

Emnerapporter V22 - mal

Start of Block: Block 1

Velkommen til emnerapporten våren 2022!

Do you want the course report in English? Please change language in the upper right corner.

Her skal du som emneansvarlig evaluere `{e://Field/Kode}`. Emnerapporten blir sendt til instituttledelsen og programleder for programmet emnet inngår i, og blir tatt opp i de årlige dialogmøtene mellom instituttleder og programleder.

Emnerapporten er en del av det systematiske kvalitetsarbeidet her på høyskolen, og resultatene blir brukt til utvikling av instituttets emneportefølje og til utvikling av studieprogrammet emnet inngår i. Alle emner skal levere emnerapport hver gang emnet går.

Page Break

1. EKSAMEN OG UNDERVISNING Først litt informasjon om det pedagogiske opplegget i emnet. Merk at vi her skiller mellom **undervisnings- og læringsaktiviteter, arbeidskrav** (emnegodkjenning) og **eksamen**. Hver enkel aktivitet i emnet plasseres der den hører hjemme. Det er viktig at samme aktivitet **ikke** føres opp to plasser! For eksempel kan en skriftlig innleveringsoppgave enten være en eksamen eller et arbeidskrav, men samme innlevering kan ikke være begge deler. På samme måte skal en muntlig presentasjon som inngår som et arbeidskrav i emnet, ikke føres som undervisningsaktivitet.

a) Hvilke undervisnings- og læringsaktiviteter ble benyttet? Her teller aktiviteter som ikke er arbeidskrav (gjenstand for emnegodkjenning) og som ikke er eksamen.

- ☐ Forelesninger
 - ☐ Gruppeundervisning
 - ☐ Individuelle innleveringer
 - ☐ Gruppebaserte innleveringer
 - ☐ Muntlige presentasjoner
 - ☐ Case-basert undervisning
 - ☐ Gjesteforelesninger
 - ☐ Lab-øvelser
 - ☐ Orakeltjeneste
 - ☐ Undersøkelser (Kahoot, Mentimeter og liknende)
 - ☐ Sosiale medier
 - ☐ Videoklipp produsert av eksterne (fra YouTube e.l.)
 - ☐ Opptak av forelesninger
 - ☐ Egenproduserte videoklipp
 - ☐ Annet, vennligst spesifiser:
-

Du svarte at det ble benyttet sosiale medier i undervisningen. Hvilke sosiale medier ble brukt, og hva ble de brukt til?

Page Break

b) Hvilke arbeidskrav (emnegodkjenninger) ble benyttet i \${e://Field/Kode}? Et arbeidskrav er en aktivitet som studentene må gjennomføre og få godkjent for at de skal kunne gå opp til eksamen.

☐

Individuell(e) innlevering(er). Evt antall:

☐

Gruppebasert(e) innlevering(er). Evt antall:

☐

Muntlig presentasjon

☐

Muntlig aktivitet i timene

☐

Tester (multiple choice e.l). Evt antall:

☐

Annet, vennligst spesifiser:

☐

Ingen arbeidskrav

c) Hvilke eksamensformer ble benyttet i `{e://Field/Kode}`? Eksamen er aktiviteter som gir karakter (bestått/ikke bestått og A-F) og som teller på vitnemålet.

- ☐ Skriftlig skoleeksamen
- ☐ Hjemmeeksamen (innenfor en begrenset tid)
- ☐ Termpaper (studenten får flere uker/måneder på oppgaven)
- ☐ Mappevurdering (flere innleveringer som blir vurdert formelt på slutten av året)
- ☐ Muntlig eksamen
- ☐ Multiple choice
- ☐ Annet (vennligst spesifiser):

Page Break



d) Hvilken av undervisnings- og læringsaktivitetene som ble brukt var hovedformen for undervisning?

▼ Lectures ... Other, please specify:

e) Hvilken form for faglig tilbakemelding har studentene mottatt i løpet av emnet?

Hvem kom tilbakemeldingene fra (faglærer/studentassistent) og hvor omfattende var tilbakemeldingene?

End of Block: Block 1

Start of Block: Block 1

2. EVALUERING AV EMNET Så til din egen evaluering av emnet. Dette bør sees i sammenheng med tilbakemeldingene du har fått av studentene underveis og i studentenes emneevaluering.

Hvordan sikret du tilbakemeldinger fra studentene om undervisningsopplegget underveis i emnet?

Hvordan og hvor godt er etikk integrert i undervisningen?

Hvordan og hvor godt er forskning integrert i undervisningen?

Hva er hovedtendensen i studentevalueringen av `#{e://Field/Kode}` (sluttevaluering og underveisevaluering)?

Din egen vurdering av `#{e://Field/Kode}` dette semesteret:

Hvordan er undervisnings- og læringsaktivitetene i emnet tilpasset det studentene er ment å lære (*formulert i læringsutbyttebeskrivelsene*)?

Hvordan er eksamensformen egnet til å vurdere om studentene har oppnådd emnets læringsutbytte?

Er det gjort endringer (f.eks. i undervisnings- og læringsaktiviteter) siden sist `#{e://Field/Kode}` ble gitt, og hvordan vurderer du effekten av disse endringene?

Hvordan påvirket pandemien gjennomføringen av **#{e://Field/Kode}**? Hvilke endringer måtte du gjøre i forhold til det du opprinnelig hadde planlagt, og er det noen av endringene du vil videreføre når vi igjen åpner som normalt?

Endringer / videre planer for **#{e://Field/Kode}**:

Page Break

Støttefunksjoner Her ber vi deg vurdere kvaliteten på ulike støttefunksjoner våren 2022.



Hvor tilfreds var du med:

	I svært liten grad (1)	I liten grad (2)	I noen grad (3)	I stor grad (4)	I svært stor grad (5)	Ikke relevant
Informasjon fra ledelsen (rektorat, beredskapsledelse)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale løsninger for å erstatte undervisningsrom	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teknisk støtte (bruk av undervisningsteknologi, Canvas)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studieadministrativ støtte (informasjon, eksamen)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lokalt støtteapparat (kolleger, fagmiljø, eget institutt)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kapasitet med tanke på studentassistenter	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Studentkvalitet (tilstrekkelige forkunnskaper)	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuelle kommentarer til støttefunksjonene?

Page Break

3. EMNEDETALJER `{e://Field/Kode}`

Vi ønsker å få bedre oversikt over hvordan samfunns- og næringslivsaktører bidrar i undervisningen ved NHH gjennom gjesteforelesninger. Vi tenker da på bidragsyttere som gir 1-2 forelesninger i løpet av semesteret.

Vennligst fyll inn følgende om gjesteforelesninger i ditt emne:

	Navn på gjesteforeleser	Bedrift / organisasjon	Gjesteforelesers tittel	Tema for forelesningen	Dato for forelesningen
1. gjesteforelesning					
2. gjesteforelesning					
3. gjesteforelesning					
4. gjesteforelesning					
5. gjesteforelesning					
6. gjesteforelesning					
7. gjesteforelesning					

8.
gjeste forelesning

Page Break

Det foregår en voldsom teknologisk utvikling i verden i dag, og flere omtaler dette som en 4. industriell revolusjon. I hvilken grad reflekterer ditt emne dette i tematikk, eksempler, osv?

- ☐ 1 I svært liten grad
- ☐ 2 I liten grad
- ☐ 3 I noen grad
- ☐ 4 I stor grad
- ☐ 5 I svært stor grad
-

Hvordan har dette emnet bidratt til å øke studentenes teknologiforståelse?

Page Break



I forbindelse med AACSB behøver vi informasjon om hvem og hvor mye hver enkelt ansatt bidrar inn i undervisningen.

Vennligts fyll inn:

- a) navn på alle faglig ansatte ved NHH som bidrar i emnet, inkludert II'er stillinger (men unntatt bidragsytere som ikke er ansatt ved NHH) og
- b) hvor stor andel av emnet hver enkelt av disse bidrar (oppgitt i %). Inkludér alle aktivitetene i emnet, som f.eks. forelesninger, forberedelse, tilbakemeldinger, sensur...

	Andel bidrag i kurset (%)
<code>#{e://Field/KA1}</code>	
<code>#{e://Field/KA2}</code>	
<code>#{e://Field/KA3}</code>	
<code>#{e://Field/KA4}</code>	
<code>#{e://Field/KA5}</code>	
<code>#{e://Field/KA6}</code>	
<code>#{e://Field/KA7}</code>	

Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Fyll inn bidragsytere som ikke allerede er nevnt:	
Total	



Helt til slutt ønsker vi at du ser over informasjonen vi har registrert om emnet ditt. Rediger ved behov!

☐ Involverte institutter _____

☐ Type emne / profiltilknytning

Page Break _____



Du har nå kommet til siste side i emnerapporten. Trykk "**Neste / next**" nede til høyre for å levere rapporten, eller "**Forrige / previous**" nede til venstre dersom du vil gå tilbake for å endre noe. Når du har levert vil du få opp en oversikt over dine svar, samt mulighet for å lagre en kopi (PDF). Merk at dersom du leverer rapporten nå, vil du ikke kunne fortsette på denne eller gjøre modifikasjoner. Du må i så fall be *Seksjon for utdanningskvalitet* (suks@nhh.no) om å få tilsendt en ny lenke slik at du kan begynne på nytt.

End of Block: Block 1
