

Utdanningsutvalget

Dato: 21.09.2022 10:15

Sted: C110

Notat:

Saksliste

Vedtakssaker

15/22 Godkjenning av saksliste 5/22	3
16/22 Forslag til regulering i utfyllende bestemmelser - Tillatte hjelpemidler skoleeksamen	4
17/22 Handlingsplan BØA	7
18/22 Etablering av arbeidsgruppe — Nytt bachelor tilbud	16
19/22 Eventuelt 5/22	20

Orienteringssaker

8/22 Prorektor orienterer 5/22	21
--------------------------------	----

GODKJENNING AV SAKSLISTE 5/22

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 17/03138-51

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr
15/22

Forslag til vedtak:

Utvalget godkjenner saksliste 5/22

FORSLAG TIL REGULERING I UTFYLLENDE BESTEMMELSER - TILLATTE HJELPEMIDLER SKOLEEKSAMEN

Saksbehandler Kjell Borlaug
Arkivreferanse 18/03009-13

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Prorektor for utdanning tar med seg utvalgets innspill i det videre arbeidet med de utfyllende bestemmelsene til forskrift om fulltidsstudiene ved Norges Handelshøyskole.

Bakgrunn:

Det er fremmet forslag om at NHH skal åpne for at lærebøker kan benyttes som tillatt hjelpemiddel under skoleeksamen.

I Utdanningsutvalgets møte den 8. juni i år ble det under sak 14/22 Eventuelt lagt frem et forslag til regulering av dette gjennom utfyllende bestemmelser til vår forskrift om fulltidsstudiene. I møtet kom utvalget med flere innspill som i ettertid har vært vurdert av prorektor for utdanning.

Det legges nå frem et nytt forslag, som går enda lenger enn det forrige. Hva som skal være tillatt av hjelpemidler under skoleeksamen (vurdering under tilsyn) foreslås fortsatt kategorisert i tre kategorier, men kategori III foreslås nå utvidet til å gjelde alle skrevne og trykte hjelpemidler med full adgang til bearbeidelse.

Se vedlagte forslag til regulering i de utfyllende bestemmelser til vår forskrift om fulltidsstudiene.

Prorektor ber utvalget om innspill til forslaget.

Særlig om skriftlige hjelpemidler

Hvis det i et emne tillattes skriftlige hjelpemidler ved gjennomføring av vurdering, skal det være klart angitt i emnebeskrivelsen. Der må både det aktuelle hjelpemiddelet, og hvilken kategori det inngår i, angis.

Skriftlige hjelpemidler som benyttes på eksamen må være merket med kandidatens navn.

NHH deler skriftlige hjelpemidler inn i tre ulike kategorier basert på hvor stor grad av bearbeidelse som er tillatt:

- I -ingen bearbeidelse (eksempelvis ordbøker)
- II -bearbeidelse i henhold til fastsatt regelverk
- III -alle skriftlige hjelpemidler og all bearbeidelse tillatt

Kategori I

I denne kategorien er det ikke tillatt med noen form for inn- eller bearbeidelse. Eksemplaret skal være like «rent» som da det ble anskaffet.

I denne kategorien inngår eksempelvis ordbøker.

OBS: Elektroniske ordbøker tillates ikke.

Kategori II

I denne kategorien inngår typisk lovsamlinger, samt særtrykk av lover og forskrifter, hvor det er tillatt med bearbeidelse som fastsatt her:

- Henvisninger til andre tillatte hjelpemidler.
- Henvisninger til publiserte rettsavgjørelser.
- Det er tillatt å understreke ord og hele eller deler av setninger, eller bruke tekstmarkør, og det er tillatt å bruke flere farger. Det er tillatt å sette vannrette og loddrette streker i marginen. Det er ikke tillatt å merke enkelte bokstaver i teksten, slik at det dannes ord.
- Det er tillatt å korrigere feil i innarbeidede henvisninger i tillatte hjelpemidler med korrekturlakk. Det er ikke tillatt å fjerne trykt tekst i et medbrakt hjelpemiddel.
- Indeksmerker (flagg e.l.) er tillatt. Disse kan kun angi navn eller forkortelse av navn på lov, årstall, nummer eller kapitteloverskrifter nøyaktig slik de fremkommer på siden som indekseres. Navn på matematiske formler er også tillatt.

Henvisninger bør angis på følgende måte:

- Henvisninger til lover og forskrifter skal kun inneholde tittel og/eller dato (eventuelt nummer) kapittel, paragraf og/eller ledd, punktum, nummer eller litra. Det er tillatt å henvise til flere kilder i samme henvisning, for eksempel flere paragrafer
- Henvisninger til publiserte rettsavgjørelser skal skje på følgende form: RG eller RT-(år)-(side) eller på den form som benyttes av Lovdata

- Vanlige forkortelser som sktl., asl, og lignende kan brukes. En henvisning kan f.eks. lyde: strl.ikrl.§25, opph. v.l. 25/2-72 nr. 3
- Henvisninger kan kun innledes med følgende ord: opphevet (opph.), endret (endr.), se, jevnfør (jf./jfr.), konferer (cfr./kfr.) eller sammenlign (sml.)
- Det er tillatt å nummerere de enkelte ledd i en paragraf og punktum i ledd i fortløpende rekkefølge

OBS: Elektroniske hjelpemidler inngår IKKE i denne kategorien.

Kategori III

I denne kategorien er alt av skriftlige hjelpemidler og all bearbeidelse av disse tillatt.

OBS: Elektroniske hjelpemidler inngår IKKE i denne kategorien.

HANDLINGSPLAN BØA

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 20/00296-2

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr
17/22

Forslag til vedtak

Prorektor for utdanning tar med seg innspillene fra utvalget i arbeidet med å ferdigstille handlingsplanen for BØA.

Bakgrunn

Høsten 2021 og våren 2022 gjennomførte daværende programleder BØA en programevaluering av Bachelor i økonomi og teknologi (BØA).

Nåværende programleder har utarbeidet et utkast til handlingsplan basert på programevalueringen. Se vedlegg.

Prorektor ber utvalget komme med kommentarer og innspill til vedlagte handlingsplan.

Handlingsplan BØA

2022-2025

NHH



Utkast, 150922



INNHold

1. INNLEDNING	1
2. INNSATSOMRÅDER	2
2.1 Bidra til faglig fornyelse og relevans	2
2.2 Bidra til fremragende læringsmiljø og pedagogikk, samt en aktiv campus	3
2.3 Bidra til internasjonalisering og sikre et godt emnetilbud for innreisende utvekslingsstudenter	4
2.4 Sikre mangfold i studentmassen.....	5
2.5 Opprette rutiner for programledelse	5

1. INNLEDNING

Våren 2021 ble det levert en programevaluering av bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon (BØA), som et ledd i NHHs kvalitetsarbeid. Evalueringen dekker vesentlige forhold av betydning for utdanningskvaliteten i bachelorprogrammet, og peker på syv utfordringer som det anbefales å jobbe videre med:

1. Læringsutbytte-beskrivelsene må oppdateres, blant annet med hensyn til etikk, samfunnsansvar og bærekraft, samt teknologiforståelse, for å være i tråd med NHHs strategi og anbefalinger fra UHR-ØA. Videre må en sikre at disse temaene følges opp på en hensiktsmessig måte i emnetilbudet.
2. Mange studenter velger å ta RET1 første semester i stedet for tredje semester, slik at dagens anbefalte programstruktur ikke lenger følges av flertallet av studentene. De negative konsekvensene har vært spesielt merkbare for engelsk som valgfritt emne.
3. Vedtak som påvirker forhold ved studieprogrammet, fattes flere steder. Dette kan skape uklarhet og vanskeliggjøre informasjon til studentene.
4. Mangfold i studentmassen har et forbedringspotensial.
5. Det må kontinuerlig arbeides med å skape et inkluderende læringsmiljø og et godt emnetilbud, også for innreisende utvekslingsstudenter.
6. Det må kontinuerlig arbeides med å utvikle pedagogikken i bachelorprogrammet. Undervisningsformene må i større grad være studentaktive, og en reflektert bruk av undervisningsteknologi må fremme dette.
7. Studentene må få mer opplæring i «soft skills» som kommunikasjon og presentasjonsteknikk

NHHs strategi 2022—25 legger føringer for denne handlingsplanen. Planen tar også hensyn til tilbakemeldinger fra internasjonale akkrediteringsinstitusjoner (EQUIS og AACSB) og fra NOKUTs årlige studentundersøkelse, *Studiebarometeret*.

Handlingsplanen er organisert rundt fem innsatsområder med tilhørende tiltak:

- 1) Bidra til faglig fornyelse og relevans
- 2) Bidra til fremragende læringsmiljø og pedagogikk, samt en aktiv campus
- 3) Bidra til internasjonalisering og sikre et godt emnetilbud for innreisende utvekslingsstudenter
- 4) Sikre mangfold i studentmassen
- 5) Opprette rutiner for programledelse.

Hovedmomentene i handlingsplanen har vært behandlet i referansegruppen for BØA høsten 2021 og våren 2022, samt i Utdanningsutvalget våren 2022. Planen skal godkjennes av prorektor for utdanning før den oversendes rektor og deretter til styret til orientering.

2. INNSATSOMRÅDER

2.1 Bidra til faglig fornyelse og relevans

NHH skal uteksaminere kandidater som er foretrukne i det nasjonale arbeidsmarkedet, attraktive i det internasjonale arbeidsmarkedet og som kvalifiserer til topp master- og PhD programmer internasjonalt.

Som handelshøyskole skal NHH ha en særlig oppmerksomhet rettet mot innovasjon, omstilling og politikk som bidrar til en bærekraftig fremtid. Kunnskap om sosial, økonomisk og miljømessig bærekraft skal på tydelig vis være integrert i alle studieprogrammene. Studentene skal sikres bred teknologiforståelse og kunnskap om digitalisering.

BØA er lagt opp som et bredt studium innen økonomi og administrasjon som danner grunnlag for mer spesialiserte studier på masternivå. Bredden ivaretas gjennom de obligatoriske emnene, mens det gis rom for en viss spesialisering gjennom seks valgfrie emner.

Tiltak for perioden:

- Fortsette kartlegging og kvantifisering omfanget av bærekraft, etikk og samfunnsansvar i BØA, jfr. at en første kartlegging i forbindelse med AACSB akkrediteringen viste at det er et betydelig omfang av slike tema (tilsvarende omtrent 15 ECTS i obligatoriske kurs), og at vi er godt innenfor kravene skissert i den rådgivende planen fra UHR-ØA.
- Bærekraft er spesifisert som ett av tre læringsmål i BØA, og hvordan bærekraftstemaer inngår i ulike deler av studiet må tydeliggjøres sterkere enn i dag, blant annet i kursplanene. En vil i tillegg vurdere å supplere dette med eksempelvis “bærekraftsmerking” av emner, både obligatoriske og valgemner.
- Satsingen på teknologiforståelse og digitalisering skal videreføres og forsterkes, både som tema i de obligatoriske emnene, men også gjennom et relevant valgfagstilbud.
- Stimulere til integrasjon og samarbeid på tvers av emner. Dette kan oppnås gjennom økt bruk av fellesprosjekter i emner i samme semester/for samme kull. Et annet initiativ, som bør utredes, kan være å innføre et *capstone*-emne (som integrerer den kumulative kunnskapen og ferdighetene som studentene har tilegnet seg i tidligere emner) i siste semester av BØA.

Innsatsområder

- Innføre opplæringsmoduler i «soft skills» som kommunikasjon og presentasjonsteknikk. Et eksempel på opplegg som bør introduseres er ‘Talking Business’-prosjektet. Dette vil konkret bidra til å oppnå læringsmålet *Kommunikasjon*. Det samme vil en implementering av verktøyet «Søk og skriv» for akademisk skriving.
- Flytte RET1 fra tredje til første semester for blant annet å gi studentene økt fleksibilitet med hensyn til valg av valgemner.
- I Studiebarometeret er kobling til yrkeslivet det området der NHHs studieprogrammer klarest peker seg ut i positiv retning, sammenlignet med andre programmer. Vi må fortsette å arbeide aktivt med næringslivsrelevans og -kontakt, blant annet ved fortsatt å tiltrekke oss dyktige og relevante gjesteforelesere og å benytte oppdaterte, relevante case og oppgaver fra nærings- og samfunnslivet i undervisningen.

2.2 Bidra til fremragende læringsmiljø og pedagogikk, samt en aktiv campus

Gjennomføre en grundigevaluering av programstrukturen og emneporteføljen i BØA, herunder måloppnåelsen knyttet til denne handlingsplanen, midtveis i strategiperioden.

NHHs strategi slår fast at NHH skal ha et fremragende læringsmiljø, med en levende campus og studentaktiv undervisning. Vi skal ha variasjon og en god balanse mellom ulike typer fysiske og digitale undervisnings- og vurderingsformer. AACSB fremholder at NHH bør etterstrebe større variasjon i vurderings- og evalueringsformene som benyttes.

I NOKUTs årlige studentundersøkelse er en gjennomgående tilbakemelding at undervisningen oppleves lite studentaktiv og at studentene opplever at de ikke trenger å forberede seg til undervisningen. Studentene gir også uttrykk for at miljøet mellom fagstab og studenter har et forbedringspotensiale.

I neste fireårsperiode er det planlagt tiltak for å videreutvikle læringsmiljøet i BØA:

- Arbeide for kontinuerlig pedagogisk utvikling, med en hensiktsmessig balanse mellom ulike typer fysiske og digitale undervisnings- og vurderingsformer:
 - Kartlegge omfanget av ulike undervisnings- og vurderingsformer som er i bruk, og utvikle omfanget av og variasjonen i disse videre.
 - Redusere antall AudMax-samlinger preget av monolog.
 - Økt duplisering av undervisningsopplegg, for å sikre arbeid i mindre grupper med mer studentaktivitet.

- Arbeide for mer effektiv utnyttelse av undervisningsrom og studentarbeidsplasser, samt legge til rette for fleksible timeplanoppsett. Eksempler her er bedre utnyttelse av undervisningsrom som ikke er i bruk, fleksibel bruk av undervisningsrom som lesesalsplasser i eksamensperioder, bedre tilgang på åpne studentarbeidsplasser.
- I timeplanleggingen bør det tilstrebes fleksibilitet, som muliggjør eksempelvis fagspesifikke dager, eller undervisningsopplegg som ikke følger det tradisjonelle 2*45 minutter-formatet.
- Stimulere til kontinuerlig pedagogisk utvikling blant fagstab, for eksempel gjennom deling av kunnskap om pedagogikk og studentaktive undervisningsformer.
- Trekke på det pedagogiske akademiet i utviklingsarbeidet.
- Bidra til innføring og bruk av relevant undervisningsteknologi for å fremme studentaktive undervisningsformer. Teknologiske hjelpemidler muliggjør kommunikasjon også i store grupper, på en helt annen måte enn tidligere.
- Stimulere til mer variasjon i bruk av vurderingsordninger for å måle læringsutbyttene i de ulike emnene. De tradisjonelle skriftlige evalueringsformene bør suppleres med muntlige vurderinger, bruk av video, prosjektarbeid, mappeevalueringer, etc.
- Arbeide for tettere bånd mellom studenter og fagstab gjennom økt bruk av studentaktive undervisningsformer. Vi må skape en tydelig forventning om at studentene skal møte forberedt, delta aktivt og de må oppleve at det stilles krav i undervisningen.
- Det skal utredes hvor og hvordan det er mulig å etablere nye møtepunkter mellom studenter og fagstab, spesielt knyttet til oppfølging og veiledning i løpet av studiet.

2.3 Bidra til internasjonalisering og sikre et godt emnetilbud for innreisende utvekslingsstudenter

Internasjonalisering er sentralt i NHHs strategi. Den rådgivende planen for BØA fra UHR-ØA stiller krav om at studieprogrammet må gi mulighet for internasjonal studentutveksling. Samtidig skal studieprogrammet legge til rette for internasjonalisering hjemme, slik at norske studenter samhandler med utenlandske utvekslingsstudenter i Norge. Vi skal ivareta både utveksling og innreisende studenter. Vi skal ha et godt emnetilbud for innreisende utvekslingsstudenter i BØA.

Aktuelle tiltak for perioden er:

- Utvide tilbudet av engelskspråklige emner for innreisende utvekslingsstudenter slik at dette oppleves godt og relevant.
- Dublering av enkelte obligatoriske emner på engelsk i semestre der disse ikke undervises på norsk, dog ikke i et slikt omfang at det kommer i konflikt med NHHs språkpolitiske retningslinje om at obligatoriske bacheloremner i hovedsak skal undervises på norsk.

Innsatsområder

- Arbeide for at innreisende utvekslingsstudenter blir bedre integrert med de norske studentene.
- Bidra til aktiv deltakelse i internasjonale allianser og nettverk som ENGAGE.EU gjennom erfaringsdeling, kompetansebygging og samarbeid med relevante aktører.
- Utvikle infrastruktur og retningslinjer for hybridundervisning tilpasset bl.a. emner som tilbys innenfor ENGAGE.EU eller *internship abroad*.
- Bidra til å styrke kvaliteten i utvekslingsordningen ytterligere, blant annet gjennom å øke utbyttet individuelle studenter får av utvekslingsoppholdet. Dette kan eksempelvis gjøres gjennom å fokusere på læring knyttet til kultur og kommunikasjon.

2.4 Sikre mangfold i studentmassen

NHH skal tiltrekke seg studenter med sterke faglige resultater og høy motivasjon for læring. Vi skal fremme mangfold blant studentene, med vekt på kjønnsbalanse, geografisk tilhørighet, etnisitet og bakgrunn for øvrig, og vi skal arbeide målrettet for å realisere den læring som ligger i å forene studenter og kunnskap fra ulike land og kulturer.

Dette skal vi oppnå blant annet ved å:

- Kartlegge hvorfor flere kvinner enn menn takker nei til tilbud om studieplass, samt arbeide videre med informasjonsmateriell spesifikt rettet mot kvinner og kandidater med minoritetsbakgrunn, jfr. den intensiverte innsatsen som allerede gjøres på dette området.
- Arbeide for økt geografisk spredning i studentmassen.
- Bidra til at NHH er en synlig aktør i UH-sektoren, for eksempel gjennom webinarer, åpen dag, "snakk med en student" og lignende.
- Videreutvikle arbeidet med å synliggjøre bredden i emnetilbudet i BØA og fremheve muligheten for et svært variert karriereløp etter endt utdanning.

2.5 Opprette rutiner for programledelse

I 2017 skiftet NHH styringsmodell, og den faglige ledelsen av utdanningsprogrammene ble omorganisert. Prorektor for utdanning er øverste faglige leder, men har delegert begrenset myndighet til programlederne. Omleggingen har ført til mer effektiv og mindre byråkratisk ledelse av BØA. Samtidig er det risiko for at prosesser og implementering av vedtak blir mindre transparente.

Vedtak som fattes i referansegruppen for BØA dokumenteres i referater fra møtene, men det er ikke faste rutiner for dokumentasjon av vedtak fattet andre steder, for eksempel i form av e-post og mer

Innsatsområder

uformelle møter. Det er derfor behov for tydeligere rutiner for programledelse på BØA. Programleder anbefaler følgende tiltak:

- Utvikle bedre rutiner for dokumentasjon og oppfølging av vedtak fattet av programleder BØA.
- Utvikle et årshjul for programledelse på BØA.
- Utvikle rutiner for overføring av kunnskap ved bytte av programleder.

NYTT BACHELORTILBUD

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 20/01071-9

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak

Prorektor tar med seg innspillene som kom fram i møtet i ferdigstillelsen av mandatet

Bakgrunn

I juni 2021, fikk det forrige styret ved NHH presentert en rapport fra en arbeidsgruppe som hadde utredet et mulig bachelorprogram i økonomi og teknologi (BØT) (Sak 40/21). Styret ba om at NHH «fortsetter arbeidet med siktemål å etablere et bachelorløp i økonomi og teknologi».

I NHHs strategi for perioden 2022-25 er dette sett i sammenheng med målsetningen om at bærekraft skal integreres og få en tydelig plass i alle studieløp. Et spesifisert mål under Utdanning er således å «utvikle et studieløp på bachelornivå med særlig vektlegging av bærekraft og teknologi».

Innenfor rammene av dette strategiske målet ligger to muligheter. Det ene er å opprette et nytt bachelorprogram med en tematisk vekt på økonomi, teknologi og bærekraft. Alternativet er å etablere et studieløp med en slik vektlegging innen det eksisterende bachelorprogrammet.

Prorektor ønsker å nedsette en arbeidsgruppe som skal fortsette det arbeidet den forrige arbeidsgruppen påbegynte. Vedlagt finner dere utkast til et mandat for arbeidsgruppen som beskriver rammer, oppgaver og sammensetning.

Prorektor ber om kommentarer og innspill til dette mandatutkastet.



Etablering av arbeidsgruppe: NYTT BACHELORTILBUD

Bakgrunn

I sitt siste møte, i juni 2021, fikk det forrige styret ved NHH i sak 40/21 presentert en rapport fra en arbeidsgruppe som hadde utredet et mulig bachelorprogram i økonomi og teknologi (BØT). Styret ba om at NHH «fortsetter arbeidet med siktemål å etablere et bachelorløp i økonomi og teknologi». I NHHs strategi for perioden 2022—25 er dette sett i sammenheng med målsetningen om at bærekraft skal integreres og få en tydelig plass i alle studieløp. Et spesifisert mål under Utdanning er således å «utvikle et studieløp på bachelornivå med særlig vektlegging av bærekraft og teknologi».

Innenfor rammene av dette strategiske målet ligger to muligheter. Det ene er å opprette et nytt bachelorprogram med en tematisk vekt på økonomi, teknologi og bærekraft. Alternativet er å etablere et studieløp med en slik vektlegging innen det eksisterende bachelorprogrammet.

Både NHHs advisory board og de internasjonale akkrediteringsinstitusjonene som har evaluert NHH, har kommet med anbefalinger i retning av at NHH bør utvikle programstruktur, pedagogikk og vurderingsformer på bachelornivå, og dessuten åpne opp for økt internasjonalisering også før masterutdanningen. Et nytt, engelskspråklig tilbud på bachelornivå, med mulighet for opptak av utenlandske studenter, vil delvis kunne fungere som et svar på disse anbefalingene. NHHs strategi sier dessuten at høyskolen skal tiltrekke seg «en mangfoldig og motivert søkergruppe». Etableringen av et alternativt bachelor tilbud vil kunne være et tiltak som er attraktivt for velkvalifiserte studenter som ikke nødvendigvis er interessert i en tradisjonell siviløkonomutdanning.

Spørsmålet om utvikling og etablering av et nytt bachelorstudium har tidligere vært diskutert i Utdanningsutvalget (6. mai 2020, sak 9/20; 10. juni 2021, sak 15/21). To viktige momenter som kom frem i debatten var:

- a) at det å utvikle et nytt bachelorprogram ved NHH er et stort strategisk grep, og at det derfor må være en grundig intern prosess, med aktiv involvering av instituttene, før det tas en endelig beslutning; og
- b) at etableringen av et nytt bachelorprogram ikke må gå på bekostning av den pedagogiske og faglige utviklingen av det eksisterende bachelorprogrammet i økonomi og administrasjon (BØA).

Disse momentene legger føringer på arbeidsgruppens mandat og oppgaver.

Mandat

Arbeidsgruppen bes om å utrede etableringen av henholdsvis:

- a) et bachelorprogram på NHH med vekt på teknologi og bærekraft; og
- b) et studieløp i det eksisterende bachelorprogrammet med vekt på teknologi og bærekraft.

Ad a):

Basert på BØT-rapporten, og diskusjonen av denne i relevante fora, kan det tas utgangspunkt i at et eventuelt nytt bachelorprogram skal dimensjoneres for et omfang på 70—100 studenter (med en tilsvarende reduksjon i BØA), og at undervisningen skal foregå på engelsk.

Et eventuelt nytt program skal dessuten:

- i) være en bred bachelor i NHHs tradisjon, noe som betyr at programmet ikke er instituttspesifikt.
- ii) både kunne supplere og dra fordeler av eksisterende emner i BØA.

Konkret vil dette si at alle relevante fagmiljøer forventes å delta i utvikling av og leveranser til programmet. Arbeidsgruppen bes dessuten diskutere integrasjonsmuligheter og komplementaritet mellom BØA og et eventuelt nytt program. Herunder bør det utredes hvordan et nytt program kan legges opp for å få en effektiv ressursbruk sett opp mot NHHs eksisterende studieprogram.

Arbeidsgruppen bes spesielt om å definere mulige læringsutbyttebeskrivelser for et nytt program i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. I sin rapport, bes arbeidsgruppen spesifikt forholde seg til «Sjekkliste Akkreditering av nye studietilbud» fra NHHs kvalitetssystem, og ha som utgangspunkt et program som skal kunne starte opp høsten 2024.

Med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene bes arbeidsgruppen om å utarbeide et forslag til hvordan et nytt program bør organiseres, herunder foreslå struktur og studieplan med oversikt over hvilke fagområder/emner som bør inngå. Forslaget bør også evaluere mulighetene for utveksling eller internship, samt ønskeligheten av en bacheloroppgave som del av graden.

Det er avgjørende at det diskuteres hvilke ressursmessige tilpasninger instituttene kan og må gjøre for å sikre leveranser til et nytt program. Dessuten bør det diskuteres i hvilken grad et nytt program kan trekke på eksisterende fagmiljø, og på hvilke områder man må samarbeide med andre, eventuelt skaffe nye eller eksterne ressurser, for å oppnå den læring som beskrives. Et nytt program må hovedsakelig bygge på NHHs eksisterende fagprofil og hvordan denne kan forventes å utvikle seg de nærmeste årene. Det er likevel et hovedanliggende for arbeidsgruppen å vektlegge behovet for at det nye programmet er distinkt forskjellig fra dagens BØA program på en slik måte at det tiltrekker seg nye segmenter av fremragende studenter som ikke nødvendigvis ville søkt det etablerte BØA programmet.

Arbeidsgruppens bes om å foreslå et navn på det nye programmet.

Programmets innretning må være slik at det er mulig for studentene å gå videre til NHHs etablerte masterprogram. Det er ikke noen forutsetning at programmet automatisk gir kandidatene en siviløkonomtittel innenfor rammene av et femårig studieløp.

Ad b):

Med utgangspunkt i ønsket om å lage et spesialisert studieløp som styrker og synliggjør BØA-kandidatenes kompetanse på teknologi og bærekraft, bes arbeidsgruppen diskutere hvordan dette vil være mulig innenfor rammene av dagens bachelorprogram. Det bør vurderes hvilke muligheter som finnes når det gjelder å sette sammen og synliggjøre et slikt løp, for eksempel i form av «profiler» eller sett med valgemner som vektlegger teknologi og/eller bærekraft. Arbeidsgruppen bes også vurdere hvordan slike spesialiseringer vil være mulig, uten at det går ut over de breddekrav som ligger i anbefalingene fra UHR-ØA.

Arbeidsgruppen bes om å levere sin innstilling innen utgangen av februar 2023.

Arbeidsgruppens sammensetning

Eirik Gaard Kristiansen (leder), SAM

Gisle Andersen, FSK

Lars Ivar Oppedal Berge, IRRR

Jørgen Haug, FIN

Annelise Ly, FSK/Merittert underviser

Håkon Otneim, FOR

Trond Vegard Johannessen, SOL/Programleder BØA

Merete Ræstad, SUK

To studentrepresentanter

Arbeidsgruppen kan suppleres med ytterligere medlemmer etter behov. Det forventes at arbeidsgruppen ber om støtte/bidrag fra relevante enheter når det gjelder spesifikke administrative aspekter ved tilbudet (eksempelvis opptak, vurdering, internasjonal utveksling, internship, kontakt med nærings- og samfunnsliv). Arbeidsgruppen kan også involvere ressurspersoner, både internt og eksternt, som kan bidra til utviklingen av et bachelortilbud langs de føringer som er nevnt ovenfor.

Rektors ledergruppe vil utgjøre en styringsgruppe for arbeidsgruppen. Styringsgruppen skal holdes orientert om utviklingen i arbeidet, og det legges til grunn at dette avstemmes gjennom løpende kontakt mellom arbeidsgruppens leder og prorektor utdanning.

EVENTUELT 5/22

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 17/03137-37

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr

Forslag til vedtak:

Eventuelle vedtak formuleres i møtet

PROREKTOR ORIENTERER 5/22

Saksbehandler Merete Ræstad
Arkivreferanse 18/00613-34

Utvalg
Utdanningsutvalget

Møtedato
21.09.2022

Utvalgsnr
8/22

Forslag til vedtak:

Utvalget tar saken til orientering

Prorektor har foreløpig følgende saker til orientering:

1. Semesterstart og velkomstuken
2. Debatten om digitalt innhold og filming
3. Digitalt innhold og studentaktiv undervisning – resultater av en uformell undersøkelse
4. Pedagogisk tilbud
5. Shot - undersøkelsen