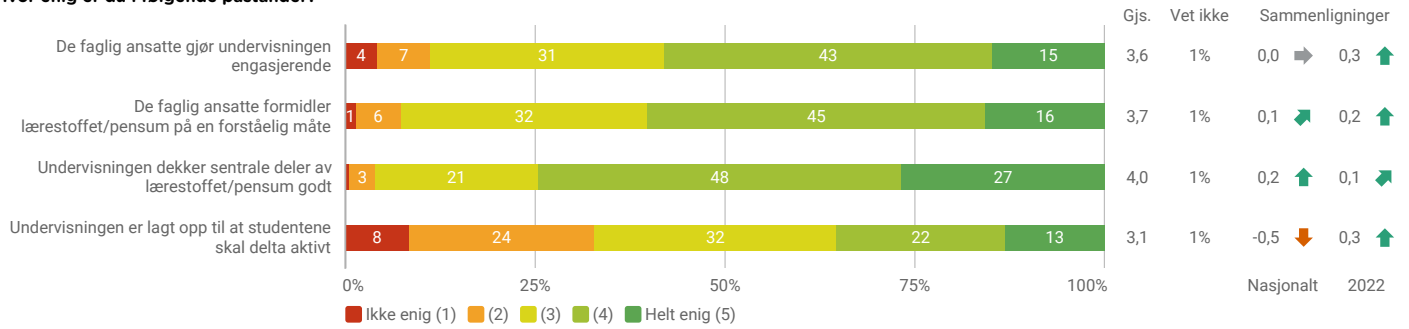


Dersom noen hovedområder har like resultater, kan en linje ligge skjult bak en annen.



Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?

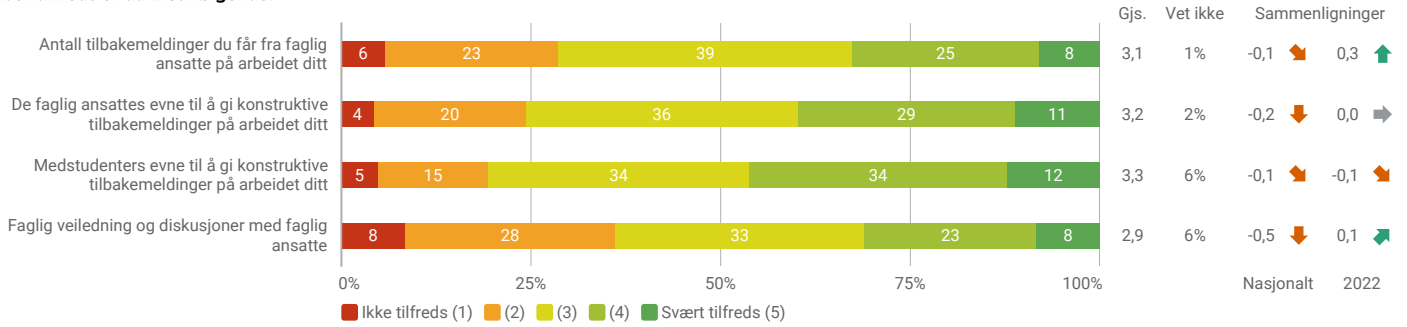


Med «faglig ansatte» mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.



Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:

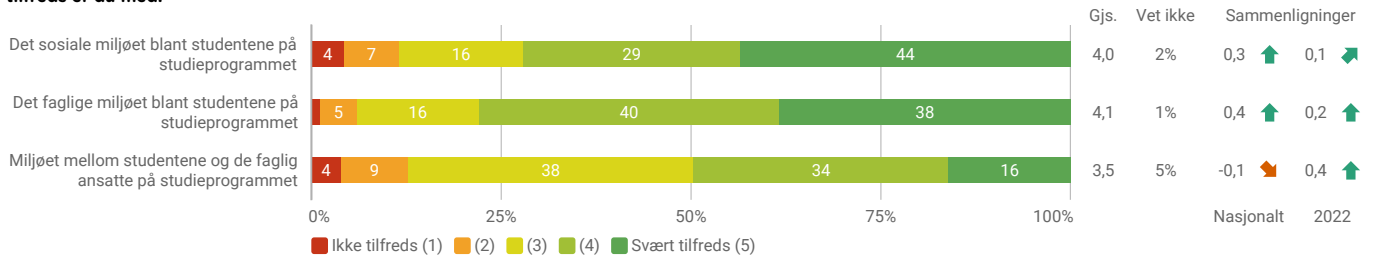


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.



Faglig og sosialt miljø

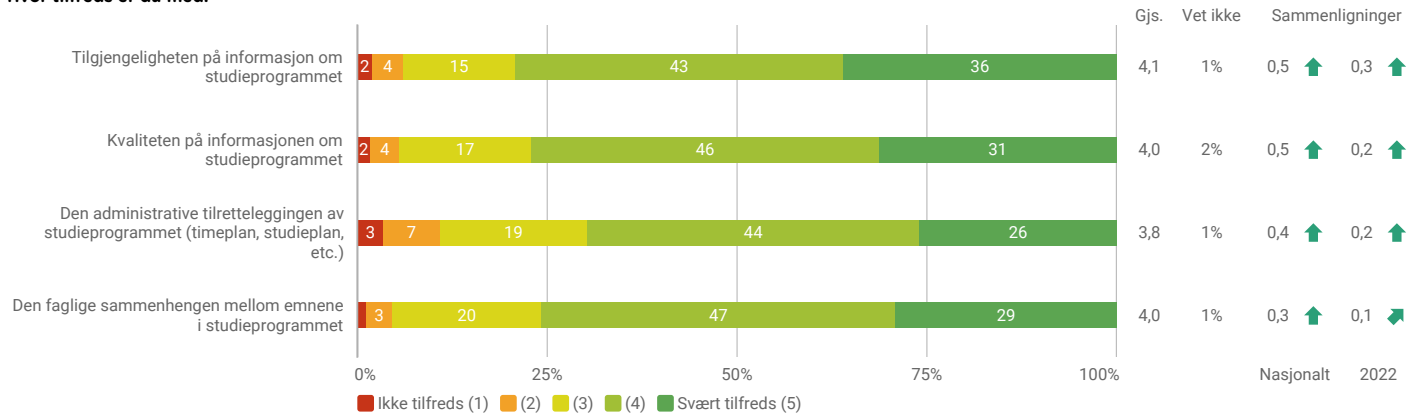
Hvor tilfreds er du med:





Organisering av studieprogrammet

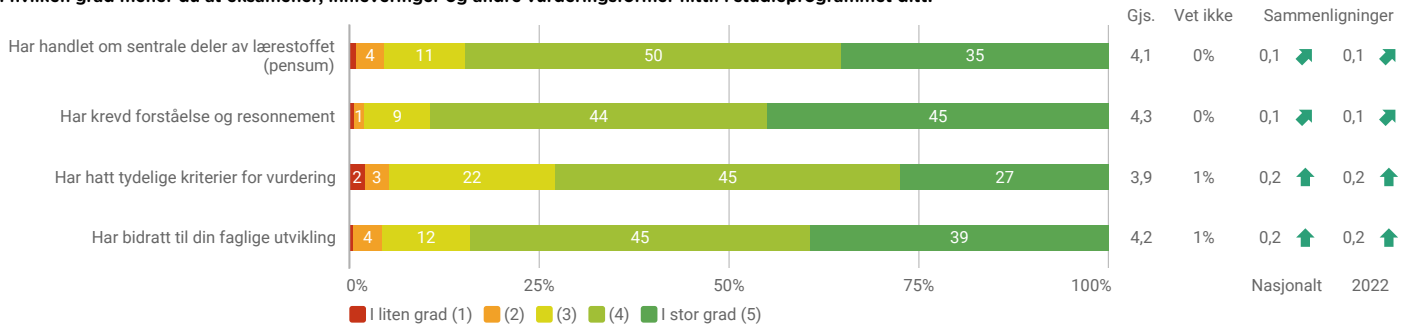
Hvor tilfreds er du med:





Vurderingsformer

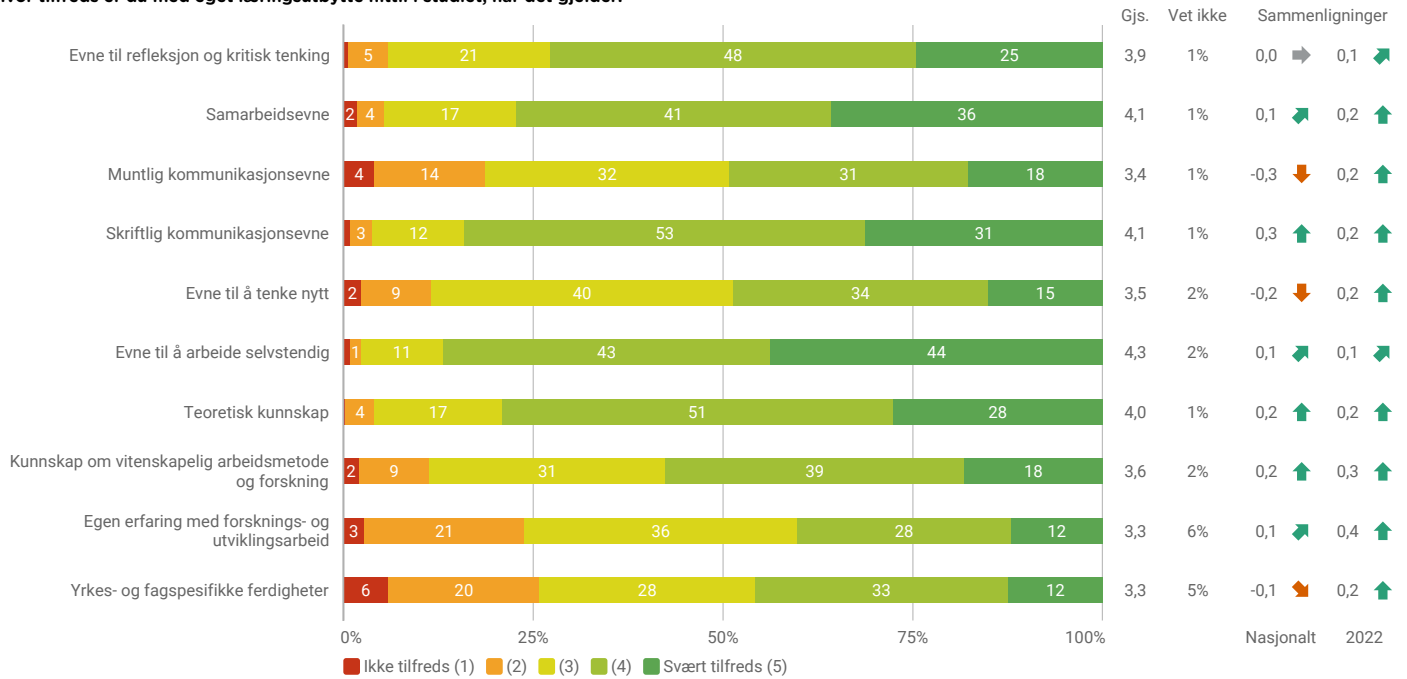
I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:





Eget læringsutbytte

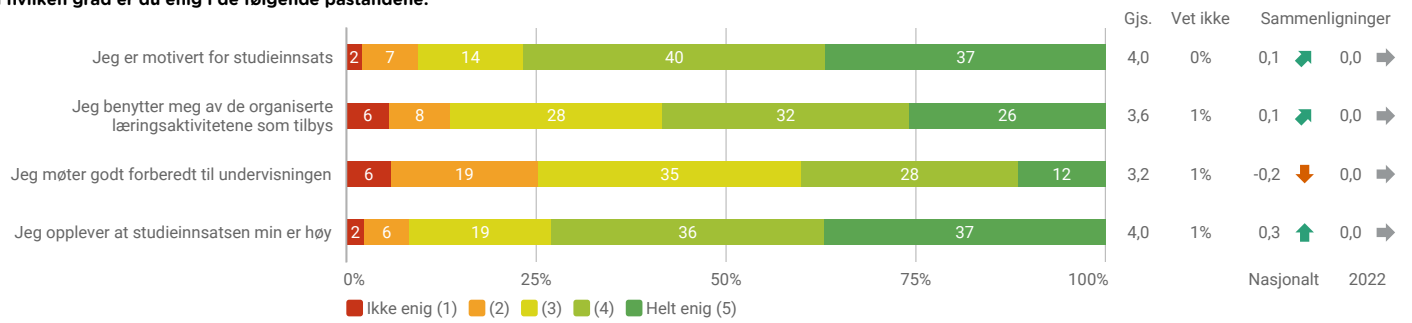
Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:





Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:





Norges Handelshøyskole

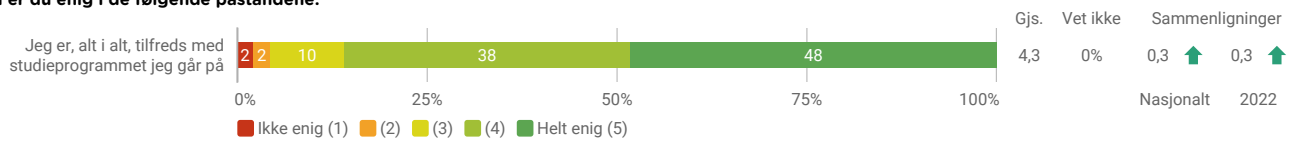
RESULTATER

16



Overordnet tilfredshet

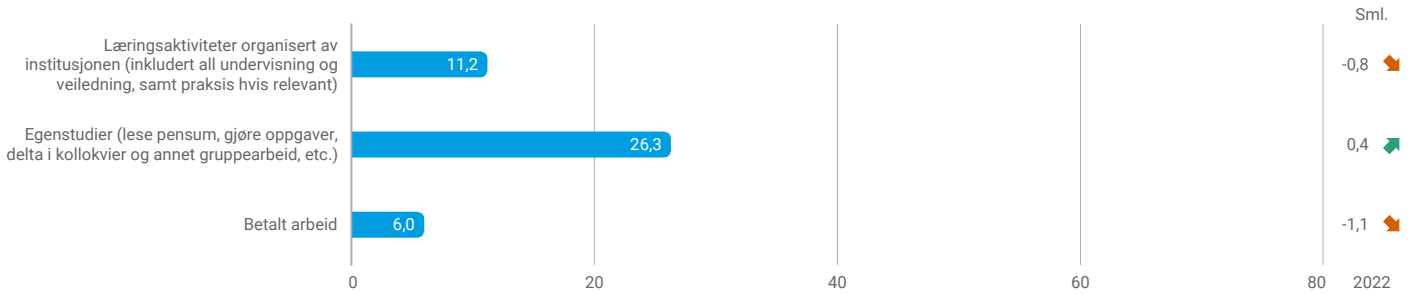
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



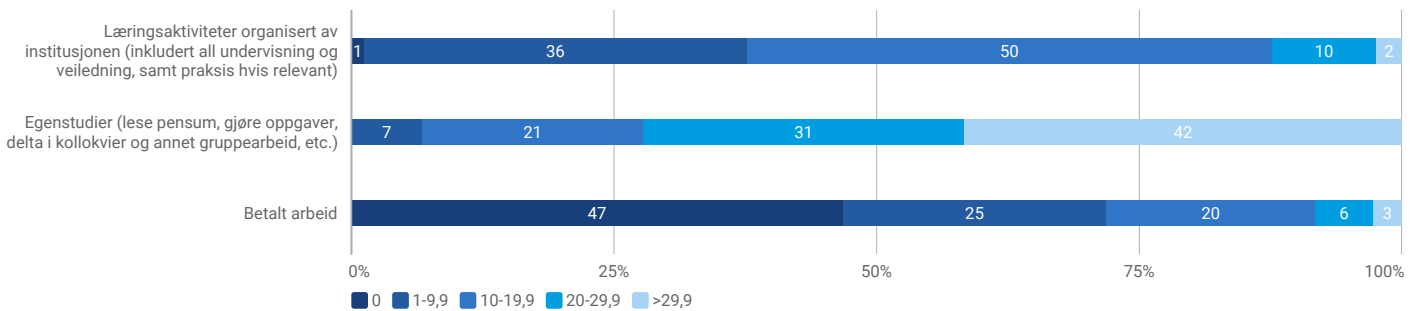


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:



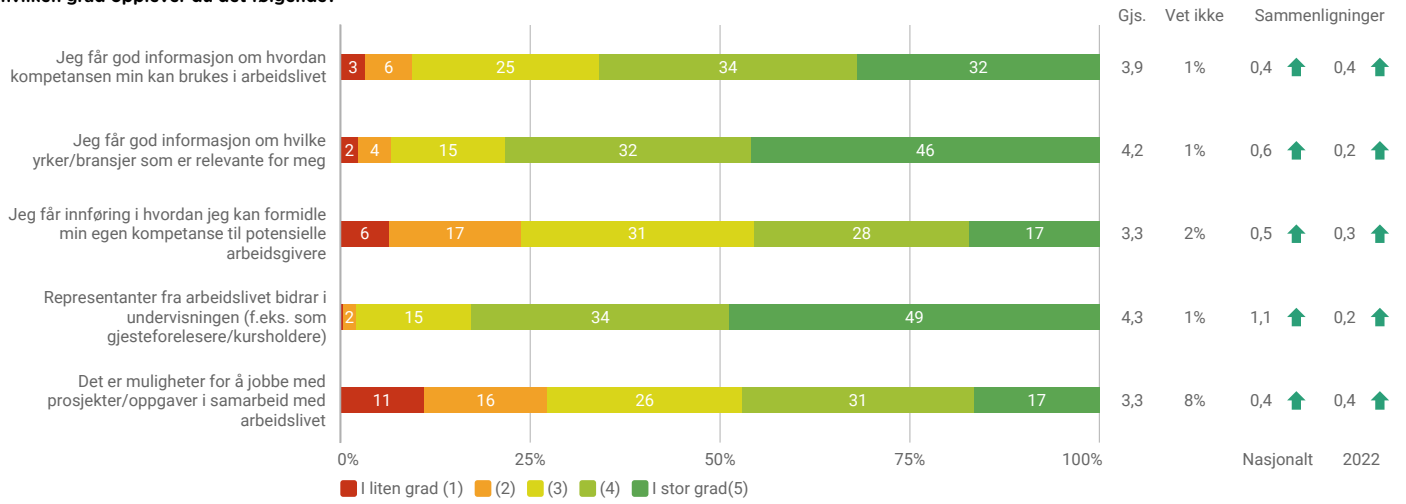
Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.





Tilknytning til arbeidslivet

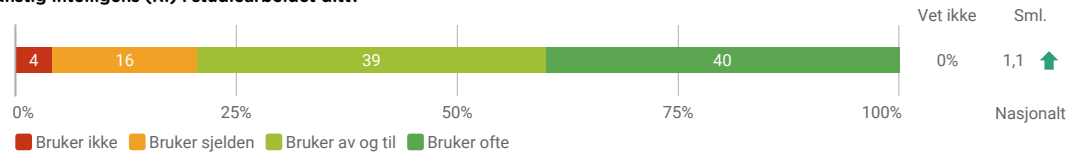
I hvilken grad opplever du det følgende?





Kunstig intelligens

I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?

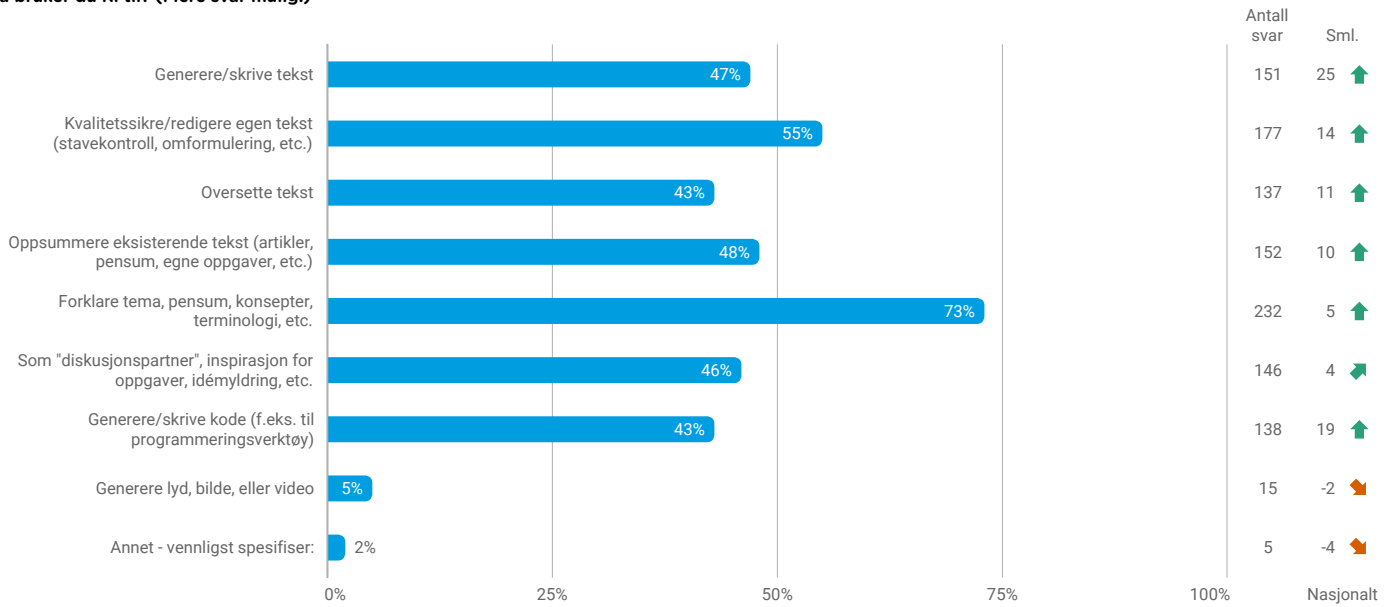


Med «kunstig intelligens» refererer vi i denne sammenhengen mer spesifikt til det som kalles generativ kunstig intelligens (KI). Generativ kunstig intelligens er i stand til å skape nytt innhold eller bearbeide eksisterende innhold innenfor ulike medieformer. En vanlig form for generativ KI er språkmodeller (f.eks. ChatGPT, Bing), men det finnes også varianter som genererer eller bearbeider bilder (f.eks. Midjourney, Stable Diffusion), lyd (f.eks. Musenet, Magenta) eller video (f.eks. DeepDream).



Kunstig intelligens

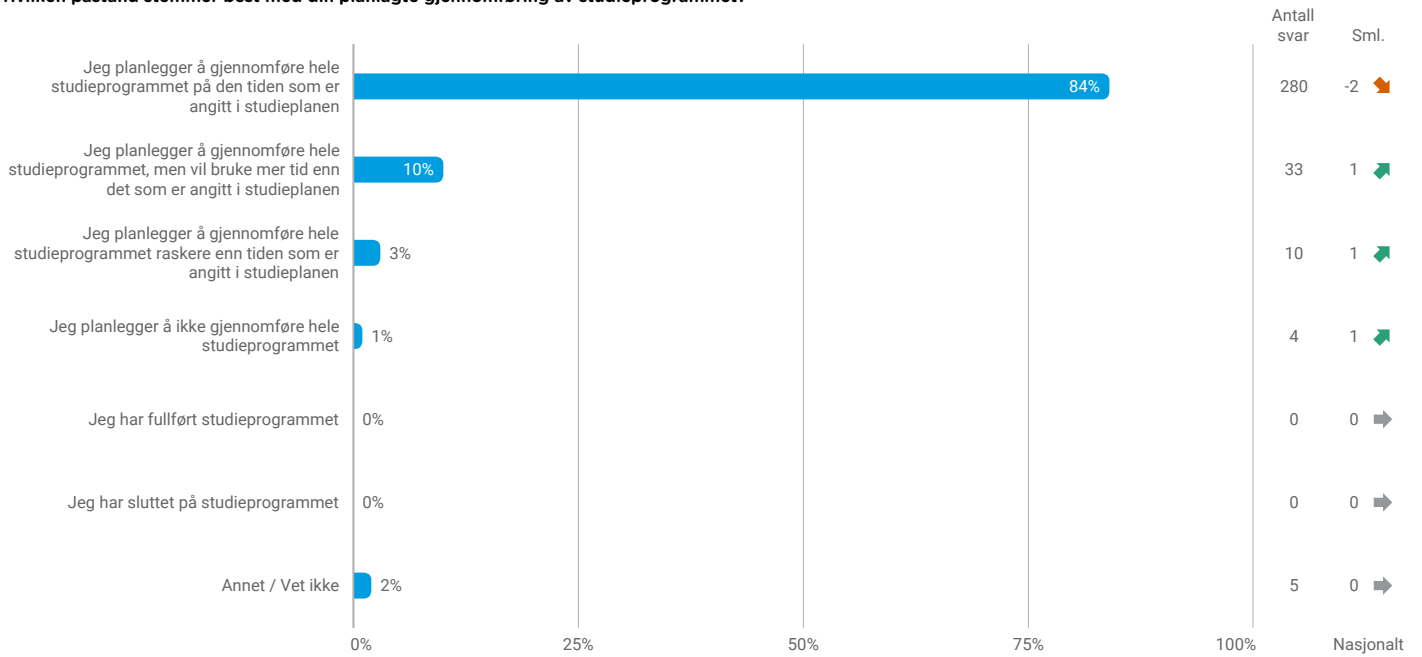
Hva bruker du KI til? (Flere svar mulig.)





Gjennomføring av studieprogrammet

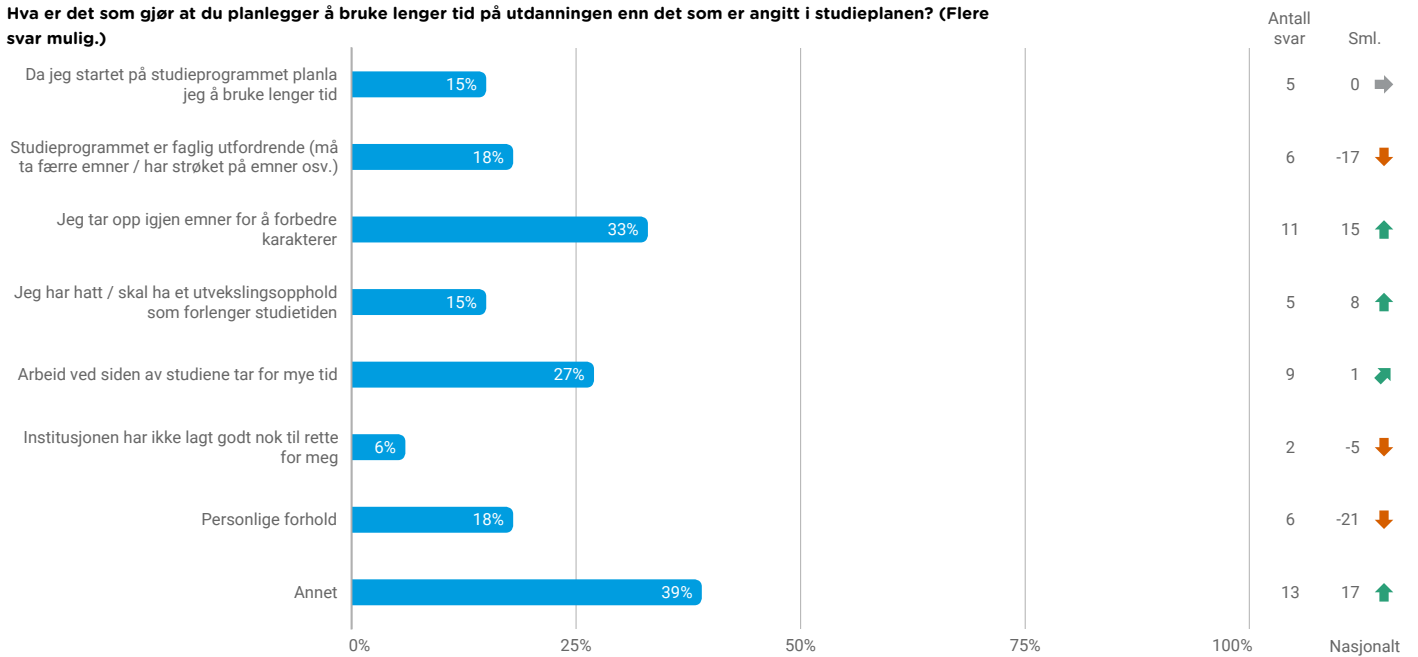
Hvilken påstand stemmer best med din planlagte gjennomføring av studieprogrammet?





Gjennomføring av studieprogrammet

Hva er det som gjør at du planlegger å bruke lenger tid på utdanningen enn det som er angitt i studieplanen? (Flere svar mulig.)



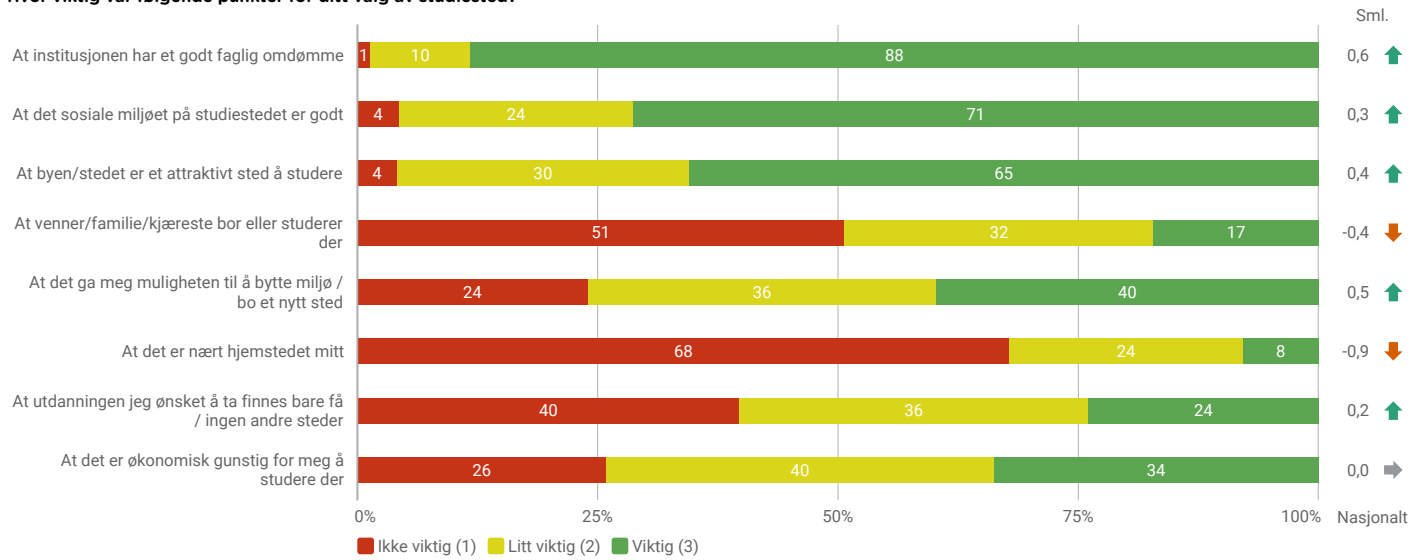
Her vises kun resultater dersom minst 6 studenter totalt har svart på spørsmålet.

Dette spørsmålet er kun besvart av de som har valgt svaralternativet «Jeg planlegger å gjennomføre hele studieprogrammet, men vil bruke mer tid enn det som er angitt i studieplanen» på spørsmålet på forrige side.



Valg av studiested

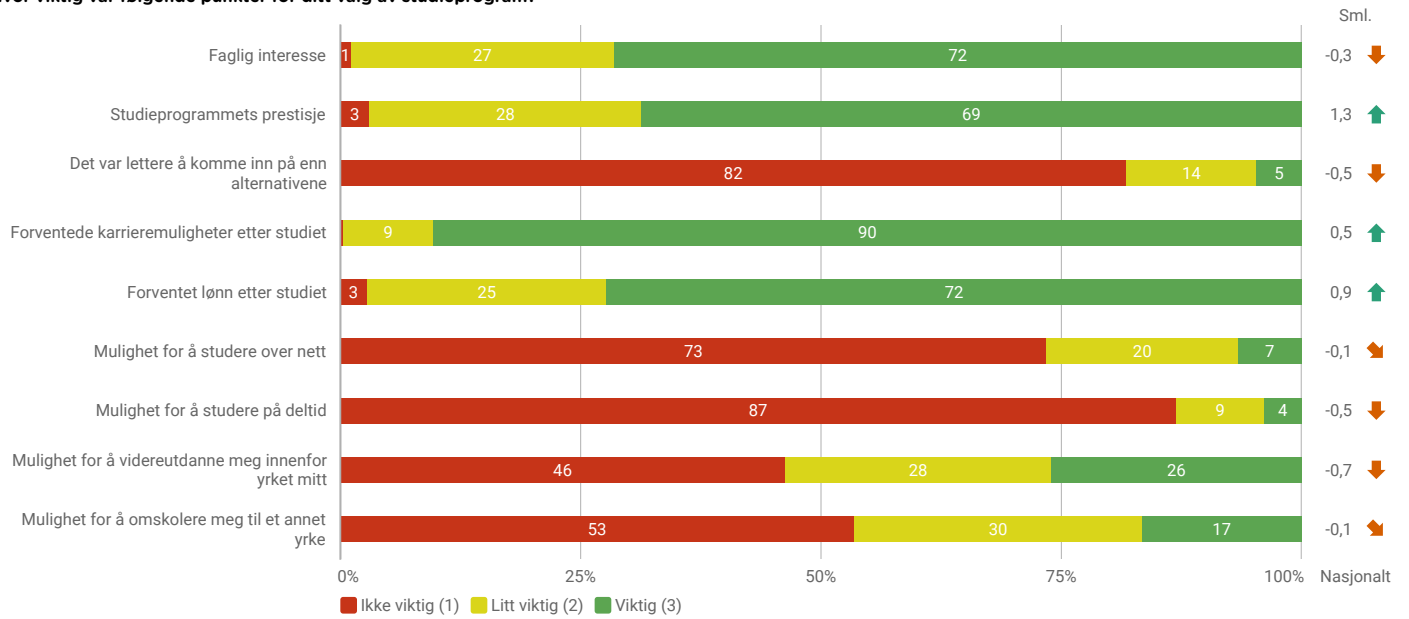
Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studiested?





Valg av studieprogram

Hvor viktig var følgende punkter for ditt valg av studieprogram?



EVENTUELT 2/24

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 17/03137-48

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
13.03.2024

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Eventuelle vedtak formuleres i møtet

NY UNIVERSITETS- OG HØYSKOLELOV

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 24/01671-2

Utvalg	Møtedato	Utvalgsnr
Utdanningsutvalget	13.03.2024	

Bakgrunn

Arbeidet med å utarbeide en ny universitets- og høyskolelov nærmer seg nå slutten. Prosessen startet 22. juni 2018 ved oppnevningen av Universitets- og høyskoleutvalget (Aune-utvalget).

Lovforslaget som Kunnskapsdepartementet la fram i fjor sommer, Prop. 126 L (2022-2023), ble vedtatt i Stortinget den 13. februar 2024, og vil bli behandlet i statsråd i løpet av våren. Det antas at loven trer i kraft 01. august 2024.

Seniorrådgiver Kjell J. Borlaug, jurist i Studieadministrativ avdeling, vil kort gjøre rede for den nye loven og for de viktigste endringene.

For mer informasjon:

<https://www.stortinget.no/no/Saker-og-publikasjoner/Saker/Sak/?p=94763>

NHHs TERMBASE FOR ØKONOMISK-ADMINISTRATIVE FAG

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 24/01671-3

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
13.03.2024

Utvalgsnr

Bakgrunn

NHHs termbase for økonomisk-administrative fag inneholder termer og definisjoner på norsk og engelsk for en lang rekke av undervisningsfagene på NHH. Arbeidet med å utvide og kvalitetssikre termbasens innhold pågår kontinuerlig.

Professor Gisle Andersen, fra Institutt for fagspråk og interkulturell kommunikasjon, orienterer om status og håper på diskusjon om hvordan termbasen bedre kan integreres i undervisningen.

<https://www.nhh.no/forskning/nhh-termbase-for-okonomisk-administrative-fag/>

GLOBAL SUSTAINABILITY MANAGEMENT (GSM)

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 23/05261-2

Utvalg	Møtedato	Utvalgsnr
Utdanningsutvalget	13.03.2024	6/24

En av ambisjonene for ENGAGE.EU-alliansen er å kunne tilby felles studieprogram til studentene ved de ni partnerinstitusjonene, og flere felles program er under utvikling eller i drift. Blant annet ble to program startet innenfor rammene av Engage-samarbeidet i første finansieringsperiode 2020—2023, og er videreført i den inneværende perioden.

I september 2022 ble et fellesprogram med tema «digital transformasjon» etablert. Programmet består av online-emner på seks studiepoeng som tilbys fra de ulike partnerinstitusjonene og et fysisk sommerseminar. Studentene velger tre moduler og programmet har et omfang på 24 studiepoeng. Så langt er det ingen av partnerne som anerkjenner programmet som del av en grad, men det gir deltakerne et “ekstra” sertifikat. Programmet har vært populært med stor søkning. Fra NHH har så langt 7 studenter deltatt i programmet.

Et annet fellesprogram, med tema «Sustainability and Climate Change», er organisert som fire separate dobbelgrader mellom Luiss og ulike partnere, herunder NHH. Dobbeltgradsstudentene tilbringer ett år ved hver institusjon, og til nå er 13 studenter i gang med Luiss/NHH-kombinasjonen.

Det tredje planlagte fellesprogrammet, med tema «Global Sustainability Management», er det mest ambisiøse og var opprinnelig planlagt som et masterprogram med en felles grad. På grunn av store forskjeller i de lovmessige rammebetingelsene i medlemslandene, viste dette seg vanskelig å gjennomføre. Det er derfor bestemt at fellesprogrammet vil bli etablert i tilknytning til eksisterende master-program ved partnerinstitusjonene, sammenlignbart med slik CEMS fungerer på NHH i dag.

Planleggingen av GSM-programmet er godt i gang. To grupper – en administrativ og en faglig – med representanter fra alle institusjonene møtes jevnlig, og utgangspunktet for samarbeidet er den Briefing note som er lagt ved innkallingen.

I møtet i Utdanningsutvalget vil prorektor orientere om den faglige innretningen, praktiske sider ved programmet, tema og omfang

Vedlegg: *Briefing note GSM til UU*



Briefing note Joint Programme Global Sustainability Management

Version 14-11-23

Introduction

The Global Sustainability Management (GSM) programme is one of the lighthouse projects of ENGAGE.EU 2.0.

Drawing on the work conducted during ENGAGE 1.0, the alliance aims to offer a unique and highly marketable learning experience that can be flexibly integrated into existing programme structures and is exclusively offered to top-performing students.

The GSM programme is intended to ensure that all nine ENGAGE.EU partners can contribute to the programme and benefit from it.

The aim of this briefing note is to guide the Faculty group in the development of the GSM programme, based on the discussions and recommendations of the Vice Rectors provided during the meeting on October 4th. Additional structural parameters were added, based on the discussions at the Area Board meeting on October 23rd, 2023. This note intends to offer a framework for the GSM that can be used by the Administrative group and the Faculty development group. The Faculty development group will be responsible for providing the content of the programme.

Positioning of the programme

Exclusivity is of utmost importance; the goal is to establish a clear brand identity/USP that stands for itself but also helps to make ENGAGE.EU more visible/recognised within the alliance but also in Europe and beyond.

This will be partly reached through three principles:

- A close integration between academic content and societal relevance. Associate partners will play a key role in the programme and will collaborate closely with academic staff to define the societal challenges to be solved. GSM aims for a mixed partnership model, including some global partners (e.g., World Food Program) and local partners, on the course level as well as with regard to the challenge-based capstone projects.
- The content of the programme that is unique and draws on the strengths of the alliance.
- The innovative pedagogy which mirrors ENGAGE.EU's principles at large, resorting to problem-based and student-centred learning methods.



Format of the programme

The GSM programme bears similarities with other top-level alliance educational offers such as the [CEMS year](#) or the [Q-TEM programme](#).

The GSM will be designed as a one year “special track” available to Master students of the 9 partners institutions. The programme will span over two semesters and comprise 60 ECTS.

Inspired by the Q-TEM model, the programme will feature a combination of ENGAGE.EU exclusive content, comprising at least 15-20 ECTS and shared content. Again, similar to Q-TEM and CEMS, the partners themselves decide in what form they are embedding the GSM programme in their own programme portfolio/structure. Available options include honour programme tracks, double degree constructs or embedding the GSM year in a larger programme structure.

The ENGAGE.EU exclusive content should be jointly developed by the 9 institutions and make use of ENGAGE.EU unique features. The programme should contain ENGAGE.EU exclusive formats and content, worth at least 15-20 ECTS, prioritising selected courses and capstone projects/challenges .

Through the capstone projects and challenges, students shall be encouraged to work across cultures, giving them the opportunity to develop their intercultural skills while acquiring sustainability-related knowledge. To align with the ENGAGE.EU mission, a focus on personal and professional development is highly encouraged. Integration of existing ENGAGE.EU signature components, developed during the first phase of the project, such as expeditions and signature courses, is encouraged.

The rest of the GSM year can make use of existing courses, which do not need to be ENGAGE.EU exclusive – but should be well aligned with the ENGAGE.EU mission, in terms of content and pedagogy and contribute to the programme’s overall high-quality profile.

Mobility is an integral part of the programme design, fostering a sense of cohort collaboration and contribution to the graduates’ global mindset. However, the precise implementation of mobility options- be it physical, blended, or through internships- remains a decision within the academic development group in close alignment with the Seamless Mobility Task Group.

Last, but not least, the programme should be as flexible as possible in order to fit into the academic calendars of the partner institutions.

Additional Structural Parameters:

- The Faculty and Administrative Development Groups are free to suggest when the GSM programme should take place, either in the 2nd/3rd semesters or in the 3rd/4th semesters of a two year programme (also acknowledging the needs of partners with only one year programmes).
- The Master Thesis cannot be part of the joint 60 ECTS due to the differences in scope and standards among partners.



- The exclusive content (at least 15-20 ECTS) needs to be standardised across the partners. This entails both courses and capstone projects/challenges. The Faculty Development Group is requested to suggest how this exclusive content should be developed and implemented, i.e., whether each partner should offer this content on their own; if they co-develop the content, following the logic of signature courses in ENGAGE 1.0; or if some partners only develop and teach the exclusive content on behalf of the entire consortium.
- Non exclusive content (i.e. the remaining 40-45 ECTS, or less) can be offered as electives/specialisations and does not necessarily need to be ENGAGE exclusive; but these electives/specialisations need to be organised in fields/tracks that are linked to the mission of ENGAGE.EU and the overall programme goals. Here also, offering electives jointly might be an attractive option.
- The programme should be organised in a way that allows students to study one of the two semesters (or at least a considerable part) at any of the partner institutions as part of a mobility activity.

Target group and cohort size

To tackle grand societal challenges, students need to experience and develop their ability to work with a diverse group. The GSM programme will make use of the diversity of nationalities and disciplinary backgrounds the Alliance offers. Diversity of the student body is important. However, each institution will be responsible for the enrollment of their own GSM students, and the selection process is to be determined by each institution.

For the first two years, each partner aims to enroll 10-20 students (exact target numbers to be determined for planning reasons), leading to a possible overall GSM cohort of 90-150 students, but with an offer that is scalable.

MEDLEMMENE I UTVALGET ORIENTERER 2/24

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 22/05142-10

Utvalg	Møtedato	Utvalgsnr
Utdanningsutvalget	13.03.2024	

Utdanningsutvalget består, i tillegg til leder, av representanter fra fire hovedgrupper:

- Studenter
- Ansatte i Studieadministrativ Avdeling
- Undervisningsansvarlige ved instituttene
- Programledere

I en «runde rundt bordet» har de ulike gruppene anledning til å informere/ta opp saker, uten at det nødvendigvis ligger innenfor rammene av en «formelt reist sak». Det kan også være fint om de ulike gruppene diskuterer internt hva som kan være aktuelle saker.

PROREKTOR ORIENTERER 2/24

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 18/00613-44

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
13.03.2024

Utvalgsnr

Prorektor for utdanning orienterer om aktuelle saker.